

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 3 имени Секина В.А.»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан»**

**АНАЛИЗ
ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ
ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

г. Стерлитамак, 2025 год

Оглавление

№		Стр.
1	Оценка качества содержания образовательных программ	4
2	Оценка качества условий реализации образовательных программ	16
3	Оценка качества работы с одаренными и способными детьми	25
4	Оценка качества образовательных результатов обучающихся	39
5	Удовлетворенность потребителей качеством образования	84

Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентируется локальным нормативным актом «Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Лицей № 3 имени Секина Владимира Алексеевича» городского округа г.Стерлитамак РБ, находится на удовлетворительном уровне. Анализ качества образования осуществляется по итогам учебного года, является основой для формирования отчета о самообследовании за календарный год.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки ОО отчета о самообследовании. Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации (самообследование, справки). Исследования ВСОКО обсуждаются на заседаниях Педагогического совета, совещаниях при директоре, при заместителях директора, на заседаниях методических объединений и методических советов, на Управляющем Совете. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте лицея. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития лицея. ВСОКО МАОУ «Лицей №3 имени Секина Владимира Алексеевича» городского округа г. Стерлитамак РБ имеет следующий положительный эффект: - позволяет своевременно и объективно диагностировать качество образования на всех уровнях, отслеживать динамику по всем образовательным программам, структурным подразделениям, процессам, направлениям; - предоставляет возможность своевременно корректировать образовательную деятельность.

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА
СОДЕРЖАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями

Обучение учащихся с особыми образовательными потребностями

С целью удовлетворения потребности в получении бесплатного и качественного образования всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, основываясь на законодательство РФ, регламентирующее предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, в МАОУ «Лицей №3 им. Секина В.А.» городского округа г. Стерлитамак РБ организовано индивидуальное обучение на дому.

Статистика количественного состава детей, обучающихся индивидуально на дому

Уч.год	2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	всего уч.	чел.	всего уч.	чел.	всего уч.	чел.
ИТОГО	1174	7	1194	5	1192	9

Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которым по состоянию здоровья ВК и ПМПК было рекомендовано индивидуальное обучение на дому, на основании заявлений родителей (законных представителей), определяется основными или адаптированными общеобразовательными программами общего образования.

С обучающимися на надомной форме обучения в рамках сопровождения проводятся индивидуальные коррекционные занятия с педагогом-психологом. Так же проходят индивидуальные консультации с родителями (законных представителей), даются соответствующие рекомендации.

Для каждого обучающегося был составлен учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ученика. Все обучающиеся успешно освоили в полном объеме программы соответствующего учебного года, не имеют академической задолженности за 2024-2025 учебный год, трое обучающихся 9-х классов, успешно сдали ОГЭ и ГВЭ, получив аттестат об основном общем образовании.

**Создание образовательных условий
для обучения детей
с ограниченными возможностями
здоровья и детей-инвалидов**

Создание образовательных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Современная система образования сегодня рассматривает общеобразовательную школу как «школу для всех», открытую для каждого ребёнка, в соответствии с его потребностями, интересами и возможностями.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья является одним из приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации. Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ обуславливают использование для их обучения адаптированных образовательных программ. Для каждой категории обучающихся с ОВЗ разрабатываются отдельные адаптированные образовательные программы. К особым образовательным потребностям, которые свойственны всем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, относятся:

- максимально раннее начало коррекционной работы;
- изменение содержания образования;
- необходимость использования специальных методов, приёмов и средств обучения;
- индивидуализация обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства (выход за пределы образовательного учреждения для расширения сферы жизненной компетенции). Не менее важным является также учет специфических потребностей, которые являются следствием выраженности ограничений здоровья в каждой из групп.

