

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Лицей № 3 имени Секина В.А.»  
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»**

**АНАЛИЗ  
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**г. Стерлитамак, 2024 год**

## Оглавление

№		Стр.
1	Оценка качества содержания образовательных программ	4
2	Оценка качества условий реализации образовательных программ	16
3	Оценка качества работы с одаренными и способными детьми	25
4	Оценка качества образовательных результатов обучающихся	39
5	Удовлетворенность потребителей качеством образования	84

Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируется локальным нормативным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Лицей № 3 имени Секина Владимира Алексеевича» городского округа г.Стерлитамак РБ, находится на удовлетворительном уровне. Анализ качества образования осуществляется по итогам учебного года, является основой для формирования отчета о самообследовании за календарный год.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, справки). Исследования ВСОКО обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при заместителях директора, на заседаниях методических объединений и методических советов, на Управляющем Совете. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте лицея. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития лицея. ВСОКО МАОУ «Лицей №3 имени Секина Владимира Алексеевича» городского округа г. Стерлитамак РБ имеет следующий положительный эффект: - позволяет своевременно и объективно диагностировать качество образования на всех уровнях, отслеживать динамику по всем образовательным программам, структурным подразделениям, процессам, направлениям; - предоставляет возможность своевременно корректировать образовательную деятельность.

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА  
СОДЕРЖАНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ**

**Обучение учащихся  
с особыми  
образовательными потребностями**

## Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями

С целью удовлетворения потребности в получении бесплатного и качественного образования всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, основываясь на законодательство РФ, регламентирующее предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, в МАОУ «Лицей №3 им. Секина В.А.» городского округа г. Стерлитамак РБ организовано индивидуальное обучение на дому.

### Статистика количественного состава детей, обучающихся индивидуально на дому

Уч.год	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	всего уч.	чел.	всего уч.	чел.	всего уч.	чел.
ИТОГО	1145	7	1174	7	1194	5

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которым по состоянию здоровья ВК и ПМПК было рекомендовано индивидуальное обучение на дому, на основании заявлений родителей (законных представителей), определяется основными или адаптированными общеобразовательными программами общего образования.

С обучающимися на надомной форме обучения в рамках сопровождения проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом. Так же проходят индивидуальные консультации с родителями (законных представителей), даются соответствующие рекомендации.

Для каждого обучающегося был составлен учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ученика. Все обучающиеся успешно освоили в полном объеме программы соответствующего учебного года, не имеют академической задолженности за 2023-2024 учебный год.

Рекомендации:

1. Классному руководителю, в классе которого учится ребенок, нуждающийся в индивидуальном обучении на дому, систематически организовывать мониторинг удовлетворенности условиями организации индивидуального обучения на дому, через взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, оперативно реагировать на претензии, предложения и т.п. со стороны семьи ребенка.
2. Учителям-предметникам продолжать использовать различные формы обучения, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
3. С целью полноценной социализации продолжать привлекать детей, нуждающихся в индивидуальном обучении на дому, к онлайн-участию в различных школьных мероприятиях и другим формам взаимодействия на основе дистанционных образовательных технологий.

**Создание образовательных условий  
для обучения детей  
с ограниченными возможностями  
здоровья и детей-инвалидов**

## **Создание образовательных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов**

Современная система образования сегодня рассматривает общеобразовательную школу как «школу для всех», открытую для каждого ребёнка, в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают использование для их обучения адаптированных образовательных программ. Для каждой категории обучающихся с ОВЗ разрабатываются отдельные адаптированные образовательные программы. К особым образовательным потребностям, которые свойственны всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, относятся:

- максимально раннее начало коррекционной работы;
  - изменение содержания образования;
  - необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения;
  - индивидуализация обучения;
  - обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
  - максимальное расширение образовательного пространства (выход за пределы образовательного учреждения для расширения сферы жизненной компетенции).
- Не менее важным является также учет специфических потребностей, которые являются следствием выраженности ограничений здоровья в каждой из групп.

### **Мониторинг обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в МАОУ «Лицей № 3 им.Секина В.А.» городского округа г. Стерлитамак РБ (1-4 классы)**

Уч. год	Вс.	Всего с ОВЗ и инвал		В том числе		Статус		ООП НОО	АОП НОО (вариант)					
		чел	%	в общ. кл.	индив. обуч на дому	ОВЗ	реб-инв.		7.21	7.2	4.2	6.3	9.1	8.2
2021-2022	384	12	3,9	10	2	10	2	1	10	0	1	0	0	0
2022-2023	475	10	3,5	6	4	3	8	3	3	1	1	1	1	0
2023-2024	536	7	1,3	6	1	1	6	1	0	0	0	0	0	1

### **Мониторинг освоения образовательных программ**

Уч. год	Колич. Детей с ОВЗ и инв.	Переведены в след класс	Оставлены на повторный год обучения	Количество с повторным пролонгированным обучением
2021-2022	15	15	0	0
2022-2023	14	14	0	1
2023-2024	21	21	0	0

- Таким образом, на конец учебного года имеем следующие «ожидаемые результаты»:
- выявлены особенности развития обучающихся, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем.
  - составлен банк данных обучающихся с ОВЗ и «группы риска».
  - образовательный маршрут обучающихся в рамках ООП для детей с ОВЗ выстроен на основе разработанных адаптированных рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности
  - проведен анализ психолого-педагогической программы сопровождения конкретного ребенка, его результатов и возможное продление статуса ОВЗ.
  - организовано качественное психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории.

Дети с ОВЗ являются такими же равноправными участниками и получают дополнительное образование вместе со всеми.

Работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с ПМПК городского округа г. Стерлитамак РБ ;
4. Работа с родителями (законными представителями)детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ПМПк.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ и инвалидов особая роль принадлежит педагогу-психологу. Речь идет именно о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Задачи на 2024 - 2025 учебный год

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание помощи детям этих категорий в освоении образовательных программ.
2. Продолжить внедрение личностно- ориентированных методов обучения с учетом индивидуальных особенностей учебно- познавательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидов.
3. Обеспечивать психологическую помощь, поддержку и сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов на всех этапах их возрастного развития и обучения, предусмотрев приоритет психологической помощи над диагностической работой. Создать условия для успешной социализации обучающихся.
4. Формировать социальную ответственность семьи за воспитание, обучение и развитие ребенка, за создание для этого надлежащих условий.
5. Проведение мониторинга с целью отслеживания и оценки качества образования, уровня воспитанности, эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ  
И СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Психологическое сопровождение - это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально- психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Именно в таком сопровождении обучающегося на всех этапах его школьного обучения и является основной целью школьного психолога.

**На 2023-2024 учебный год была поставлена цель: психолого - педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса в соответствии с целями и задачами ФГОС основного общего образования.**

Для решения цели были поставлены следующие задачи:

1. Психологический анализ выявленных затруднений, определение причин их возникновения, поиск способов решения.
2. Содействие личному и интеллектуальному развитию обучающихся.
3. Формирование у обучающихся способности к самоопределению в выборе профессиональной деятельности.
4. Профилактика суицидных и девиантных проявлений, снижения уровня тревожности.
5. Оказание психолого-педагогической поддержки педагогам. Содействие обеспечению деятельности педагогических работников школы научно-методическими материалами и разработками в области психологии.
6. Оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся с ОВЗ, инвалидностью в условиях общеобразовательного учреждения.
7. Оказание психолого-педагогической поддержки одаренным обучающимся в условиях общеобразовательного учреждения.
8. Оказание психолого-педагогической поддержки родителям обучающихся. Повышение психологической компетентности родителей.

**Диагностическая работа** проводилась с целью получения информации опсихологических особенностях детей.

В течение 2022-2023 учебного года применялись методики, с помощью которых можно оценивать психологическое развитие детей во время обучения. Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

Проведены групповые диагностики по исследованию:

- Диагностика личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных универсальных учебных действий обучающихся 1-х классов.
- Диагностика личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных универсальных учебных действий обучающихся 2-х классов.
- Диагностика личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных универсальных учебных действий обучающихся 3-х классов.
- Диагностика личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных универсальных учебных действий обучающихся 4-х классов.
- Диагностика личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных универсальных учебных действий обучающихся 5-х классов.
- Диагностика личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных универсальных учебных действий обучающихся 6-х классов.
- Диагностика личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных универсальных учебных действий обучающихся 7-х классов.
- Диагностика личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных универсальных учебных действий обучающихся 8-х классов.

- Диагностика личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных универсальных учебных действий обучающихся 9-х классов.
- Диагностика психологической готовности к ГИА и ЕГЭ после проведения пробных экзаменов.
- Профориентационное диагностическое исследование обучающихся 10-х-11-х классов.
- Диагностическое исследование профессиональных предпочтений у обучающихся 8-9-х классов.
- Социально-психологического тестирование на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.
- Диагностика аутоагрессивных тенденции и депрессивных состояний у обучающихся 7-11 классов.

Индивидуальное обследование:

- Диагностическая работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
- Диагностическая работа с детьми «группы риска», склонных к девиантному поведению.
- Диагностические обследования с целью направления учащихся на ПМПК.

Проведено индивидуальные диагностики по запросам родителей, классных руководителей, учащихся по различным проблемам: эмоциональным, личностным, отношений родителей и детей, связанных с самочувствием, активностью, настроением, выявлению интеллектуального уровня развития, уровня школьной тревожности, проводились диагностика показателей форм агрессии, отклонений подросткового возраста, характерологическое описание подростка, идентификация типов характера, объем внимания, концентрация внимания, памяти, мотивация к успеху и избегание неудач.

С результатами и рекомендациями были ознакомлены администрация школы, классные руководители и учителя. Обсуждались методы индивидуальной работы с некоторыми учащимися.

После проведения групповых и индивидуальных исследований проводились индивидуальные и групповые консультации по данным вопросам.

**Коррекционная и развивающая деятельность** направленная на:

- создание педагогических и социально – психологических условий, позволяющих первоклассникам успешно адаптироваться и развиваться в школьной системе отношений, оказание помощи первоклассникам в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников.
- развитие адаптационных способностей пятиклассников, формирование личностной готовности к обучению в средней школе.
- коррекционные занятия с учащимися с задержкой психического развития, детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ с целью коррекции развития психических процессов и преодоление интеллектуальных трудностей при обучении в школе.
- тренинговые занятия с целью отработки стратегии и тактики поведения учащихся в период подготовки к ГИА и ЕГЭ. Овладение навыкам самоконтроля, повышения уверенности в себе, в своих силах.

**Психологическое просвещение и профилактика:**

- психологическая деятельность в Совете по профилактике правонарушений, Наркопоста. Профилактика правонарушений; выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.
- участие в заседаниях психолого-медико-психологического консилиума лицея. Создание безопасной образовательной среды для участников образовательного процесса.
- работа по формированию навыков жизнестойкости и личностного потенциала обучающихся. Формирование навыков жизнестойкости и активизация личностного потенциала обучающихся.
- участие в заседаниях педагогического совета, МО классных руководителей с целью стимуляции личностного роста педагога и формирования ответственности за методические

ошибки в процессе обучения и воспитания учеников, информирования об особенностях психики конкретных детей, обсуждения влияния этих особенностей на обучение и развитие.

**Психологическое консультирование** проводилось как групповое, так индивидуальные консультации, в основном по запросам:

**педагогов** с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.).

**родителей** (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др.).

**учащихся** (по вопросам: преодоления отклонений в поведении, самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы в 8 - 11 классах, по желанию учащихся).

Всего проведено 207 консультаций для педагогов, родителей и учащихся.

Консультирование родителей, чьи дети испытывали трудности адаптации к школе, осуществлялось индивидуально или на родительских собраниях. Здесь говорилось о том, какую помощь смогут оказать своим детям родители.

Были проведены родительские собрания:

- в 1-х кл. «Адаптация первоклассников».
- Роль семьи и школы в формировании личности ребенка;
- Адаптационный период учащихся. Роль семьи в адаптационный период;
- Проблемы состояния психической дезадаптации учащихся;
- Проблемы межличностных отношений;
- Выявление особенностей семейного воспитания, изучение детско-родительских отношений, стили родительского воспитания;
- Психологическая поддержка учащихся во время подготовки к экзаменам;
- Причины отклонений в развитии и способы их коррекции (детская агрессия, гипердинамический синдром);
- Особенности развития на разных возрастных этапах;
- Развитие наблюдательности, внимания, мышления и памяти;
- Рекомендации по проблемам в эмоциональной сфере: школьный стресс, эмоциональное развитие детей, страхи в детском возрасте, детская нервность;
- Проблемы в общении со сверстниками и взрослыми;
- Формирование зависимостей и профилактика вредных привычек у подростков.
- «Овершаринг и кибербуллинг: как контролировать экосистему взаимодействия ребенка с интернет-средой.

**Методическая работа** осуществлялась по следующим направлениям: обработка и анализ результатов диагностики, подготовка справок, рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей, анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей, оформление документации педагога-психолога, посещение конференций и семинаров в целях самообразования, курсы повышения квалификации. Также особое место уделяется изучению методической и специальной литературе в целях самообразования.