Мониторинг обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в МАОУ «Лицей № 3 им.Секина В.А.» городского округа г. Стерлитамак РБ (1-4 классы)

Уч. год	Вс.	Всего с ОВЗ и инвал		В том числе		Статус		ООП НОО	АОП НОО (вариант)					
		чел	%	в общ. кл.	индив. обуч на дому	ОВЗ	реб-инв.		7.21	7.2	4.2	6.3	9.1	8.2
2022-2023	475	10	3,5	6	4	3	8	3	3	1	1	1	1	0
2023-2024	536	7	1,3	6	1	1	6	1	0	0	0	0	0	1
2024-2025	502	8	1,5	6	2	0	8	7	0	0	1	0	0	0

Мониторинг освоения образовательных программ

Уч. год	Колич. Детей с ОВЗ и инв.	Переведены с след класс	в	Оставлены на повторный год обучения	Количество с повторным пролонгированным обучением
2022-2023	14	14		0	1
2023-2024	21	21		0	0
2024-2025	16	16		0	0

- Таким образом, на конец учебного года имеем следующие «ожидаемые результаты»:
- выявлены особенности развития обучающихся, выделены проблемные зоны на основе диагностических процедур, определены пути решения проблем.
 - составлен банк данных обучающихся с ОВЗ и «группы риска».

-образовательный маршрут обучающихся в рамках ООП для детей с ОВЗ выстроен на основе разработанных адаптированных рабочих программ по предметам и программ внеурочной деятельности

-проведен анализ психолого-педагогической программы сопровождения конкретного ребенка, его результатов и возможное продление статуса ОВЗ.

-организовано качественное психолого-педагогическое, методическое сопровождение педагогов, работающих с детьми данной категории.

Дети с ОВЗ являются такими же равноправными участниками и получают дополнительное образование вместе со всеми.

Работа с детьми ОВЗ осуществляется по следующим направлениям:

1. Изучение нормативных документов по организации образования детей с ОВЗ.
2. Работа с классными руководителями, учителями предметниками.
3. Взаимодействие с ПМПК городского округа г. Стерлитамак РБ ;
4. Работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ.
5. Работа школьного ПМПк.
6. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ.

В обеспечении условий и возможностей развития и обучения детей с ОВЗ и инвалидов особая роль принадлежит педагогу-психологу. Речь идет именно о психологическом сопровождении детей на всех этапах обучения как о сложном процессе взаимодействия, результатом которого должно явиться создание условий для развития ребёнка, для овладения им своей деятельностью и поведением, для формирования готовности к жизненному самоопределению, включающему личностные, социальные аспекты.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением ПМПК определяются направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Задачи на 2025 - 2026 учебный год

1. Обеспечить системный подход к обеспечению условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание помощи детям этих категорий в освоении образовательных программ.
2. Продолжить внедрение личностно- ориентированных методов обучения с учетом индивидуальных особенностей учебно- познавательной деятельности детей с ОВЗ и инвалидов.
3. Обеспечивать психологическую помощь, поддержку и сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов на всех этапах их возрастного развития и обучения, предусмотрев приоритет психологической помощи над диагностической работой. Создать условия для успешной социализации обучающихся.
4. Формировать социальную ответственность семьи за воспитание, обучение и развитие ребенка, за создание для этого надлежащих условий.
5. Проведение мониторинга с целью отслеживания и оценки качества образования, уровня воспитанности, эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидов.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ
И СТАТИСТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных причин их возникновения, путей и средств их решения;
2. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации психологического климата в школе;
3. Участие в развитии и совершенствовании школы как единой, ценностно-ориентированной, организованной образовательной среды;
4. Создание условий, способствующих психическому развитию обучающихся на каждом возрастном этапе и оказание помощи детям, имеющим проблемы в обучении, построении отношений с другими людьми и психическом развитии;
5. Оказание психологической помощи всем участникам и субъектам воспитательно-образовательного процесса;
6. Содействие в профессиональной ориентации детей и подростков: формирование у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению;
7. Создание благоприятных условий адаптации первоклассников к школе;
8. Содействие созданию благоприятных условий адаптации пятиклассников к обучению в средней школе;
9. Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении;
10. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии учащихся;
11. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов;
12. Проведение профилактических мероприятий:
 - профилактика предэкзаменационного стресса
 - профилактика профессионального выгорания педагогов.

Работа педагога-психолога включала в себя следующие направления деятельности: диагностическое,

коррекционно-развивающее,

психолого-педагогическое сопровождение детей ОВЗ, участников СВО, группы риска, психопрофилактическое (просветительское),

консультативное,

организационно-методическое, в соответствии с планом работы лицея.