Программно-методическое обеспечение деятельности психолого-педагогической службы содержит:

Нормативно-правовую документацию

Рабочие журналы

Папки с результатами диагностических обследований

Папки с рекомендациями для родителей и педагогов

Диагностические комплекты и подборки диагностик по разным направлениям.

Таким образом, педагогом-психологом проводится работа по всем направлениям деятельности:

Изучается личность ребенка, с целью накопления всесторонней информации о различных сторонах его жизни и обучения на этом основании проводится профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, ведется консультативная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

Создаются благоприятные социальные, психологические, педагогические условия для успешного воспитания, обучения и развития школьников.

Вместе с тем, можно выделить проблемы, с которыми сталкиваюсь в своей работе:

1. Низкая заинтересованность родителей воспитанием детей и их низкий образовательный уровень.

2. Недостаточный познавательный уровень обучающихся.

3. Недостаточно сформированная мотивация к обучению, общественному признанию, возможности расширения своего кругозора и образования.

4. Наличие индивидуальных проблем и эмоционального дискомфорта у некоторых учащихся: нарушение дисциплины в классах, недостаточное уважение друг к другу, оскорбления.

Анализируя проведенную за отчетный период работу, психологическая деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы. Проведенная работа позволила выявить профессиональные направления для саморазвития, а также определить основные пути для реализации профессиональной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. В следующем учебном году необходимо уделить внимание профилактике деструктивного и аутоагрессивного поведения. Продолжить деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за этот учебный год.

Учитывая это, нужно отметить некоторые пункты, которые помогут составить план на следующий учебный год.

Планирование на 2023-2024 учебный год осуществлять с учетом полученных диагностических данных.

Осуществлять совместно с учителями анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития.

Учителям, классным руководителям необходимо на родительских собраниях, через индивидуальную работу разъяснять родителям о необходимости повышения познавательного интереса учащихся и приемах и способах тренировки умственных способностей. А при планировании воспитательной работы учитывать и развитие познавательных способностей (беседы об окружающем, интеллектуальные конкурсы).

**Профилактика и просвещение** осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях. Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся 1-х, 5-х классов. Для этого с учащимися 1-х классов была проведена диагностика с целью выявления готовности первоклассников к школьному обучению. В 5-х классах также была проведена первичная диагностика.

С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы организуются групповые тренинги, беседы с учащимися по направлениям: помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии; обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ.

С целью приобщения родителей к психологическим знаниям были проведены выступления на родительских собраниях, на которых были раскрыты темы знакомства с особенностями развития того или иного возраста (по проблеме адаптации, по причине агрессивности школьников, др.). Родители обеспечиваются рекомендациями по возникающим проблемам. С классными руководителями проводились беседы по результатам психологического обследования школьников.

Совместно с администрацией и учителями в течение всего учебного года принималось участие в педагогических советах.

Классные руководители по запросу обеспечиваются методическими материалами, рекомендациями для родительских собраний с комментариями психолога.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическое консультирование и психологическое просвещение. На основании полученных результатов проводилось индивидуальное консультирование учащихся, родителей и классных руководителей. По этому направлению работа осуществлялась в форме индивидуальных бесед.

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ  
РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ**

**Критерии оценки образовательных программ**  
**Критерии оценки качества содержания образовательных программ**

№	Критерии оценки	Единица измерения *
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	1196 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	536 чел
	– основного общего образования;	602чел
	– среднего общего образования	58 чел.
1.3	Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу:	
	– <b>начального общего образования;</b>	<b>1 чел</b>
	– основного общего образования;	0чел.
	– среднего общего образования	0 чел.
1.4	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/1196 чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. 58чел
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. 0 чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. 1196чел
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Структура и содержание разделов ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
2.4	Содержание и структура учебного плана	Соответствует
2.5	Общее количество часов на уровень, в т.ч.в плане внеурочной деятельности	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует

2.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
2.8	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся на дому.	Количество 7 ед.
2.9	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.10	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
2.12	Наличие рабочей программы воспитания и план воспитательной работы	Имеется
2.13	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
2.14	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
<b>3.Реализация программы воспитания</b>		
3.1	Наличие программы воспитания, соответствующей требований ФЗ 273.	Имеется
3.2	Реализация программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся	Соответствует
3.3	Наличие программ ОО, соответствующих требованиям единой примерной программы воспитательной работы:	Соответствует
3.4	Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	Имеется/не имеется
3.5	Доля обучающихся, участвующих в добровольчестве от общего количества обучающихся	Чел./%
3.6	Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	100/%
3.7	Функционирование системы социально - педагогического сопровождения несовершеннолетних в учреждении	Имеется
3.8	Доля обучающихся стоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП (не менее 1% от всех детей, охваченных дополнительным образованием в учреждении)	0 Чел./0 %
3.9	Участие в школьном самоуправлении	2 Чел./%
3.10	Проведение мероприятий по направлению профессионального самоопределения и профориентации для школьников, предполагающих непосредственное участие представителей работодателей.	403 Чел./61%
3.11	Организация участия школьников в открытых онлайн-уроках «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию.	389 Чел./ 64%

### Критерии оценки условий реализации образовательных программ Критерии оценки качества условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63чел/98%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62чел/98%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	1 категория-4чел/6,3%; выс катег-52 чел/82,5%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до5лет; – свыше 30 лет	до 5 лет-5чел/7,93%; свыше 30 лет-8чел/12,6%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63/100%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2чел./3,17%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42чел/66,6%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	63/100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Педагог года»	1чел./1,5%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	0чел./0%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	0чел./0%	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	4чел./6,3%	
Количество педагогов-психологов в штатном расписании	2 чел.	
Количество педагогов-психологов по совместительству	0 чел.	
Количество учителей-логопедов	0 чел.	
Количество социальных педагогов	1 чел.	

	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	0 чел./%
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.0,08
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./70%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Да / нет
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,2 Кв. м
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется
	Выход в интернет	Доля показателей, соответствующих нормами требованиям 100%.
	Обеспеченность образовательного процесса учебниками	Доля учащихся, обеспеченных учебниками на 100%.
	Учебное оборудование	Доля учебного оборудования, находящегося в исправном состоянии. 100%
	Объекты общей и социальной инфраструктуры.	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности 80%
	Общее состояние здания.	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности 70%
	Техническое состояние системы отопления.	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности 90%

	Техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения.	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности 90%
	Техническое состояние системы канализации, а также техническое и санитарное состояние туалетов.	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности 90%
	Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности 90%
	Техническое состояние средств пожаротушения	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности 100%
	Соответствие электропроводки в здании школы современным требованиям безопасности.	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности 70%
	Техническое и санитарное состояние столовой (буфета).	удовлетворительное состояние
	Качество приготовления пищи	100%
	Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Пожарная сигнализация автоматическая система оповещения людей при пожаре исправна 100%
	Наличие действующей охраны	Кнопка экстренного вызова

		милиции в наличии и исправна
	Техническая оснащённость и санитарное состояние медицинского кабинета	Оснащённость и санитарное состояние медицинского кабинета в удовлетворительном состоянии
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./% 27098 / 22
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. 145, 17 %
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. 135, 16%
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	141
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	141
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	141
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует
Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса.	теплового (температурного)режима в учебных помещениях;	Соответствует
	освещённости учебных кабинетов;	Соответствует
	режима проветривания учебных кабинетов, коридоров, рекреаций;	Соответствует
	плотности учебной работы на уроках;	Соответствует
	периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения;	Соответствует
	организации двигательной активности обучающихся для удовлетворения биологической потребности в движении;	Соответствует
	объёма домашних заданий.	Соответствует
Безопасность образовательного процесса	Несчастные случаи, связанные с образовательным процессом	Доля обучающихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом, от общего числа обучающихся- 0%

# Оценка качества деятельности педагогических кадров

## АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями и требованиями действующего законодательства.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.
- **Аттестация педагогических кадров** является показателем профессиональной деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Аттестация педагогических работников способствует росту их профессионального мастерства и положительно сказывается на результатах педагогического труда..

Новое качественное образование обеспечивается стабильным высокопрофессиональным коллективом, который внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Лицей полностью укомплектован кадрами, здесь трудятся 68 педагогических работников, из них:

Псянчина В.М. имеет звание Заслуженный учитель РФ

Переведенцева Н.Б.-Почетный работник воспитания и просвещения РФ

Псянчина В.М. – Отличник народного просвещения РФ

Федоров А.П., Финагина Л.И. – Заслуженный учитель РБ

Федоров А.П., Переведенцева Н.Б., Гумерова С.М., Полушкина О.В., Назмутдинова Л.Е., Фахрутдинова Р.В., Никитина Е.А., Семенова О.В. – Отличник образования Республики Башкортостан

Тагирова Л.В., Федоров А.П., Никитина Е.А., Нафикова К.З., Кутлеева З.Г., Семенова О.В., Кожевникова Н.И., Морева Э.В. награждены Грамотой Министерства образования РБ

Фёдоров А.П., Полушкина О.В. награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ.

Гумерова С.М. награждена Грамотой Министерства Просвещения РФ.

### Квалификационный состав педагогов

Учебный год	Количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
2021-2022	68	53 (78%)	9 (13%)
2022-2023	67	55 (82%)	5 (7%)
2023-2024	68	57 (83%)	4 (6%)

# Оценка качества работы с одаренными и способными детьми

Одним из приоритетных направлений работы лицея является создание системы поддержки талантливых детей. В 2023-2024 учебном году обучающиеся лицея приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, соревнованиях и показали следующие результаты.

Количество обучающихся, участников школьного этапа ВсОШ  
(2023-2024 учебный год)

	Количество обучающихся (чел.)								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 4-11
1.	2.	3.	3.	4.	4.	5.	6.	7.	8.
1. Общее количество обучающихся в общеобразовательных организациях	150	147	129	106	111	114	37	21	780
2. Из них приняли участие в муниципальном этапе Олимпиады в 2023/2024 уч.году	2	2	0	23	27	12	24	11	192
3. Победители и призеры.	1	0	1	10	12	6	18	8	56

Кол-во участников школьного этапа ВОШ (4-11кл.) 429 чел. (55% от всех обучающихся). Обучающиеся, показавшие лучшие результаты на школьном этапе по рейтинговой системе приняли участие в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Сводная таблица результатов участия в предметных олимпиадах (на муниципальном уровне) по годам

№ п/п	Уч. год	Муниципальный этап			Региональный этап			Заключительный этап		
		Кол-во результатов	Статус		Кол-во результатов	Статус		Кол-во результатов	Статус	
			победитель	призер		победитель	призер		победитель	призер
1.	2021-2022	64	5	59	12	0	12	1	0	1
2.	2022-2023	64	9	55	11	0	11	0	0	0
3.	2023-2024	56	6	50	13	2	11	1	0	1

Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников  
за 2023-2024 учебный год

№	Предмет	Статус	Кол-во	ФИО учителя
1.	технология	победитель	2	Федоров А.П.
2.	литература	призер	1	Морева Э.В.
3.	немецкий язык	призер	1	Назарова Л.Р.
4.	обществознание	призер	2	Никитина Е.А.
5.	право	призер	1	Никитина Е.А.
6.	технология	призер	1	Федоров А.П.
7.	технология	призер	1	Гурьева О.А.
8.	физика	призер	1	Финагина Л.И.
9.	экология	призер	1	Гумерова С.М.
10.	экономика	призер	2	Ахмадиева М.Г. Никитина Е.А.

Достижения обучающихся, подготовленных учителями Федоровым А.П., Гурьевой С.М., Назаровой Л.Р., Никитиной Е.А., Финагиной Л.И., Гумеровой С.М., Моревой Э.В., Ахмадиевой М.Г. занесены в сборник «Одаренные дети», изданный МКУ «Отдел образования администрации городского округа город Стерлитамак РБ», информационно-методическим центром.

Анализ результативности показывает небольшое повышение количества победителей и призеров на региональном уровне.

С целью активизации и повышения результативности олимпиадного движения в лице учителей-предметникам необходимо продолжить анализировать на заседаниях кафедр результаты участия обучающихся в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися.

С целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания условий для более раннего развития способностей детей в решении задач, выходящих за рамки основной общеобразовательной программы, организуется и проводится олимпиада школьников на кубок им. Ю.А. Гагарина, которая направлена на раннюю профориентацию обучающихся и их подготовку к поступлению в технические вузы страны.