I. Диагностическая работа:

Включала индивидуальные и групповые мониторинги с целью определения хода психического развития, соответствие развития возрастным нормативам и адаптивности личности школьника; а также изучение различных отклонений в психическом развитии. Диагностика самооценки психических состояний учащихся, для выявления личностных особенностей (*тревожность, мотивация, агрессивность, памяти, внимания*). Изучение уровня комфортности в школе, социально-психологическое тестирование склонности к вредным привычкам (СПТ), экстремизму и терроризму, аутоагрессии и уровня тревожности. Всего про диагностировано 2111 человек, из них дети с ОВЗ – 8..

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации обучающихся в переходные периоды:

- Диагностика и мониторинг адаптации к школе первоклассников. (1 четверть).

- Диагностика обучающихся 5,10 классов (*адаптация к новым условиям обучения*). (1 четверть).

В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие тестирования:

1-е классы: диагностика адаптационного процесса (*в начале учебного года*).

64 % обучающихся 1 – х классов показали готовность к обучению в школе на уровнях: «средний» и «выше среднего». Для них характерно высокая устойчивость произвольного внимания, умение принять и сохранить учебную задачу, выполнения действия под диктовку, контролировать результат деятельности. Дети со средним уровнем положительно относятся к школе, ее посещения не вызывают отрицательных переживаний, понимают учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно, усваивают основное содержание учебных программ, самостоятельно решают типовые задачи; сосредоточены и внимательны при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; бывают сосредоточены только тогда, когда заняты чем то для них интересным; общественные поручения выполняют добросовестно; дружат со многими одноклассниками.

36 % детей показали уровень готовности к обучению «ниже среднего», испытывают трудности при распределении и переключении внимания, темпа и целенаправленности деятельности. С классными руководителями и родителями этих детей будет проведена консультативная работа, будут даны рекомендации. Также с детьми будет проведен комплекс коррекционно-развивающих занятий с заключительной диагностикой развития.

Низкий уровень характеризуется тем, что ребенок отрицательно или индифферентно относится к школе; не редки жалобы на нездоровье; доминирует подавленное настроение; наблюдается нарушение дисциплины; объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно; самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляется интереса; к урокам готовится не регулярно, необходимы постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей; общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен; близких друзей не имеет. Такому ребенку нужно развивать внутреннюю мотивацию к обучению в школе.

2-3-и классы: диагностика в динамике – показатели уровня комфортности, самооценки, психодиагностическое наблюдение. 4-ый класс: диагностика уровня комфортности, дифференциация конвенциональных и моральных норм. 5-ый и 10 -ый класс: диагностика адаптации к среднему звену, мотивация, уровень тревожности, комфортность в классе.

6-7-е классы: диагностика мотивационной сферы, уровня развития волевых процессов, диагностика межличностных отношений, самооценка. 8-9-е классы: диагностика межличностных отношений, самооценка, направленности мотивации, изучение отношения к ЗОЖ обучения в ОУ. Выявление группы риска (*поведение, неуспеваемость, вредные привычки*), профориентация. 10 класс: диагностика межличностных отношений, самооценка. 9,11 классы: диагностика готовности к сдаче ЭГЕ и уровня тревожности в рамках профилактики предэкзаменационного стресса.

1) Результат адаптационного периода в 2024-2025 учебном году:

В ходе анкетирования обучающихся 5-го класса (начало учебного года)

Было выявлено, что обучающиеся испытывают определенные трудности в **учебе** при переходе в среднее звено, а именно трудности в освоении нового материала и самоорганизации на уроках, трудности в привыкании к новым условиям обучения и преподавательскому составу учителей данных классов.

У большинства обучающихся 1-ых классов присутствует положительное отношение к школе.

По результатам диагностики выявлены обучающийся с отсутствием учебной мотивации.

Проблемы адаптации учащихся:

- отсутствие саморегуляции поведения и внимания;
- перемена условий нахождения, появление новой социальной общности — «школа»;
- отсутствие волевых усилий для выполнения поставленных задач;
- низкая мотивация учебной деятельности;
- проявления гиперактивности у обучающихся.

2) *Диагностика психологической готовности обучающихся 9, 11 классов в 2024-2025 учебном году:* при подготовке к ГИА, определение готовности учащихся к сдаче экзаменов по результатам анкетирования учащихся.

В конце 3 четверти было проведено анкетирование обучающихся, с целью выявления готовности обучающихся к сдаче экзаменов. По результатам анкетирования можно сделать вывод, что обучающиеся 11-х классов более подготовлены к сдаче экзаменов, чем обучающиеся 9-х классов. О чем свидетельствуют полученные данные в таблицах:

1 таблица

Показатель информированности о процедуре ГИА	Процент выбора	
	9 класс	11 класс
Высокий	61,5%	85,7 %
Выше среднего	38,5%	14,3%
низкий	0%	0 %

По результатам тестирования видно, все обучающихся 9, 11 классов (100%) имеют высокий показатель информированности о процедуре ГИА.

2 таблица

Показатель владения навыками самоконтроля, самоорганизации	Процент выбора	
	9 класс	11 класс
Высокий	54%	57 %
Выше среднего	46%	43 %
низкий	0%	0%

Результат тестирования свидетельствует о том, все обучающиеся владеют навыками самоконтроля и самоорганизации. Уверены в своих силах и в том, что смогут выстроить стратегию деятельности на экзамене.

3 таблица

Показатель тревожности связанный с процедурой ГИА	Процент выбора	
	9 класс	11 класс
Высокий	23%	14,3 %
Выше среднего	28,5%	14,3 %
Средний	28,5%	14,3%
Низкий	20%	28,6 %
Очень низкий	0%	28,6%

Результаты проведённой диагностики в 9, 11 классах свидетельствуют о хорошей сформированности познавательного компонентов. У обучающихся высокий показатель информированности о процедуре ГИА, они уверены в своих силах, владеют навыками самоконтроля и самоорганизации, знают, как управлять своими эмоциями.

Однако надо отметить, что у обучающихся очень большой спектр уровней психологической тревожности, выпускники, имеющие слишком высокий либо низкий уровень тревожности, нуждаются в психологической поддержке.

II. Психокоррекционная и развивающая работа:

Опираясь на результаты проведенных диагностик, а также по запросам учителей и администрации школы, проводились занятия с детьми, имеющими трудности в обучении, адаптации, поведении.

В начальных классах школы педагогом-психологом проводилась работа по развитию учебной мотивации, познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.

Коррекционно – развивающая работа в среднем и старшем звене школы была направлена на поддержание психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся

III. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся:

Проводились классные часы по нормализации психологического климата в проблемных классах. По запросам (как со стороны классных руководителей, так и администрации).

В течение года велась групповая работа с обучающимися с целью сплочения, самопознания, приобретения и совершенствования навыков саморегуляции, снятия напряжения и возбудимого поведения.

Групповые занятия на сплочение и развитие личности, подготовку обучающихся к сдаче экзаменов, а так же упражнения на снятие напряжения, уменьшение тревоги и агрессии.

В целях повышения психологической культуры участников образовательного процесса проведен цикл мероприятий:

С обучающимися проведены классные часы, тренинговые занятия:

Адаптационные занятия (1-е классы)

Адаптационный тренинг (5 класс)

Профориентационная игра «Марафон профессий» (7 класс)

Классный час «Толерантность» (5, 6, 7 классы)

Профориентационная игра «Перекрёсток» (9-11 классы)

Мероприятие «Профессиональная ориентация» (7-8 классы)

Классный час «Мой выбор – ЗОЖ!» (8,9 классы)

Классный час «Жизнь-бесценный дар» (9-11 классы)

Психологический тренинг «Психологическая подготовка к экзаменам» (9-11 классы)

Адаптационный тренинг (10 класс)

Классный час «Готовимся к ЕГЭ» (9,11 классы)

Групповые тренинги по развитию познавательных процессов и овладению обучающимися приёмами и навыками психофизической саморегуляции, выработке умений самостоятельно противостоять стрессу, психологическая сопровождение обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ (9,11 классы)

IV. Психологическое просвещение и профилактика:

Данная работа была направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

Педагогом-психологом проведены следующие родительские собрания:

«Адаптация ребенка в школе», «Профилактика тревожности и агрессии» (1-е классы)

«Азбука общения» (2-6 класс)