**Мониторинг активности участия в Республиканской олимпиаде школьников  
на Кубок им. Ю. А. Гагарина**

№	Предмет	2021-2022 уч.г.			2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.г.		
		Кол-во участников	Победители	Призеры	Кол-во участников	Победители	Призеры	Кол-во участников	Победители	Призеры
Муниципальный этап										
1	Астрономия		-	1		-	5	3	-	1
2	Русский язык		-	20		-	19	38	-	18
3	Литература		-	8		-	7	17	-	9
4	Английский		-	-		-	-	6	-	4

	язык									
5	Немецкий язык		-	-		-	-	-	-	-
6	Башкирский язык		-	-		-	1	2	-	1
7	История		-	2		-	6	6	-	5
8	Обществознание		-	3		-	1	11	-	7
9	Математика		-	22		-	19	38	-	22
10	Физика		-	1		-	3	3	-	0
11	Информатика		-	6		1	2	10	1	4
12	Биология		-	3		-	4	7	-	3
13	Окружающий мир		-	12		-	8	18	-	12
14	География		-	2		-	2	5	-	2
15	Музыка		-	4		1	2	5	-	2
16	Физическая культура		1	24		1	13	28	1	18
17	Полиолимпиада 1 кл.		-	3		-	4	8	-	2
18	Я помню. Я горжусь	-	-	-		1	1	29	2	12
ИТОГО		198	1	111	114	4	97	234	4	122

Республиканский этап

№	Предмет	2021-2022 уч.г.			2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.г.		
		Кол-во участников	Победители	Призеры	Кол-во участников	Победители	Призеры	Кол-во участников	Победители	Призеры
1	Русский язык		-	2		-	-	5	-	5
2	Литература		-	2		-	1	2	-	1
3	Английский язык		-			-	-	1	-	1
4	Немецкий язык		-			-	-	-	-	-
5	Физическая культура		-	2		-	4	5	-	4
6	Обществознание		-	1		-	-	1	-	-
7	История		-	1		-	2	2	-	2
8	Математика		-	3		-	3	7	-	4
9	География		-	1		-	-	-	-	-
10	Физика		-			-	-	-	-	-
11	Информатика		-	1		-	2	2	-	1

12	Окружающий мир		-	2		-	1	1	-	1
13	Музыка		-	2		-	2	1	-	1
14	Полиолимпиада 1 кл.		-	1		-	1	1	-	1
15	«Я помню. Я горжусь».							2	-	2
ИТОГО			0	18		0	16	32	0	23

Мониторинг участия учащихся лицея в научно-практических конференциях показывает, что ученические работы в основном носят исследовательский характер, так как работы с такими параметрами получают дипломы на конференциях. Разработка и составление таких работ требуют больших усилий, чем работы реферативные. Кроме того, становятся популярны конкурсы проектных работ, также требующие значительного труда учителя и ученика. Необходимо направить усилия педагогического коллектива на создание образовательной среды, благоприятствующей проявлению и развитию способностей каждого ребенка, стимулирование и выявление достижений, одаренных учащихся.

Стабильно достигают результатов в организации ученической исследовательской деятельности следующие педагоги: Герасимова Е.И., Насырова Л.Г., Михайлова К.В., Кутлеева З.Г., Назмутдинова Л.Е., Кожевникова Н.И., Федоров А.П.

Количество обучающихся, участвующих в различных мероприятиях, увеличивается, растет и качество выполнения олимпиадных заданий. Для подготовки к альтернативным олимпиадам педагоги и школьники используют дополнительную литературу по тематике олимпиад, образовательные ресурсы Интернет.

#### **Мониторинг участия обучающихся в альтернативных олимпиадах и конкурсах различного уровня**

Учебный год	Статус	Уровень участия			
		городской	республиканский	всероссийский	международный
2021-2022	Победитель	-	3	628	17
	Призёр (лауреат)	3	10	1266	20
2022-2023	Победитель	-	2	122	7
	Призёр (лауреат)	-	28	465	44
2023-2024	Победитель	2	98	76	7
	Призёр (лауреат)	5	98	563	91

По итогам альтернативных олимпиад, конкурсов 757 обучающихся стали победителями и призерами от городского до всероссийского и международного уровней.

Подводя итоги результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях хотелось бы обратить внимание на то, что в рейтинге призовых мест среди общеобразовательных учреждений города в 2023-2024 учебном году лицей по многим направлениям стабильно входит в первую десятку.

Показатель	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.
НПК	9 место	10 место	6 место

Творческие достижения	5 место	8 место	13 место
ВсОШ	5 место	5 место	6 место
Альтернативные олимпиады	5 место	16 место	12 место
Перечневые олимпиады	11 место	-	-
Республиканская олимпиада школьников на кубок им. Ю.А. Гагарина	4 место	5 место	6 место
Спортивные достижения	15 место	12 место	14 место
Смотр-конкурс «Слава Отечеству!»	15 место	14 место	3 место

Из приведенной таблицы видно, что необходимо усилить работу по подготовке к участию в перечневых и альтернативных олимпиадах, а также активизировать деятельность по другим направлениям.

Исходя из вышеизложенного видим, что наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки, которые можно устранить, разнообразив формы работы методических кафедр, усовершенствовав работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе, активизировав работу с одаренными детьми.

# Оценка качества здоровьесберегающей деятельности

## Модуль «Профилактика и безопасность»

### Охрана труда и состояние техники безопасности здоровья и жизни обучающихся и работников лицея

Охрана здоровья и жизни обучающихся и работников лицея, профилактика травматизма, противопожарной безопасности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей специалиста по охране труда.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в лицее разработан план организационно – технических мероприятий на учебный год, который включает в себя:

- качественную подготовку лицея к новому учебному году;
- организация и контроль работы по соблюдению законодательства об охране труда, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждение травматизма и несчастных случаев среди работников и детей;
- оценка профессиональных рисков;
- обучение работников лицея по вопросам охраны труда;
- обучение электробезопасности, противопожарной безопасности;
- обучение обучающихся основам безопасности жизнедеятельности;
- оформление в кабинетах уголков по безопасности жизнедеятельности;
- издание приказа о назначении ответственного лица за организацию безопасной работы в школе и противопожарной безопасности;
- испытание спортивного оборудования, инвентаря и вентиляционных устройств спортивного зала;
- введения в эксплуатацию оборудования в кабинете технологии с оформлением акта-разрешения;
- проведение технического осмотра здания лицея с составлением акта;
- проведение медицинских осмотров работников и обучающихся;
- обеспечение работников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты;
- обеспечение кабинетов аптечками первой помощи;
- заключение соглашения по охране труда;
- подведение итогов выполнения соглашения по охране труда;
- проверка наличия инструкций по охране труда во всех кабинетах;
- проведение вводных инструктажей по охране труда со всеми вновь принятыми на работу лицами, а также с обучающимися в начале учебного года;
- проведение инструктажа по охране труда на рабочих местах всех работников и инструктажа по охране труда с обучающимися;
- организация расследования и учета несчастного случая с работниками и детьми, проведение профилактических работ по их предупреждению.

В кабинетах физики, химии, ОБЖ, информатики, технологии, спортивном зале оформлены уголки по охране труда и технике безопасности, имеется вся необходимая документация, все инструкции, утвержденные директором лицея.

Большое внимание уделяется режиму противопожарной безопасности. Разработан план мероприятий противопожарной безопасности. Лицей обеспечен первичными средствами пожаротушения, поэтажными планами эвакуации, автоматической пожарной сигнализацией.

Два раза в год проводилась учебная тревога по эвакуации детей и персонала в случаях пожара или ЧС.

В школе производится дезинфекция, дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры освещенности.

В лицее в 2023-2024 годах педагоги прошли обучение на курсах по охране труда и обучились по программе «Оказание первой помощи пострадавшим» в учебных центрах.

Медицинский периодический осмотр проходили в марте 2024 года в количестве 64 человек, из них все допущены к работе.

Для профилактики и предупреждения травматизма разработан комплексный план мероприятий на 2023-2024 учебный год, который включает в себя организационные мероприятия, профилактические, информационные, работа с родителями, медицинское обеспечение, санитарно-гигиенические мероприятия, использование технических средств и наглядной агитации.

За учебный год составлены акты о несчастном случае:

Наименование травмы	Количество		
	2021 – 2022	2022 – 2023	2023-2024
Ушиб	8	2	9
Перелом	2	1	3
Итого	11	3	12

С целью усвоения прав и свобод человека, а также профилактики правонарушений в течение года проводилась следующая работа:

#### **Проведение месячника правовых знаний (октябрь)**

Были проведены следующие мероприятия:

Классные часы на правовую тематику, встреча с инспекторами ПДН, классный час «Права и обязанности членов семьи», конкурс рисунков «Мои права», ролевая игра «Планета друзей», игра – викторина «Имею право, но обязан», беседа «Зачем нужно знать права?», диспут «Я личность. Каким быть?», беседа «Я и мои права», устный журнал «Право быть ребенком», правовая викторина «Закон и я», круглый стол «Ты и закон», деловая игра «Не конфликтность, толерантность, уважение», круглый стол «Моя гражданская позиция».

В декабре было проведено родительское собрание: «Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания».

#### **Деятельность по безопасности дорожного движения**

В течение многих лет проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ), целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Охрана жизни и здоровья детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения таким образом, чтобы у каждого субъекта учебно-воспитательного процесса (учителя, родителя или учащегося) сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения.

Совершенствованию образовательной инициативы учащихся способствует работа по безопасности дорожного движения и профилактике ДТП. В лицее эта работа проводится в соответствии с планом совместной работы ГИБДД УВД г. Стерлитамака и лицея, планом работы лицея по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, программой по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Сформировавшаяся за годы программа работы базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики ДДТТ относительно всех субъектов образовательного процесса и направлена на решение следующих задач:

- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (далее - ПДД);
- отслеживать результативность работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности администрации лицея и общественного инспектора;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах;

- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;
- использовать материально-технический потенциал лица и особенности воспитательной системы образовательного учреждения для обучения безопасному поведению на дороге и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Для достижения поставленных задач проводятся следующие мероприятия:

1. Организация и проведение внеклассных мероприятий по БДД.
2. Организация и проведение конкурсов по БДД в рамках общешкольных мероприятий.
3. Организация встреч представителей ОГИБДД с учащимися и родителями.
4. Организация совместной работы учащихся с родителями по оформлению уголков БДД.
5. Оформление общешкольного информационного стенда для учащихся и родителей.
6. Оформление выставок детских работ по ПДД.
7. Проведение и оформление внеклассных массовых мероприятий по БДД.
8. Проведение торжественных награждений победителей и участников мероприятий по БДД.
9. Создание и демонстрация фото и видеоматериалов по БДД.
10. Создание печатных материалов и презентаций по БДД.
11. Пополнение видеотеки и обновление книгопечатной продукции по БДД и ПДД.
12. Выступление членов отряда ЮИД перед учащимися по тематике БДД.

В течение месячника безопасности детей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в сентябре 2022 года проводились: инструктажи с учащимися по ПДД; обновление уголков по ПДД; обновление состава ЮИД и организация занятий; проведение занятий и бесед по ПДД; изготовление для учащихся и их родителей памяток по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, проведение занятий и бесед по ПДД.

Проводились внеклассные мероприятия по ПДД:

1. Игра «Азбука города»
2. Игровая программа «Главное - безопасность»
3. С песней, шуткой и в игре изучаем ПДД
4. Викторина по ПДД «Помни правила дорожного движения, как таблицу умножения»
6. Конкурс театрализованных постановок
7. Конкурс агитбригад по ПДД

В соответствии с планом профилактической работы по предупреждению ДДТТ проводится работа по всем направлениям и со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса: с учителями, родителями, учащимися.

В целях повышения эффективности работы по профилактике ДДТТ педагогам оказывается методическая помощь и поддержка для проведения занятий с учащимися и родителями по правилам безопасного поведения на дороге. Работа с учащимися строится с учетом возрастных особенностей детей. Обучение ПДД ведется с применением различных форм (индивидуальная работа, фронтальное или групповое обучение) и методов (словесный, наглядный, практический) работы.

С целью организации работы по профилактике и предупреждению ДДТТ, изучению ПДД в гимназии проводились различные конкурсы. Был проведен конкурс агитбригад по ПДД. Каждая команда готовила знаки, выпускала стенгазеты, плакаты, малыши рисовали рисунки. Конкурс театрализованных постановок «Дети рождаются жить!». Также в течение года проводился конкурс сочинений «Есть такая служба», конкурс рисунков «Моя безопасная дорога», конкурс книжек-малышек «Играя, учим ПДД». Проводилась акция «Внимание, дети» по особому плану (в сентябре, в октябре, в декабре, в марте и в мае). Так же для учащихся начальных классов был проведен праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы».

Основным средством формирования устойчивых навыков безопасного поведения детей на улицах являются классные часы, которые проводятся каждую последнюю неделю месяца и внеклассная работа. Так, в течение учебного года учителями начальных классов организуется самостоятельная игровая деятельность детей младшего школьного возраста по изучению правил дорожного движения с использованием настольных игр, а так же конкурсы творческих работ среди учащихся начальной школы по тематике дорожной безопасности «Дорога и мы».

В классах средней и старшей школы классными руководителями проводятся ежемесячные профилактические беседы с учащимися в соответствии с индивидуальными программами внеклассных бесед по ПДД, разработанными на учебный год. Кроме того, перед поездками классов за пределы ОУ проводятся обязательные инструктажи по правилам безопасного поведения на дороге, культуры поведения на улице и в общественном транспорте. Проводятся обязательные беседы в классах.

В лицее работает отряд юных инспекторов движения (ЮИД), состоящий из учащихся 5-7-х классов. Ребята с увлечением готовят материал по ПДД и проводят просветительскую работу по ПДД.