«Ваш ребенок – пятиклассник» (5-е классы)

«Психологическая готовность к ОГЭ, обучающихся 9 класса» (9-класс)

«Профилактика агрессивного поведения. Роль семьи» (4 класс)

«Подростковый возраст и его особенности» (7,8 классы)

«Как повысить мотивацию к учению» (6,7 классы)

Родительское собрание «Что должен знать родитель ПАВ» (9 класс)

С целью повышения психологических знаний учащихся в рамках просветительской работы организуются классные часы, групповые тренинги с учащимися по направлениям: обучение конструктивным навыкам взаимодействия; профилактике употребления психоактивных веществ; помощь в создании жизненной стратегии, в выборе профессии, построение позитивного образа своего настоящего и будущего и др.

V. Консультативная работа с детьми, родителями, педагогами.

Консультативная работа психологической службы проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение школьников.

Консультативная работа, беседы с учителями и родителями учащихся велась с целью более эффективной работы при взаимодействии детей с взрослыми.

Велись беседы с родителями детей «группы риска». Индивидуальные консультации проводились по запросам. Групповые консультации для родителей – на родительских собраниях, а для учащихся – на классных часах.

Темы групповых консультаций:

- «Особенности адаптации» — для родителей 1,5 классов;
- «Исследования межличностных отношений. Обнаружение внутригрупповых сплоченных образований во главе с неформальными лидерами» — для классных руководителей по результатам социометрии;
- «Подготовка к экзаменам» — для учащихся 9 класса;
- «Особенности подросткового возраста» - для обучающихся 7-8 классов.
- «Моё здоровье»- 8-9 классы.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- вопросы, связанные с проблемой выбора профессионального пути;
- анализ конфликтных ситуаций.

В процессе консультирования решались следующие задачи:

- прояснение и уточнение запроса;
- сбор психологического анамнеза для установления возможных причин нарушений;
- диагностика нарушений;
- рекомендации учащимся, а также педагогам и родителям по вопросам воспитания и устранения нарушений;
- составление плана дальнейшей работы по запросу.

Данная работа направлена на создание благоприятного психологического климата в учреждении, способствует улучшению форм общения педагогов с детьми; психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам, касающимся возрастной психологии, семейного воспитания.

VI. Организационно-методическая работа психолога

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

Результатами методической работы за этот год стали: разработка классных часов и интерактивных бесед для учащихся; разработка и написание программ выступлений на родительских собраниях; пополнение базы диагностических методик. Обработка и анализ результатов диагностики, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов и родителей: анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей, оформление документации педагога-психолога, посещение конференций и семинаров в целях самообразования.

Анализ литературы по проблемам развития и воспитания детей. Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ.

Оформление документации педагога-психолога.

Экспертная деятельность осуществлялась через:

- посещение уроков и ведение психологического наблюдения с целью отслеживания особенностей адаптации обучающихся 5 классе;
- оформление документации на ПМПК;
- выявление совместно с классными руководителями групп детей, имеющих различные затруднения;
- выступление на совещаниях при директоре по вопросам, требующим психологического разъяснения ситуации;
- работу в Совете по профилактике правонарушений.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сделать вывод о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям, поставленные задачи были реализованы. В течение учебного года были проведены все запланированные диагностические процедуры, профилактические и просветительские мероприятия, групповые и индивидуальные консультации. Диагностические результаты были доведены до сведения классных руководителей, родителей в виде рекомендаций.

Анализ работы за 2024 -2025 учебный год позволяет определить цель и основные задачи по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год:

Цель: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

Психологический анализ социальной ситуации развития в лицее, выявление основных причин их возникновения, путей и средств их решения;

Содействие педагогическому коллективу в гармонизации психологического климата в школе;

Участие в развитии и совершенствовании школы как единой, ценностно-ориентированной, организованной образовательной среды;

Создание условий, способствующих психическому развитию обучающихся на каждом возрастном этапе и оказание помощи детям, имеющим проблемы в обучении, построении отношений с другими людьми и психическом развитии;

Оказание психологической помощи всем участникам и субъектам воспитательно-образовательного процесса;

Содействие в профессиональной ориентации детей и подростков: формирование у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению;

Создание благоприятных условий адаптации первоклассников к школе;

Содействие созданию благоприятных условий адаптации пятиклассников к обучению в средней школе;

Выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении;

Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии учащихся;

Повышение психологической компетентности родителей и педагогов;

Проведение профилактических мероприятий:

-профилактика предэкзаменационного стресса

-профилактика профессионального выгорания педагогов.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Приложение 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Критерии оценки образовательных программ
Критерии оценки качества содержания образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения *
---	-----------------	---------------------

1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	1192 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	502 чел
	– основного общего образования;	621 чел.
	– среднего общего образования	69 чел.
1.3	Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	0 чел
	– основного общего образования;	6 чел.
	– среднего общего образования	0 чел.
1.4	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/1192 чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. 0 чел
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. 8 чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. 1192 чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Структура и содержание разделов ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
2.4	Содержание и структура учебного плана	Соответствует
2.5	Общее количество часов на уровень, в т.ч.в плане внеурочной деятельности	Соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
2.8	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся на дому.	Количество 8 ед.
2.9	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.10	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям	Соответствует

	ФГОС по объему часов	
2.12	Наличие рабочей программы воспитания и план воспитательной работы	Имеется
2.13	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности для курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется
2.14	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
3.Реализация программы воспитания		
3.1	Наличие программы воспитания, соответствующей требований ФЗ 273.	Имеется
3.2	Реализация программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся	Соответствует
3.3	Наличие программ ОО, соответствующих требованиям единой примерной программы воспитательной работы:	Соответствует
3.4	Развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся	Имеется
3.5	Доля обучающихся, участвующих в добровольчестве от общего количества обучающихся	Чел.240/20%
3.6	Подготовка кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	100/%
3.7	Функционирование системы социально - педагогического сопровождения несовершеннолетних в учреждении	Имеется
3.8	Доля обучающихся стоящих на учете в ПДН, КДН и ЗП (не менее 1% от всех детей, охваченных дополнительным образованием в учреждении)	0 Чел./%
3.9	Участие в школьном самоуправлении	Чел.360/30%
3.10	Проведение мероприятий по направлению профессионального самоопределения и профориентации для школьников, предполагающих непосредственное участие представителей работодателей.	Чел.360/30%
3.11	Организация участия школьников в открытых онлайн-уроках «Билет в будущее», «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектах, направленных на раннюю профориентацию.	Чел.360/ 30%

Приложение 2
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Критерии оценки условий реализации образовательных программ
Критерии оценки качества условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
----------------	-----------------	-------------------

Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	63чел/98%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	62чел/98%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	1 категория- 4чел/6,3%; выс катег-52 чел/ 82,5%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	до 5 лет- 5чел/7,93%; свыше 30 лет- 8чел/12,6%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63/100%
	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2чел./3,17%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42чел/66,6%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	63/100%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Педагог года»	1чел./1,5%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	0чел./0%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	0чел./0%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	4чел./6,3%
	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	2 чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	0 чел.
	Количество учителей-логопедов	0 чел.
	Количество социальных педагогов	1 чел.
Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	0 чел./%	
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.0,08
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./70%
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении	Да / нет

	библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,2 Кв. м
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется
	Выход в интернет	Доля показателей, соответствующих нормами требованиям 100 %.
	Обеспеченность образовательного процесса учебниками	Доля учащихся, обеспеченных учебниками на 100%.
	Учебное оборудование	Доля учебного оборудования, находящегося в исправном состоянии. 100%
	Объекты общей и социальной инфраструктуры.	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности 80%
	Общее состояние здания.	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности 70%
	Техническое состояние системы отопления.	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности 90%
	Техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения.	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих

		современным требованиям безопасности 90%
	Техническое состояние системы канализации, а также техническое и санитарное состояние туалетов.	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности 90%
	Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности 90%
	Техническое состояние средств пожаротушения	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности 100%
	Соответствие электропроводки в здании школы современным требованиям безопасности.	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности 70%
	Техническое и санитарное состояние столовой (буфета).	удовлетворительное состояние
	Качество приготовления пищи	100%
	Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Пожарная сигнализация и автоматическая система оповещения людей при пожаре исправна 100%
	Наличие действующей охраны	Кнопка экстренного вызова милиции в наличии и исправна
	Техническая оснащённость и санитарное состояние медицинского	Оснащённость и