Одним из важнейших направлений деятельности лицея по профилактике ДДТТ считается работа с родителями, поскольку основным способом формирования у детей навыков поведения является наблюдение, подражание взрослым и, прежде всего, своим родителям. Родители активно привлекаются к оформлению уголков безопасности в начальной школе, выполнению различных домашних заданий, затрагивающих вопросы безопасного поведения детей на улице. Также с участием родителей разработаны индивидуальные маршруты «школа - дом» с указанием наиболее безопасного пути для школьника в гимназию и домой. Были проведены тематические родительские собрания по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения».

Для проведения работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучения правилам дорожного движения в лицее создана необходимая материальная база. Имеются классные уголки ПДД.

Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, где работает постоянно действующая книжная и плакатная выставки для детей и взрослых в уголке безопасности дорожного движения, а также собрана видеотека и подборка литературы и дидактических пособий по ПДД.

В лицее имеются плакаты по ПДД, творческие работы учащихся, памятки для учащихся и родителей, папка с разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.

# ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ

## Состояние организации питания

Для организации питания обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, созданы все необходимые условия в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Для питания учащихся предлагаются такие формы, как организация горячего питания, свободная продажа готовых блюд и реализация буфетной продукции. Обучающиеся обеспечиваются питанием в дни посещения школы. На классных руководителей 1-11 классов возложена обязанность по организации и ежедневному учету питания учащихся. Питанием обеспечиваются школьники во время перемен по определенному графику, что позволяет соблюдать оптимальный режим питания.

Для организации питания разработано и утверждено основное (организованное) двухнедельное меню рациона горячих завтраков, обедов для учащихся, меню дополнительного питания, а так же индивидуальное меню для детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании. Реализация продукции, не предусмотренной утвержденными меню, не допускается. Меню разработано ООО «Центр социального питания».

Питание готовится с использованием технологической документации для приготовления блюд. Осуществляется постоянный контроль за соблюдением утвержденных рационов, меню, нормативов калорийности блюд. Проводится витаминизация пищи (чай с лимоном, соки, кисели, фрукты, салаты, используется йодированная соль).

Пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока удовлетворяет всем необходимым требованиям. Уборка помещений проводится ежедневно, периодически организуется проведение санитарного дня. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Обязательным является соблюдение правил техники безопасности, сотрудники проходят регулярный инструктаж. Сотрудники пищеблока в соответствии с действующими приказами аттестованы, проходят медицинский осмотр, профессиональную гигиеническую подготовку.

В лицее создана и действует комиссия по контролю организации и качества питания. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств, осуществляется медицинский контроль условий хранения продуктов и сроков их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль работы пищеблока и организации обработки посуды.

Дети из многодетных малообеспеченных семей, дети-инвалиды и обучающиеся с ОВЗ также имеют возможность пользоваться всеми формами организации питания.

С 1 сентября в России вступил в силу федеральный закон, обеспечивающий учеников начальной школы (1–4 класс) бесплатным горячим питанием. Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ ст.79 п.7- дети с ограниченными возможностями здоровья и дети –инвалиды обеспечены бесплатным двухразовым питанием. Обучающиеся из многодетных малообеспеченных семей получают обед на льготной основе. Буфетная продукция реализуется в достаточном ассортименте путём свободной продажи в течение всего учебного дня.

Помещение столовой расположено на 1 этаже здания (пристрой). Проектная вместимость обеденного зала –140 посадочных мест. Общая площадь школьной столовой – 245,4 кв.м.

**Мониторинг охвата горячим питанием обучающихся  
по безальтернативному меню**

Классы	Кол. уч.	Завтраки		Обеды		Завтраки и обеды		в том числе					
								за род плату		Льготные кат. (1-4 кл., из ММС, семей уч.СВО)		ОВЗ. инвалиды	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2021-2022	810	270	33,3	268	33,1	43	5,3	173	21,4	83	10,2	9	1
2022-2023	708	274	33	270	33	44	5,5	176	21,5	81	10	11	1,5
2023-2024	731	419	57	290	40	22	3	137	19	572	78	22	3

**Охват питанием в 2023-2024 уч. году (в разрезе уровней образования)**

2021-2022 уч.год	Количество обучающихся образовательной организации	Охват горячим питанием			
		всего	из них:		
			завтраками	обедами	завтраками и обедами
Всего обучающихся	1196	731	419	290	22
в том числе: 1-4 классы	536	536	276	254	6
5-9 классы	601	184	133	36	15
10-11 классы	59	11	10	0	1
в т.ч.: дети с ОВЗ	9	9	0	0	9
дети с инвалидностью	13	13	0	0	13
дети участников СВО	13	13	5	8	0
дети из ММС	84	84	42	42	0

Общий охват горячим питанием составляет 61 %. Наибольший охват наблюдается на уровне начального общего образования.

В школе реализуется проект «Родительский контроль школьного питания». Каждый родитель имеет право ознакомиться с организацией школьного питания. При соблюдении Порядка доступа законных представителей в помещение для приема пищи обучающихся есть возможность продегустировать блюда школьного питания, понаблюдать за процессом приема пищи в школьной столовой, осмотреть помещения столовой и хранения продуктов (при наличии медицинской книжки с действующими сроками полных медицинских осмотров и одноразовых халатов, шапочек, бахил). В соответствии с приказом государственного казенного учреждения Республики Башкортостан «Управление социального питания» от 30.11.2021 г № 100 «Об утверждении графика проведения плановой оценки исполнения государственных и муниципальных контрактов, гражданско-правовых договоров бюджетных, казенных и автономных учреждений, заключенных в целях организации питания в образовательных организациях. Медицинских организациях, оздоровительных учреждениях и организациях социального обслуживания, организациях (учреждениях) культуры, расположенных на территории Республики Башкортостан», на основании письма от 18.01.2022г. №66-исх. была проведена плановая оценка в отношении лица, в целях установления соответствия пищевой продукции, сырья и продовольствия, услуги по организации питания условиям государственных и муниципальных контрактов, гражданско-правовых договоров. На основании Заключения от 25.05.2022 № 943 «О результатах проведения оценки года» итоговое значение организации социального питания составляет 83,2% (средний уровень).

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Деятельность педагогического коллектива лицея в 2023-2024 учебном году была направлена на реализацию следующих задач:

Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальными и личностными ожиданиями потребителей образовательных услуг, программой развития лицея.

Развивать профессиональные компетентности педагогического состава через реализацию модели и саморазвития педагогов, совершенствование деятельности методических кафедр.

Разнообразить формы работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повысить эффективность работы лицея по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся.

Создавать условия эффективной воспитательно-образовательной среды, направленной на полноценное развитие личности ребенка (кружки, внеклассные мероприятия, внеурочная деятельность).

Сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечивая индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося и их безопасность;

Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, единство учебной и внеурочной деятельности.

Вышеуказанные задачи реализовывались через реализацию в учебно-воспитательный процесс ФГОС второго поколения (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, новых методик обучения и воспитания, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала обучающихся и учителей

#### **Контингент учащихся по уровням образования**

Уровень (ступень) образования	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
Начальное общее образование	555	552	557	559	540	536
Основное общее образование	551	539	565	565	607	602
Среднее общее образование	71	71	54	54	58	58
<b>ИТОГО</b>	<b>1177</b>	<b>1162</b>	<b>1179</b>	<b>1178</b>	<b>1205</b>	<b>1196</b>

#### Ежегодное движение обучающихся лицея

Движение обучающихся	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло
Начальное общее образование	6	9	7	5	2	6
Основное общее образование	3	15	10	12	5	10

образование						
Среднее общее образование	1	1	0	1	0	0
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>25</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>7</b>	<b>16</b>

В 2023-2024 учебном году лицей работал в соответствии с годовым учебным календарным графиком по четвертям, в режиме пятидневной рабочей недели в 2 смены. В первую смену обучались обучающиеся 1, 4, 5, 8,9,10,11 классов, во вторую смену – 2,3, 6,7 кл. Данное размещение которых по сменам было наиболее целесообразно с учетом имеющихся учебных кабинетов в образовательном учреждении (24 кабинета). В лицее обеспечены оптимальные санитарно-гигиенические условия: освещение, воздушный режим, тепловой режим соответствуют нормам и требованиям.

Образовательная деятельность лицея реализовывалась учебным планом на 2023-2024 учебный год, который определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и основного общего образования, среднего общего образования. Деятельность была направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, среднего общего образования (далее - ФГОС) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

При составлении учебного плана учитывались:

- преимущество образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- сбалансированность между циклами, отдельными предметами;
- необходимость реализации предпрофильной подготовки, профильного обучения.

В целях обеспечения углубленного изучения отдельных предметов программы среднего общего образования, создания условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников, установления равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, расширения возможности социализации обучающихся, обеспечения преимуществ между общим и профессиональным образованием в обучающиеся 10 - 11 классов получали профильное обучение, а именно технологическое, естественно-научное, социально-экономическое.

Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан и родные языки изучаются в соответствии с: ст. 14 (п.3) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 6 (п.2) Закона Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з "Об образовании в Республике Башкортостан", ст. 3 (п.1) Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан».

В МАОУ «Лицей №3 Секина В.А.» обучаются всего 1205 учащихся. Изучение государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан организовано с 1 по 9 класс - 1 час в неделю.

Язык изучения	2021-2022уч. Г	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.г
Государственный (башкирский) язык РБ	80.11%	92%	91%

Изучение государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан при реализации федеральных государственных образовательных стандартов осуществляется в

рамках часов, из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, что обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Изучение родных языков (башкирского, татарского, русского) организовано с 1 по 11 класс.

### Количество детей русской, башкирской и татарской национальностей

Год	Русские	Башкиры	Татары
2021-2022	718	105	292
2022-2023	751	106	280
2023-2024	714	113	323

Год	Изучают родные языки%		
	Родной (башкирский) Язык	Родной (русский) язык	Родной (татарский) язык
2021-2022	89%	100%	51%
2022-2023	90%	100%	53%
2023-2024	85%	100%	46%

На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся сформированы следующие учебные группы:

- группа для изучения родного башкирского языка;
- группа для изучения родного татарского;
- группы для изучения родного русского языка.

Изучение родных языков (русского, башкирского, татарского) предусмотрено через урочную форму. Кол-во часов предусмотренных для изучения родных языков: 2 часа в неделю.

В лицее созданы все необходимые условия для полноценного изучения родных и государственных языков Республики Башкортостан. Большая роль в успешном осуществлении языковой и национальной политики по изучению и сохранению родных языков принадлежит педагогам. Кадровый состав учителей башкирского языка, стабилен. Средний возраст – 38-50 лет. Молодых специалистов, имеющих небольшой педагогический стаж и опыт работы, нет.

В школе имеется оформленный в соответствии с требованиями кабинет башкирского языка. Ежегодно укрепляется материально-техническая база преподавания родных языков. В лицее оборудован и оформлен кабинет башкирского языка, который обеспечен методической, научно-дидактической литературой, электронными учебниками. В комплектацию кабинета входят учебно-дидактические и наглядные материалы, современный компьютер и мультимедийный проектор.

В целях повышения методического уровня учителей башкирского языка и родных языков проводится планомерная работа как в рамках методической кафедры так и в лицее в целом. Методической задачей учителей национально-регионального компонента является изучение и распространение позитивного опыта учителей, применяющих новые информационные технологии в образовательном процессе.

В рамках изучения предметов «Родной язык» и «Башкирский язык как государственный язык» наши обучающиеся активно участвуют в различных конкурсах и олимпиадах.

Проведенный мониторинг успеваемости и качества знаний показывает, что успеваемость во всех классах составляет 100%, качество знаний не ниже 90%.

Реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО осуществляется в соответствии с разработанными основной образовательной программой начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Основные образовательные программы:

- реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны в соответствии с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности лица;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

На протяжении учебного года осуществлялось информационное сопровождение по вопросам введения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов через заседания Управляющего совета, классные и общешкольные родительские собрания, сайт лица.

За время реализации ФГОС НОО, ООО, СОО значительно улучшилась материально-техническая база лица. Согласно требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 в классах была произведена замена ученической мебели на регулируемую. Расширен библиотечный фонд начальной и основной школы, установлены интерактивные доски, приобретены ноутбуки, компьютеры для учителей, а также электронные образовательные средства обучения.

Результаты внедрения и реализации ФГОС показали, что концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника, востребованы обществом, что подтверждают положительные отзывы родителей, обучающихся об организации образовательного пространства лица, внеурочной деятельности.

Для администрации лица и всего педагогического коллектива приоритетным направлением работы остается повышение качества образования. Организация системы контроля позволяет всегда иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебного процесса, которую могут предоставить регулярно проводимые мониторинговые исследования, являющиеся необходимым инструментом анализа различных сторон учебного процесса. В течение 2023-2024 учебного года в лицее осуществлялся мониторинг достижений, обучающихся в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», локальными актами МАОУ «Лицей №3» ГО г. Стерлитамак РБ обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения, а также – по индивидуальным учебным планам прошли промежуточную аттестацию. По результатам которой все обучающиеся были переведены в следующий класс.

Качество обученности в 2023-2024 учебном году соответствует инновационным показателям (61%). Количество обучающихся на «отлично» на протяжении нескольких лет сохраняется стабильным.

Сравнивая результаты учебной деятельности за три последних года видим, что качественные показатели по ступеням стабильны, имеется небольшая отрицательная динамика в среднем звене на 3%. В новом учебном году (а также последующих) необходимо вести планомерную работу с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам обучения, для сохранения и повышения качества.

Учебный год	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год	
	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %
Начальное общее образование	69,76	100	69,64	100	67,72	100
Основное общее образование	55,3	99,26	52,3	99,2	54	98,6
Среднее общее образование	82	100	83	100	82,7	100
<b>Итого</b>	<b>63</b>	<b>99,6</b>	<b>61</b>	<b>99,8</b>	<b>61</b>	<b>99,2</b>

Распределение обучающихся по уровню успеваемости

По ступен ям окончи ли на	2021-2022 учебный год				2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год			
	Начальное общее образовани е	Основное общее образовани е	Среднее общее образовани е	Итого	Начальное общее образовани е	Основное общее образовани е	Среднее общее образовани е	Итого	Начальное общее образовани е	Основное общее образовани е	Среднее общее образовани е	Итого
«отлично»	42	44	10	18	50	33	9	<b>92</b>	46	46	6	<b>98</b>
«хорошо»	228	249	254	40	246	263	36	545	231	278	42	551
С одной «3»	38	42	6	27	40	28	3	<b>71</b>	24	38	2	<b>64</b>
Оставлены на повторный год	4 обучающихся 9-х классов передача экзаменов в осенние сроки				2 обучающихся 9-х классов передача экзаменов в осенние сроки, 2 обучающихся 8 классов переведены условно 2 обучающихся 1 класса пролонгирован уч.год				8 обучающихся 9-х классов передача экзаменов в осенние сроки,			

Достаточно высок процент обучающихся, имеющих одну - «3» за год, что говорит о резерве для повышения качества обучения в лицее. Поэтому в новом учебном году необходимо активизировать индивидуальную работу с данной категорией обучающихся.

**Результаты государственной итоговой аттестации  
выпускников 9-х классов следующие:**

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников  
9-х классов следующие:**

Предмет	Кол-во сдававших	Получили оценки								Успешность %	Качество %	Средний балл
		5		4		3		2				
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
русский язык	ОГЭ-110	19	17,2	40	36	45	41	6	5,4	95	54	3,65
	ГВЭ-4	0	0	3	75	1	25	0	0	100	75	3,75
математика	ОГЭ-110	14	13	50	45	42	38	4	4	96	58	3,6
	ГВЭ-4	0	0	2	50	2	50	0	0	100	50	3,5
история	2	0	0	2	100	0	0	0	0	100	100	4
Родной язык	2	1	50	1	50	0	0	0	0	100	100	4,5
английский язык	7	4	57	3	43	0	0	0	0	100	100	4,43
обществознание	30	2	7	12	40	16	53	0	0	100	47	3,53
биология	12	4	33	8	67	0	0	0	0	100	100	4,33
химия	17	7	41	8	47	2	12	0	0	100	88	4,29
география	48	13	27	13	27	15	31	7	15	85	57	3,67
информатика	83	14	17	39	47	26	31	4	5	95	64	3,76
физика	19	4	21	12	63	3	16	0	0	100	84	4

**Сведения о результатах ОГЭ выпускников 9-х классов за последние три года**

Предмет	Успеваемость и качество результатов ОГЭ, %					
	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
русский язык	98,7	71	97,9	69,7	95	54
математика	97	46	98	47	96	58
литература	100	100	100	100	-	-
информатика	98	39	98,5	47,7	95	64
английский язык	100	60	100	100	100	100
химия	100	41	98,3	77	100	88
биология	100	54	100	77	100	100
физика	100	35	100	68,7	100	84
география	86	41	100	67,7	85	57
обществознание	92	58	100	78	100	47
история	-	-	-	-	100	100
Родной язык	-	-	-	-	100	100

**8 обучающихся не сдали ОГЭ в основные и резервные сроки, оставлены на осенний период пересдачи**

**Информация об обучающихся, имеющих 3 и более «2»**

№ п/п	класс	Предметы с «2» на ГИА	Оценки I четв.	Оценки II четв.	Оценки III четв.	Оценки IV четв.	Оценка за год
1	9г	География Информатика Математика	5 4 Алгебра 3 Геометрия 4	4 4 4 4	4 5 4 4	3 4 3 4	4 4 4 4
2.	9г	География Русский язык Информатика	3 3 4	3 3 3	3 3 3	3 3 3	3 3 3
3.	9г	География Русский язык Информатика	3 3 3	3 3 3	3 3 3	3 3 3	3 3 3

4.	Э	География Русский язык Информатика Математика	4 3 4 Алгебра 3 Геометрия 4	4 3 4 4 5	5 4 5 3 5	5 3 4 3 5	5 3 4 3 5
5	9б	Русский язык География Математика	3 4 Алгебра 3 Геометрия 3	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3
6	9в	Русский язык География Информатика	3 3 3	3 3 3	3 3 4	3 3 3	3 3 3
7.	9г	Русский язык География Информатика Математика	3 3 3 Алгебра 3 Геометрия 3	3 3 3 3 3	3 3 3 3 3	3 3 3 3 3	3 3 3 3 3
8	9а	География Русский язык Математика	н/а 3 Алгебра н/а Геометрия н/а	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3	3 3 3 3

Из анализа данной таблицы видно, присутствует необъективное оценивание обучающихся 9г класса и обучающейся на семейном обучении, проходивший обучение и промежуточную аттестацию в частной школе.

#### Сведения о результатах ОГЭ выпускников 9-х классов за последние три года

Предмет	Средний балл результатов ОГЭ		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	3,85	3,65	3,65
Математика	3,54	3,34	3,6
Литература	4	4	-
Информатика	4	4	3,67
Английский язык	4,43	4,56	4,43
Химия	4,08	4,45	4,29
Биология	4	4,3	4,33
Физика	3,84	3,68	4
География	3,74	3,85	3,67
Обществознание	4	4	3,53

Исходя из анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов имеем: качества сдачи ОГЭ – 72% (это выше показателя прошлого года на 10%), успеваемость составила 99,6%. Не все учащиеся смогли сдать экзамены в основные сроки, так 8 человек получили двойки(математика – 5чел , русский язык-, информатика-,

география ), оставлены на пересдачу ОГЭ в резервные сентябрьские сроки, Имеют отметку 2 по трем предметам, что свидетельствует о серьезных проблемах; несформированности ЗУН по предметам, не усвоению программного материала, необъективность оценивания, низкий уровень работы по профилактике посещаемости недостаточное внимание к причинам приведшим к данным результатам, отсутствие системы работы для подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ незнание технологии сдачи ОГЭ, структуры КИМов

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2023-2024 учебный год следующие:

Предмет	Кол-во	Сдали		Ниже порога		Максимальный балл (показатель прошлого года)
		чел.	%	чел.	%	
Математика (профильный уровень)	11А –12 (тех.ест-науч, соц.эк)	11	94	1	4.76	62(76)
Математика базовая	11А 9 чел	9	100	0	0	5 (5)
Русский язык	11А – 21	21	100	0	0	66(91)
Информатика и ИКТ (проф. уровень)	11А –5	1	71	4	19	37(67)
Биология (проф. уровень)	11А –5	5	100	0	0	57(86)
Литература	11А – 1	1	100	0	0	61(77)
Химия(проф. уровень)	11А – 6	6	100	0	0	71(93)
Обществознание (проф. уровень)	11А – 5	5	100	0	0	75(94)
Физика (проф. уровень)	11А – 7	7	100	1	4.76	63(58)
История (проф. уровень)	11А –1	1	100	0	0	47(84)
Иностранный язык	11А – 3	3	100	0	0	68(76)
Итого сдали ЕГЭ (кол-во выборов)	11А-63 (тех, ест-науч, с/э)	59	98	6	28.57	94

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов за последние три года

Предмет	Средний балл результатов ЕГЭ/ кол-во высокобалльников/%/максимальный балл												
	2021-2022				2022-2023				2023-2024				
	Выс. балл	ср.б	Высокобал. 81-100	%	Высший балл	СР.б	Кол выс-вб	%	%	Высший балл	Ср.б	Кол выс-б	%
Русский язык, Лицей №3	94	74,5	10	32	98	77	18	46		91	66	4	19
Математика (проф. уровень)	78	68	5	25	84	65	1	5		80	62	0	0
История	92	64	0	0	90	66	1	12		47	47	0	0
Литература	68	58	0	0	59	59	0	0		61	61	0	0
Обществознание	95	72	3	43	96	75	10	46		86	75	2	40
Физика	85	63	2	17	93	66	4	31		90	63	1	14
Химия	71	62	0	0	91	70	3	75		90	71	2	33
Биология	73	51	1	17	86	62	1	50		79	57	0	0
География	Не сдавали				47	38	0	0		48	48	0	0
Иностранный язык	89	64	0	0	94	86	7	100		77	68	0	0
Информатика и ИКТ	77	84	1	50	80	69	0	0		80	37	0	0

Проведенный анализ сдачи ЕГЭ показывает, что средний балл результатов ЕГЭ снизился по предметам информатика, иностранный язык, русский язык, история, по остальным предметам показатель стабильный. Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог, в этом учебном году составило 4чел – 19 % выше чем в предыдущем году 3 чел. -0,9%,

Количество высокобалльников уменьшилось по сравнению с предыдущим годом 2023г - 14 человек (44%), 2024уч.год -6 чел(29%)

Мультибалльников-2человека, (в прошлом году -14 человек)

Сведения о получении аттестатов об основном среднем образовании за последние три года можно проследить по таблице:

Учебный год	Получили аттестаты	Получили аттестаты								Успешность %	Качество %
		на 5		на 4 и 5		имели 3		со справкой			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
2020-2021	11А -32	3	9	23	72	6	18	0	0	100	81
	Итого 32	3	9	23	72	6	18	0	0	100	81
2021-2022	11А-19	7	37	7	37	5	26	0	0	100	74
	11Б-20	4	20	11	55	5	25	0	0	100	75

	11-е-39	11	29	18	47	10	24	0	0	100	75
2022-2023	11А-32	8 (5 медаль)	25 (15%)	22	69	2	6	0	0	100	94
	11-е-39	11	29	18	47	10	24	0	0	100	75
2023-2024	11А-21	1	4.76	15	71.4	5	23.8	0	0	100	76.19

Количество учащихся, получивших аттестат с отличием за курс основного общего образования, среднего общего образования и награжденных медалями за курс среднего общего образования.

Окончили общеобразовательное учреждение	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
С аттестатом об основном общем образовании с отличием	11(12%)	2 (2%)	7(7%)	7(6%)
С медалью	3(9%)	9 (23%)	5(15,6)	3(14,2) 1чел- Iстепени 2чел- IIстепени

Анализ государственной итоговой аттестации показал, что качество подготовки выпускников 11 классов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Из 3 претендентов на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» 3 человека набрали достаточное количество баллов на ЕГЭ, закончили 11 класс с отметкой отлично по всем предметам – 1 чел, с одной четверкой 1 человек, с двумя четверками -1 человек, награждены медалью I и II степени

Обучающихся подтвердили знания сдав ЕГЭ на высокие баллы

№ п/п	Фамилия	Имя	Отчество	Результаты ЕГЭ									
				Русский язык	Матем. проф.	Химия	Биология	История	Информатика	Англ. язык	Обществознание	Матка база	Физика
1	Газизов	Равиль	Вильданович		80			93			86	5	90
2	Григорьева	Ирина	Евгеньевна	83						77	86	5	
3	Давлетшина	Арина	Маратовна	78	78						79	5	
4	Исмагилов	Алмаз	Рустемович			86						4	
5	Ломоносова	Арина	Алексеевна	78		90	79					5	

6	Махмудова	Алсу	Ульфатовна	72	78				80				
7	Назарова	Полина	Павловна	91	80								77
8	Петушкова	Анастасия	Алексеевна	89									
9	Фаттахова	Снежана	Равилевна	83					75	81			

Кол-во обучающихся, допущенных к ЕГЭ	Количество обучающихся, набравших не менее 160 баллов в сумме по 3 предметам ЕГЭ	Доля (%) обучающихся, набравших не менее 160 баллов в сумме по 3 предметам ЕГЭ
21	17	81%

**Выводы:**

1. При проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствуется Положением о проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, Инструкцией о порядке проведения аттестации обучающихся и другими нормативными актами, регламентирующими организацию и проведение итоговой аттестации.

2. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Подводя итоги единого государственного экзамена, следует отметить, что данные результаты были ожидаемы, это был первый выпуск, который учился по новым государственным образовательным стандартам, структуры контрольно-измерительных материалов, содержание претерпели изменения по всем предметам. Тем не менее, необходимо улучшить работу по выполнению государственных образовательных стандартов, осуществлять объективную оценку знаний, помогать выпускникам осознанно осуществлять выбор экзаменов.

# ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ УРОВНЯМИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5 КЛАСС)

Преемственность между уровнями общего образования -одна из актуальных проблем современного образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО по реализации преемственности в системе начального и основного общего образования школой была определена *цель*: создание комплекса условий по эффективной организации образовательных отношений, психолого-педагогического сопровождения учащихся и реализация единой линии развития учащегося на этапе адаптации в основной школе.

Учебный план для 5 класса составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом мнения участников образовательных отношений, особенностей и специфики основной образовательной программы школы, и гарантирует овладение пятиклассниками необходимым объемом знаний, умений и навыков по предметам.

В соответствии с Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», с Уставом школы, Положением о системе, формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проводится промежуточная (годовая) аттестация, которая является одной из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшей формой контроля за уровнем освоения общеобразовательных программ.

## Мониторинг обученности пятиклассников

Класс	2022- 2023		Класс	2023-2024	
	конец года			начало года	
	Усп.	Кач.		Усп.	Кач.
4а	100	84.38	5а	100	71
4б	100	76.67	5б	100	85

4в	100	57	5в	100	66
4г	100	66.65	5г	100	61
4д	100	56.25	5д	100	59
4-е	100	68.45	5-е	100	67.85

Качество обученности повысилось на конец года на 11,55 %, увеличилось количество отличников, количество учащихся, имеющих одну «3» осталось прежним.

## **ОЦЕНКА РАБОТЫ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ**

### **Результативность работы с неуспевающими учащимися в 2023-2024 учебном году**

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам лица, - это работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения.

В начале учебного года учителя-предметники определили список слабоуспевающих

обучающихся, что, в свою очередь, помогло грамотно спланировать дальнейшую работу по преодолению неуспешности в обучении.

В лицее проводится большая работа по выяснению причин школьной неуспешности (мониторинг, диагностика), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

Неуспевающие дети		
Хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам)	Дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам (по социальным причинам)	Подростки с несформированной учебной деятельностью
<p>– задания воспринимают невнимательно, часто их не понимают, но вопросы учителю не задают, разъяснений не просят;</p> <p>– работают пассивно, постоянно нуждаются в стимулах для перехода к очередным видам работы;</p> <p>– не имеют постоянной цели, не планируют и не организуют свою работу;</p> <p>– работают очень вяло, либо постепенно снижают темп, уставая раньше других детей;</p> <p>– индифферентно относятся к результатам собственной работы, к познавательному труду в целом.</p>	<p>учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности, но с отрицательным отношением к учению:</p> <p>– в связи с частичной или полной утратой позиции школьника по причине непонимания отдельного предмета или группы учебных дисциплин (точных, гуманитарных и т.п.) или</p> <p>– в результате отсутствия необходимых условий: неблагополучная семья, плохое здоровье, отсутствие адекватного педагогического сопровождения.</p>	<p>– неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности (по физиологическим причинам) при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника;</p> <p>– неуспевающие учащиеся, для которых характерно как низкое, так и высокое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника, проявляющееся в стремлении оставить школу.</p>

**Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися**

Вид работы	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики.	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета.	1.Создание микроклимата в классе. 2.Алгоритмизация действий. 3.Удержание интереса. 4.Формирование мотивации к обучению. 5.Стимулирование оценкой, похвалой.	1. Вести карту наблюдения. 2.Работа в группах, парах. 3.Индивидуальные консультации. 4.Уроки коррекции знаний. 5.Опорные конспекты, памятки. 6.Дидактические игры.
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений: – в изучении нового материала; – выявлении пробелов в знаниях.	Для: – предупреждения неуспеваемости; – ликвидации выявленных пробелов в знаниях; – формирования	Индивидуальноличностный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	1.Индивидуальные и групповые консультации. 2.Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников).

		мотивации, интереса к учебе		3. Творческие задания.
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей-предметников.	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуальноличностный подход, создание комфортной среды.	1. Вовлечение в кружки, КТД. 2. Проведение тематических классных часов, предметных недель. 3. Опора на хобби.
Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье. Работа ведется регулярно.	Для оказания профессиональнопедагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости; установления единых требований.	Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями. Совет профилактики.

### **Рекомендации по работе со слабоуспевающими детьми.**

1. При опросе слабоуспевающим школьникам даётся примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих концентрируется на более важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель должен чаще обращаться к ним с вопросами на понимание, привлекать их в качестве помощников, стимулировать вопросы учеников при затруднении в освоении нового материала.
7. В ходе самостоятельной работы слабоуспевающим даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности.
8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашнего задания, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуются для изучения нового. Объём домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников

# Мониторинг на онлайн-платформе Учи.ру

## Мониторинг на онлайн-платформе Учи-ру

В течение года на онлайн-платформе Учи.ру проходил Всероссийский мониторинг знаний по русскому языку и математике для учащихся 2-9 классов. Он позволяет автоматизировать проверку знаний и отслеживать уровень освоения школьной программы в

классе. Задания мониторинга рассчитаны на учеников 2-9 классов, адаптированы под разные учебники и полностью соответствуют ФГОС.

В мониторинге знаний по русскому языку приняли участие 13 классов, из них в начальной школе: 4а,4г, в среднем звене: 5б, 6б,7а, 7б,7в,7г, 8а,8в,8г,9б, 9г.

### Мониторинг знаний по русскому языку для учащихся 2-9 классов

Класс	Количество человек в классе	Общий результат выполнения заданий					
		Выполнило чел	1 тест %	Выполнило чел	2 тест %	Выполнило чел	3 тест %
4а	30	22	77	5	81	-	-
4г	30	15	80	5	94	-	-
5б	28	25	88	-	-	-	-
6б	34	18	87	29	80	25	66
7б	27	21	76	25	76	21	69
7в	27	24	69	26	73	26	60
7г	26	-	-	20	60	-	-
8а	26	-	-	14	59	-	-
8в	29	24	78	23	81	25	69
8г	29	-	-	11	69	-	-
9б	29	-	-	21	59	-	-
9г	29	17	62	-	-	-	-
ИТОГО		166	77	179	73	97	66

### Мониторинг знаний по математике для учащихся 2-9 классов

Класс	Кол чел	Общий результат выполнения заданий					
		Выполняло чел	1 тест %	Выполняло чел	2 тест %	Выполняло чел	3 тест %
4г	30	16	86	5	80	-	-
4а	30	22	76	5	80	-	-
6б	34	33	67	26	71	-	-
7а	26	-	-	20	47	-	-
7в	27	27	47	26	55	-	-
ИТОГО		98	69	82	66	-	-

Всероссийский мониторинг знаний позволяет в течение учебного года отслеживать прогресс учеников, и выявляет трудности по основным темам программы.

По итогам мониторинга учитель может выдать сформированное платформой задание, которое поможет ученикам разобраться в проблемных заданиях.

Рекомендации:

1. Учителям выявить проблемные темы и скорректировать рабочую программу.
2. Рекомендовать педагогам использовать в работе онлайн-платформу Учи.ру.

# **ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

## **Формирование метапредметных результатов.**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких

умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности— учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характеров;
- учебного проектирования;
- итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

В целях реализации ФГОС НОО, получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных).

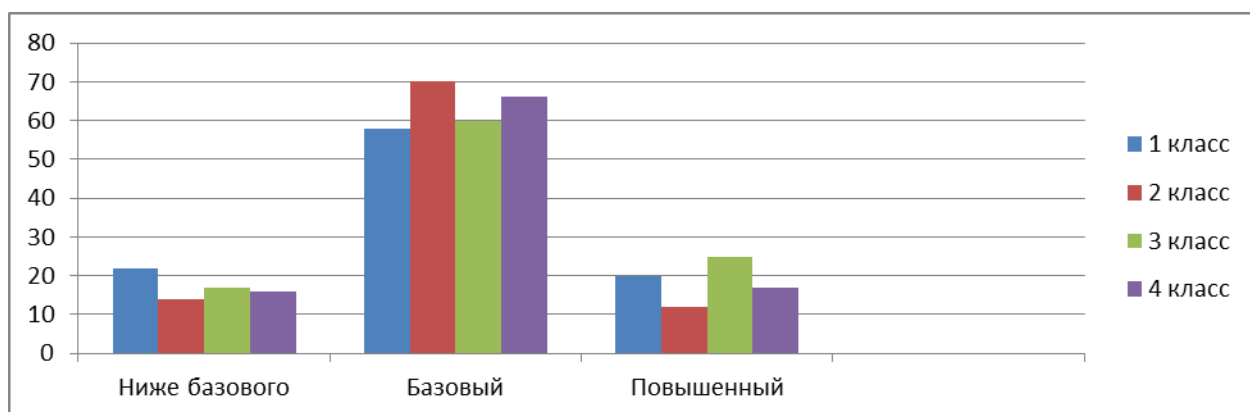
### **Качественная характеристика уровня сформированности универсальных учебных действий**

Уровень сформированности УУД в 2-4-х классах:

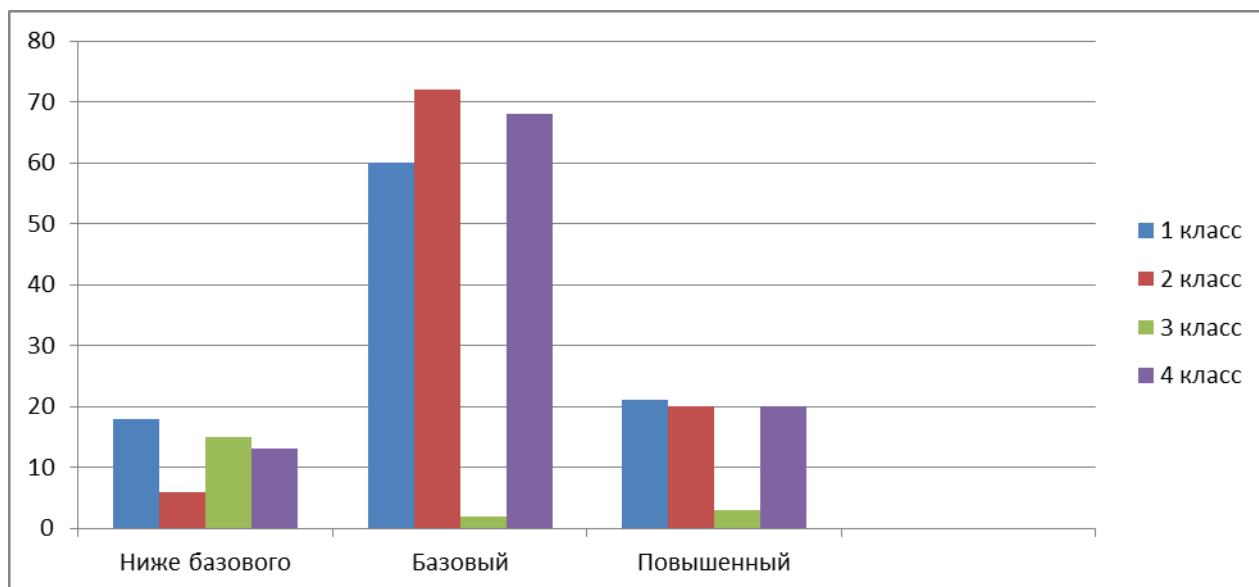
Класс	Ниже базового %		Базовый %		Повышенный %	
	Н.года	К.года	Н.года	К.года	Н.года	К.года
1а	15	12	64	61	21	27
1б	24	27	64	61	12	12
1в	28	30	66	64	6	6
1г	21	3	38	56	41	41
<b>1-е</b>	<b>22</b>	<b>18</b>	<b>58</b>	<b>60.5</b>	<b>20</b>	<b>21.5</b>
2а	13	3	60	56	27	41
2б	9,9	6.6	86.6	90	3.3	3.3

2в	27	15	61	66	12	19
2г	10	6	73	76	7	18
<b>2-е</b>	<b>14.98</b>	<b>7.65</b>	<b>70.15</b>	<b>72</b>	<b>12.33</b>	<b>20.32</b>
3а	14	23	54	70	32	7
3б	0	0	61	58	39	42
3в	3.3	3	58.7	59	38	38
3г	28	20	64	60	8	20
3д	24	27	66	59	10	14
<b>3-и</b>	<b>17.33</b>	<b>14.6</b>	<b>60.74</b>	<b>61.2</b>	<b>25.40</b>	<b>24.2</b>
4а	19	12	77	63	4	25
4б	14	10	65	70	21	20
4в	18	14	68	64	14	21
4г	22	15	56	60	22	26
4д	9.9	9.3	82.5	84.5	6.6	6.2
<b>4-е</b>	<b>16.58</b>	<b>13.07</b>	<b>69.70</b>	<b>68.3</b>	<b>13.52</b>	<b>19.64</b>
<b>Итого</b>	<b>16.30</b>	<b>11.43</b>	<b>66,87</b>	<b>65.5</b>	<b>17.09</b>	<b>21.41</b>

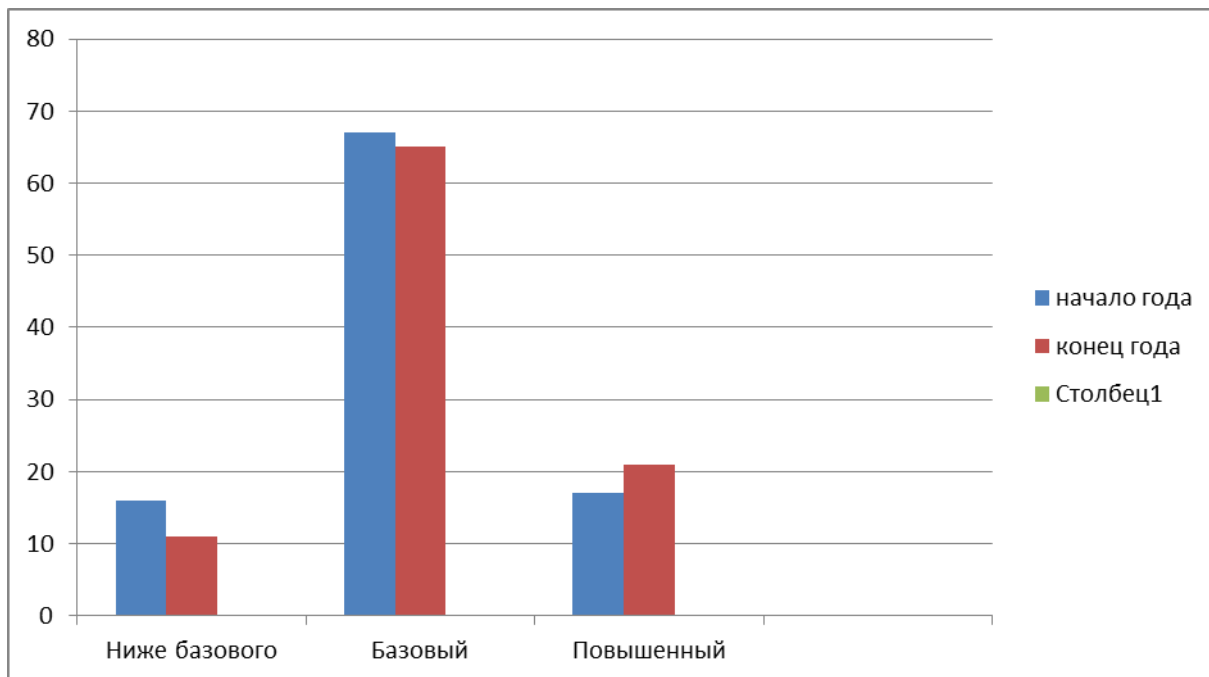
### Входная диагностика



### Итоговая диагностика



### Сравнительный анализ на начало и на конец года



Основной контингент обучающихся показал базовый уровень усвоения учебных программ (66.87%, 65,5%). Количество обучающихся показавших повышенный уровень составило 17.09% на начало и 21.41 на конец учебного года. Особое внимание следует было уделено обучающимся с низким уровнем (16.30% в начале года). На конец учебного года 11.43% обучающихся. Самый высокий % обучающихся с низким уровнем в 1б,1в,3а, 3г, 3д классах. В этих классах работа учителей не дала положительного результата, за исключением 3г класса.

Учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль умений, навыков и знаний учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – в задания, включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным. Педагоги начальных классов осознают, что ученик не будет успешен в основной школе, если в достаточной мере не овладеет умением по тому или иному предмету. Поэтому необходима индивидуализация и дифференциация обучения как неотъемлемый фактор устранения пробелов в знаниях и выявление причин неуспеваемости учащихся. Сравнительный анализ качества по предмету и качество выполнения контрольных работ показывает незначительное расхождение, что говорит о правильном методическом подходе педагогов к работе с учащимися.

Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала. По результатам комплексной работы в начальной школе поставлены следующие задачи:

1.Продолжить работу над формированием метапредметных (регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД) и личностных результатов. Добиваться на всех предметах приобретения учащимися начальных классов первичных навыков работы с информацией.

2.Продолжить воспитывать нравственные чувства и этическое сознание, ценностное отношение к природе, окружающей среде, ценностное отношение к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях

В целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования, корректировки организации образовательной деятельности проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ.

### Диагностика функциональной грамотности на платформе

Современный учебный процесс немалозначим без применения информационных и коммуникационных технологий, без сочетания традиционных средств и методов обучения со средствами ИКТ. Интернет-технологии, которые быстро осваиваются современными учащимися, дают им уверенность в себе, создают более комфортные условия для самореализации и творчества, повышают мотивацию обучения, увеличивают круг общения школьников, предоставляют большой объем разнообразных образовательных ресурсов. Применение электронных образовательных ресурсов дает возможность более глубоко осветить теоретический вопрос, помогает учащимся вникнуть детально в процессы и явления, которые не могли бы быть изучены без использования интерактивных моделей. «Сегодня и завтра» наших учеников – это информационное общество. Учи.ру – это интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС и позволяющая индивидуализировать образовательный процесс в школах.

Специалистами онлайн- платформы Учи.ру совместно с Институтом образования НИУ ВШЭ разработан инновационный для сферы образования инструмент по диагностике. Учащиеся была предложена диагностика по формированию читательской грамотности. Диагностика состоит из двух интерактивных заданий на работу с текстом: одно основано на художественном, другое — на научно-познавательном. Задания направлены на проверку следующих групп навыков:

- поиск информации, представленной в явном виде;
- построение простых умозаключений и прямых выводов на основе прочитанного;
- интеграция и интерпретация прочитанного
- рефлексия относительно содержания и формы текста

### Результаты диагностики по формированию читательской грамотности обучающихся 2-3 классов

Класс	Количество обучающихся	Художественный текст			Информационный текст		
		Базовый	Выше базового	Ниже базового	Базовый	Выше базового	Ниже базового
2а	34	28	4	2	24	1	9
2б	34	24	6	4	19	4	11
2в	32	27	4	1	21	3	8
2г	34	23	7	4	20	4	10
3а	32	24	6	2	22	3	7
3б	32	24	2	6	20	2	10
3в	32	26	5	1	19	4	9
3г	32	26	4	2	21	2	9
Итого	262	199	38	22	166	23	73
		75%	16%	9%	63%	9%	28%

Уровень ниже базового

Учащиеся успешно выполняют задания, в которых задействована лежащая на поверхности информация. У них часто возникают трудности с заданиями, требующими

умения понимать синонимичные конструкции и определять локализацию информации в тексте. Такие затруднения могут быть связаны с тем, что в заданиях на поиск информации, имеющейся в тексте в явном виде, не всегда возможен поиск по ключевому слову, часто в них используется синоним или синонимичная синтаксическая конструкция.

#### Базовый уровень

Учащиеся успешно справляются с заданиями низкой и средней трудности. Они находят в тексте нужную информацию, верно понимают его идею и запоминают много деталей. У этих учеников могут возникать трудности с заданиями, состоящими из нескольких подзадач, для выполнения которых нужно возвращаться к тексту. Они также могут испытывать затруднения с сопоставлением информации из разных текстов и установлением порядка событий в истории.

#### Уровень выше базового

Учащиеся справляются со всеми типами заданий для базового уровня чтения, но успешнее работают со сложносоставными заданиями и заданиями, для выполнения которых нужно возвращаться к тексту. Как правило, эти ученики быстро читают, умеют делать выводы из прочитанного, возвращаются к тексту для самопроверки. Благодаря цифровым технологиям у учителей появилась возможность определять сильные и слабые стороны учеников в таких трудно измеримых компетенциях, как коммуникация, кооперация и критическое мышление, и получить статистику по каждому ребенку в классе. Обучающиеся 4 классов прошли диагностику Три «К», состоящую из двух интерактивных задания, по сюжету которых ученик решает проблему, взаимодействуя с другими персонажами. Задания направлены на проверку следующих групп навыков:

- критическое мышление (анализ информации, построение выводов, логические операции);
  - коммуникация (понимание текста и информации о собеседнике, регуляция общения);
  - кооперация (формирование общей цели, понимание социальных норм и институтов
- Коммуникация
- Понимание текста
  - Понимание информации о собеседнике
  - Умение найти общий язык
- Кооперация
- Формирование общей цели
  - Принятие взаимообязывающих или дополняющих ролей
  - Взаимная поддержка
  - Понимание социальных норм и институтов
- Критическое мышление
- Анализ информации
  - Построение выводов и аргументация
  - Проведение логических операций

## Результаты диагностики по формированию Три «К» обучающихся 4 классов

Класс	Кол. чел	Коммуникация			Кооперация			Критическое мышление		
		Развивающийся	Базовый	Продвинутый	Развивающийся	Базовый	Продвинутый	Развивающийся	Базовый	Продвинутый
4а	30	4	25	1	6	18	6	6	19	5
4б	30	9	15	6	5	14	11	7	17	6
4в	30	6	18	6	7	19	4	8	18	4
4г	30	11	16	3	6	18	6	7	17	6
4д	30	9	17	4	8	17	5	6	19	5
Итого	150	39	91	20	32	86	32	34	90	26
		26%	60%	13%	21%	57%	21%	22%	60%	17%

По результатам выполнения заданий специалистами онлайн-платформы Учи.ру и Института образования ВШЭ сформирован отчет для учителей, который позволяет определить уровень освоения метапредметных компетенций. От этих навыков зависит, насколько успешно ребенок сможет адаптироваться к учебному процессу, а также применять свои знания на практике в реальной жизни.

### Задачи

1. Нацелить педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий.
2. Сориентировать педагогов на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников.
3. Нацелить педагогов на то, что работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга.
4. Продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности

## ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### Диагностика функциональной грамотности на платформе РЭШ.

Всего в 2023 -2024 учебном году было проведено 57 диагностических работ, в которых приняли участие 944 ученика.

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

#### 1. Финансовая грамотность

В диагностике уровня сформированности финансовой грамотности приняли участие 58 обучающихся 9-х классов.

**Таблица 1. Результаты по уровням сформированности финансовой грамотности**

класс	Кол-во человек по списку	Кол-во человек принявших участие в мониторинге	недостаточный	%	низкий	%	средний	%	высокий	%	повышенный	%
9а	29	29	1	3	3	10	22	75	3	10	0	0
9б	29	29	0	0	2	7	21	72	5	17	1	3
9в	27	20	2	10	3	15	11	55	2	10	2	10
9г	29	24	6	25	2	8	13	54	3	12	0	0
<b>итого 9-е</b>	<b>114</b>	<b>102</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>67</b>	<b>65</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**Выводы:**

1. Большая часть обучающихся 9-х классов имеют средний уровень сформированности финансовой грамотности. При этом 18% обучающихся не достигли среднего уровня; 8% учеников имеют недостаточный и 10% учеников низкий уровень сформированности финансовой грамотности. Повышенный и высокий уровень показали только 16% учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что большинство обучающихся 9-х классов владеют компетенциями финансовой грамотности.
3. Обучающиеся 9-го класса показали самый большой процент (61%) освоения по компетенции «Способность обучающихся получать, понимать и оценивать релевантную информацию, необходимую для принятия решений с учетом возможных финансовых последствий».
4. Хуже всего учащиеся справились с заданиями на применение знаний в жизни. Только каждый пятый ученик 9-го класса владеет компетенцией применения знаний при покупках и в других финансовых контекстах.

**2. Читательская грамотность**

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 42 обучающихся 8-х классов и 33 обучающихся 9-х классов.

**Таблица 2. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности**

класс	Кол-во человек по списку	Кол-во человек принявших участие в мониторинге	недостаточный	%	низкий	%	средний	%	высокий	%	повышенный	%
8а	26	24	10	41,67	14	58,33	0	0	0	0	0	0
8в	29	18	8	44,44	4	22,22	3	16,67	3	16,67	0	0
<b>ИТОГО 8-е</b>	<b>55</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>42,86</b>	<b>18</b>	<b>42,86</b>	<b>3</b>	<b>7,14</b>	<b>3</b>	<b>7,14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
9а	29	17	0	0,	0	0	0	0	1	5,88	16	94,
9в	27	16	1	6,25	0	0	1	6,25	6	37,50	8	50,

												00
<b>итого 9-е</b>	<b>56</b>	<b>33</b>	<b>1</b>	<b>6,25</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>6,25</b>	<b>7</b>	<b>21,21</b>	<b>24</b>	<b>72,73</b>

**Выводы:**

1. Почти половина (48 процентов) обучающихся 8-х и 9-х классов имеют недостаточный уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный и высокий уровень показали 72 процента учеников.
2. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
3. **Математическая грамотность**  
В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 27 обучающихся 8-х классов и 55 обучающихся 9-х классов.

**Таблица 3. Результаты по уровням сформированности математической грамотности**

класс	Кол-во человек по списку	Кол-во человек принявших участие в мониторинге	недостаточный	%	низкий	%	средний	%	высокий	%	повышенный	%
8б	27	18	0	0	3	16,67	10	55,56	5	27,78	0	0
<b>итого 8-е</b>	<b>27</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>16,67</b>	<b>10</b>	<b>55,56</b>	<b>5</b>	<b>27,78</b>	<b>0</b>	<b>0,00</b>
9б	29	17	2	11,76	1	5,88	12	70,59	2	11,76	0	0
9г	29	16	0	0	2	12,50	6	37,50	8	50,00	0	0
<b>итого 9-е</b>	<b>58</b>	<b>55</b>	<b>2</b>	<b>11,76</b>	<b>6</b>	<b>10,91</b>	<b>18</b>	<b>32,73</b>	<b>15</b>	<b>27,27</b>	<b>14</b>	<b>63,64</b>
<b>итого 8-9-е</b>	<b>85</b>	<b>73</b>	<b>2</b>	<b>11,76</b>	<b>9</b>	<b>12,33</b>	<b>28</b>	<b>38,36</b>	<b>20</b>	<b>27,40</b>	<b>14</b>	<b>63,64</b>

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

**Выводы:**

1. Результаты диагностических работ демонстрируют, что 34 % обучающихся 8 и 9-х классов показали низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности.
2. Каждый второй обучающийся 8-9-х классов не владеют компетенциями математической грамотности.
3. Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали обучающиеся 9б класса.

#### **4. Креативное мышление**

В диагностической работе сформированности креативного мышления приняли участие 218 учеников 6-9х классов.

Большая часть обучающихся 6-9-х классов смогла продемонстрировать степень развития креативного мышления на среднем (23,36%) и повышенном (12,62%) уровнях, третья часть школьников (30,84%) не справилась с заданиями диагностики.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства обучающихся 6-9-х классов сформированы следующие умения:

- выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;
- формулировать и выдвигать разнообразные идеи;
- выбирать наиболее удачные идеи для понимания обсуждаемой проблемы.

#### **5. Естественно-научная грамотность**

В диагностике по уровням сформированности естественно-научной грамотности приняли участие 244 обучающихся 6–9-х классов.

Результаты диагностических работ демонстрируют, что 54% обучающихся 6-го класса, 36% обучающихся 7-го класса, 33% обучающихся 8-го класса и 34 % обучающихся 9-го класса показали низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности.

Большинство обучающихся 7-го и 8-го классов не владеют компетенциями естественно-научной грамотности. Только каждый четвертый ученик 8-х и 9-х классов владеет компетенцией научного объяснения явлений.

#### **6. Глобальная компетентность**

В диагностике по уровням сформированности глобальных компетенций приняли участие 232 обучающихся 6–9-х классов.

Глобальная компетентность определяется как многомерная способность, которая включает в себя:

- способность изучать глобальные и межкультурные проблемы;
- понимать и ценить различные взгляды и мировоззрения;
- успешно и уважительно взаимодействовать с другими;
- принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития.

По данным диагностики увеличилось количество девятиклассников, не справившихся с работой. Это больше половины всех выпускников основной школы. Каждый второй девятиклассник (52%) не владеет глобальными компетентностями.

Таким образом недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.

Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем). Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Руководителям школьных методических объединений учителей:
  - 1.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
  - 1.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
  - 1.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
  - 1.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
  - 1.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.
2. Учителям-предметникам, преподающим в 6–9-х классах:
  - 2.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
  - 2.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
  - 2.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
  - 2.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
  - 2.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
  - 2.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
  - 2.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
  - 2.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

2.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.

2.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

### Дополнительные платные образовательные услуги

Дополнительные платные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам.

Дополнительное образование - это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для личного успеха обучающихся в обучении и социуме.

Цель системы дополнительных платных услуг в МАОУ «Лицей № 3» городского округа г. Стерлитамак РБ – расширение возможностей личностного роста обучающихся.

Основные задачи системы дополнительных платных образовательных услуг:

- создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих умственное, духовное, физическое и эстетическое развитие воспитанников и обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- разработка и использование новых форм организационно-педагогической работы;
- создание соответствующих условий для комфортной адаптации детей в переходный период подготовки к учебной деятельности;
- удовлетворение родительского спроса на дополнительные платные образовательные услуги
- создание правовой базы и формирование экономического механизма развития дополнительных платных услуг;
- разработка, содержание, совершенствование программ платных услуг для повышения успешности личности в образовании.

Лицеём проводится предварительная работа по формированию дополнительных платных образовательных услуг:

- изучается спрос на дополнительные платные образовательные услуги;

определяется предполагаемый контингент обучающихся; -  
 разрабатываются и корректируются локальные акты организации; -  
 создаются необходимые условия для предоставления дополнительных платных образовательных услуг;  
 - издается приказ об открытии групп; -  
 заключаются договора с заказчиками (обучающимися) дополнительных платных образовательных услуг;  
 - заключаются договора с педагогическими работниками; -  
 составляется учебный план, расписание занятий, утверждается календарный учебный график; -  
 разрабатываются и утверждаются дополнительные образовательные программы. По  
 запросу родителей (законных представителей) с 24 сентября 2022 года были организованы  
 следующие дополнительные платные образовательные услуги:

Наименование рабочих программ	Группа (параллель) в которой реализуется рабочая программа	Кол-во часов	Кол-во групп	Ф.И.О. преподавателя, реализующего рабочую программу
«Малышок»	Дети дошкольного возраста	90	2	Герасимова Е.И.
«Малышок»	Дети дошкольного возраста	90	2	Вахитова З.Х.
«Малышок»	Дети дошкольного возраста	90	1	Михайлова К.В.
«Повторяем биологию»	обучающие курсы для детей школьного возраста и взрослого населения	34	1	Гумерова С.М.
«Избранные вопросы математики»	обучающие курсы для детей школьного возраста и взрослого населения	34	2	Коповая О.А. Кочемирова Н.Е.
«Избранные вопросы химии»	обучающие курсы для детей школьного возраста и взрослого населения	44	1	Ботарева И.В.
Избранные вопросы биологии	обучающие курсы для детей школьного возраста и взрослого населения	34	1	Гумерова С.М.
«Теория и практика сочинения-рассуждения»	обучающие курсы для детей школьного возраста и взрослого населения	34	2	Морева Э.В.
Информатика-	обучающие курсы для детей школьного возраста и взрослого населения	34	2	Пырова Н.Е.
Решение задач по физике	обучающие курсы для детей школьного возраста и взрослого населения	44 34	3	Горбунова А.Х. Финагина Л.И.

География вокруг нас	обучающие курсы для детей школьного возраста и взрослого населения	34	2	Гренкевич Е.С.
----------------------	--	----	---	----------------

Развивающие программы позволяют обеспечивать функционирование и развитие единой непрерывной системы образования в лицее, осуществлять преемственность разных уровней образования, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

Проведение дополнительных платных образовательных услуг показало следующее:

- Дополнительные платные образовательные услуги востребованы родителями (законными представителями) и детьми.
- Все заявки родителей (законных представителей) на услуги выполнены.
- Дети посещают занятия с большим желанием.
- Разработан пакет документов для организации дополнительных платных образовательных услуг.
- Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.
- Идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов.
- Организация и предоставление дополнительных платных образовательных услуг может быть использована как дополнительный источник финансирования.

Анализ проделанной работы определил перспективы развития дополнительных платных образовательных услуг:

- продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных образовательных услугах .
- расширять спектр дополнительных платных образовательных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду.
- отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг.
- совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг.

Приложение 4  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Показатели оценки метапредметных образовательных результатов**

Параметр оценки	Индикаторы	Метод измерения	Исполнитель
Уровень сформированности общеучебных умений учащихся (в классах, реализующих программы ООП НОО)	Повышенный уровень-21,41%; Базовый уровень- 65,52%; Ниже базового уровня-11,43%	Диагностическая работа 1-4 классы	Классный руководитель, психологическая служба
Уровень сформированности общеучебных умений учащихся (в классах, реализующих программы ООП ООО, СОО)	Доля учащихся, демонстрирующих высокий и средний уровень развитости умений	Тестирование на платформе РЭШ, УЧИ.РУ. и т.д. 5-11 классов	Классный руководитель, учителя- предметники психологическая служба

Приложение 5  
к Положению о внутренней системе  
оценки качества образования

**Мониторинг личностного развития обучающихся**

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга	Результат
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов	

		ориентации	смыслообразованию и морально-этической ориентации				
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателям общественно-исторических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года	53% учащихся показали негативное отношение к экстремизму, 47% учащихся затрудняются ответить, 0% одобряют. Преступлений за отчетный период учащимися МАОУ «Лицей№3 им. Секина В.А. не совершено.
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог		99% обучающихся посетили в течение года учреждения спорта и культуры. 100% участвовали в 4 культурный опыт учащегося подготовке и проведении внеклассных мероприятий различного уровня. 75% учащихся участвовали в олимпиадах и конкурсах. 100% учащихся посещали кружки, секции, внеурочную

							деятельность. 99% учащихся охвачены общественно полезным трудом; 91% учащихся участвовали в волонтерской деятельности.
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор		
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования	100% учащихся 7-11 классов своевременно ознакомлены с заключением о профессиональных склонностях и способностях. 100% выпускников 9 классов выбрали профиль согласно собственных профессиональных склонностей и способностей, определенных на этапе предпрофильной подготовки при поступлении в 10 классы школы.
		Положительный опыт	Количество учащихся,	Статистический учет	Классный руководитель,		100% учащихся имели опыт углубленного

		углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения		тьютор		изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения.
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор		92% учащихся 7-9кл. имели завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствовала рекомендованному профилю обучения
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	в рамках содержания рабочих программ по ОРКСЭ, ОДНКНР, Семейное воспитание	Ежегодно, в конце учебного года	97% учащихся с уважением относятся к окружающим людям независимо от их возраста и национальной принадлежности и не допускают слов оскорбляющих их честь и достоинство. 3% бывают несдержанны и могут употребить слова и выражения,

							оскорбляющие окружающих их людей. 0% учащихся не уважают людей, отличающихся от них по национальности и используют в их адрес слова и выражения, оскорбляющие их честь и достоинство. 100% учащихся соблюдают национальные традиции.
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года	82% учащихся имели завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа. Учащиеся показали высокий уровень удовлетворённости школьной жизнью (3,86.)
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и	Стабильность посещения занятий физической культурой.	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года	97% учащихся стабильно посещали занятия физической культурой, 74% участвовали в

	отношение к труду	социальных практиках	Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены				спортивных мероприятиях. Увеличилось количество пропусков уроков по болезни по причине covid-19. 100% учащихся соблюдали элементарные правила гигиены
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года	
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания	Опрос.	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года	100% учащихся принимали участие в экологических мероприятиях, акциях.

**Критерии и показатели мониторинга результатов по развитию талантов учащихся**

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность ВСОШ	Количество победителей и призеров ВСОШ (человек / %) 429/55 56/4,6 22/1,84	Школьный, муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде.
	Школьный этап		
	Муниципальный этап		
	Региональный этап		
2	Участие педагогов лица в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников предметных комиссий(человек / %) 21/33	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся. 24/2,01	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность заключительного этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады.(1/0,08)	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность спортивных достижений	Количество победителей и призеров (6 / 0,5%)	Базы участников спортивных соревнований
6	Результативность художественно-творческих достижений	Количество победителей и призеров (33/3,09%)	Базы участников художественно-творческих конкурсов
7	Результативность альтернативных олимпиад, конкурсов, турниров	Количество победителей и призеров (998/ 83%)	Базы участников альтернативных олимпиад, конкурсов, турниров
8	Результативность научно-исследовательской деятельности	Количество победителей и призеров(87/ 7,2%)	Базы участников научно-исследовательской деятельности
9	Результативность по Республиканской олимпиаде на Кубок им.Ю.А.Гагарина	Количество победителей и призеров(113/ 1%)	Базы участников Республиканской олимпиады на Кубок им. Ю.А. Гагарина

**УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ  
ПОТРЕБИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Как утверждают многие исследователи, в качестве мерила эффективности любой деятельности человека можно выделить два универсальных критерия. Это:

- продуктивность деятельности;
- удовлетворенность деятельностью ее участников.

Выяснить степень удовлетворенности субъектов образовательного процесса, происходящего в школе не менее важно, чем определить, насколько продуктивна их деятельность.

Под удовлетворенностью чаще всего понимается эмоционально-оценочное отношение личности и коллектива к выполняемой работе и условиями ее протекания. Для человека важен, как правило, не только продукт деятельности, но и на сколько он доволен или недоволен этим продуктом, удовлетворен или не удовлетворён процессом деятельности, отношениями между ее участниками. Не случайно большинство педагогических работников отчетливо осознают, что, вряд ли можно признать школу успешно работающей, если в ней достигаются хорошие показатели обученности и воспитанности школьников, и наряду с этим обучающиеся и педагоги находятся в состоянии дискомфорта, не горят желанием учиться и работать в ней.

Оценить удовлетворенность не всегда удается с помощью наблюдения. В процессе опытно-экспериментальной деятельности специалистами были разработаны и апробированы методики, использование которых в диагностико-аналитической работе помогает получить достаточно полную информацию об удовлетворенности членов школьного сообщества деятельностью школы, отношениями в учебном заведении. Эта информация была полезна для оценки образовательного учреждения.

Обучающиеся, родители (законные представители) 6,9 классов, учителя школы, работающие в 5-9 класс прошли анкетирование «ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛ МУНИЦИПАЛИТЕТА» на сайте [ФИС ОКО \(obrnadzor.gov.ru\)](http://obrnadzor.gov.ru)

Цель анкетирования – сбор сведений об образовательной ситуации в школах муниципалитета, участвующего в Программе поддержки формирования адресных программ развития муниципальных систем образования. Данные, собранные в ходе анкетирования в школах, стали основой для создания рискового профиля муниципалитета – документа, в котором зафиксированы выявленные особенности муниципального управления и образовательного процесса. Рисковый профиль муниципалитета стал основой для разработки адресных рекомендаций