	кабинета	санитарное состояние медицинского кабинета в удовлетворительном состоянии
Учебно-методическое и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед./% 27098 / 22
	Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. 145, 17 %
	Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед. 135, 16%
	Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню	Соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета	Да
	Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	141
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	141
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся	141
	Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует
Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса.	теплового (температурного) режима в учебных помещениях;	Соответствует
	освещённости учебных кабинетов;	Соответствует
	режима проветривания учебных кабинетов, коридоров, рекреаций;	Соответствует
	плотности учебной работы на уроках;	Соответствует
	периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения;	Соответствует
	организации двигательной активности обучающихся для удовлетворения биологической потребности в движении;	Соответствует
объёма домашних заданий.	Соответствует	
Безопасность образовательного процесса	Несчастные случаи, связанные с образовательным процессом	Доля обучающихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом, от общечисла обучающихся - 0%

Оценка качества деятельности педагогических кадров

АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями и требованиями действующего законодательства. Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в лицее обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в лицее создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал лицея динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Аттестация педагогических кадров является показателем профессиональной деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. Аттестация педагогических работников способствует росту их профессионального мастерства и положительно сказывается на результатах педагогического труда..

Новое качественное образование обеспечивается стабильным высокопрофессиональным коллективом, который внедряет новое содержание образования и современные технологии обучения. Лицей полностью укомплектован кадрами, здесь трудятся 69 педагогических работников, из них:

Псянчина В.М. имеет звание Заслуженный учитель РФ

Тагирова Л.В., Переведенцева Н.Б.-Почетный работник воспитания и просвещения РФ

Псянчина В.М. – Отличник народного просвещения РФ

Федоров А.П., Финагина Л.И. – Заслуженный учитель РБ

Федоров А.П., Переведенцева Н.Б., Гумерова С.М., Полушкина О.В., Назмутдинова Л.Е., Фахрутдинова Р.В., Никитина Е.А. – Отличник образования Республики Башкортостан

Тагирова Л.В., Федоров А.П., Никитина Е.А., Нафикова К.З., Кутлеева З.Г., Семенова О.В., Кожевникова Н.И., Клюгина Л.В. награждены Грамотой Министерства образования РБ
Фёдоров А.П., Полушкина О.В., Никитина Е.А., Гумерова С.М. награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ.

Квалификационный состав педагогов

Учебный год	Количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
2022-2023	67	55 (82%)	5 (7%)
2023-2024	68	57 (83%)	4 (6%)
2024-2025	69	57 (82%)	5 (7%)

Оценка качества работы с одаренными и способными детьми

Одним из приоритетных направлений работы лицея является создание системы поддержки талантливых детей. В 2024-2025 учебном году обучающиеся лицея приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях, соревнованиях и показали следующие результаты.

**Количество обучающихся, участников школьного этапа ВсОШ
(2024-2025 учебный год)**

	Количество обучающихся (чел.)								
	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего 4-11
1.	2.	3.	3.	4.	4.	5.	6.	7.	8.
1. Общее количество обучающихся в общеобразовательных организациях	128	149	132	133	102	105	33	36	818
2. Из них приняли участие в муниципальном этапе Олимпиады в 2024/2025 уч.году	5	3	2	21	19	12	17	23	102
3. Победители и призеры.	5	12	10	10	12	6	18	8	81

Кол-во участников школьного этапа ВОШ (4-11кл.) 818 чел. (100% от всех обучающихся). Обучающиеся, показавшие лучшие результаты на школьном этапе по рейтинговой системе приняли участие в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Сводная таблица результатов участия в предметных олимпиадах (на муниципальном уровне) по годам

№ п/п	Уч. год	Муниципальный этап			Региональный этап			Заключительный этап		
		Кол-во результатов	Статус		Кол-во результатов	Статус		Кол-во результатов	Статус	
			победитель	призер		победитель	призер		победитель	призер
1	2022-2023	64	9	55	11	0	11	0	0	0
2	2023-2024	56	6	50	13	2	11	1	0	1
3	2024-2025	86	10	76	16	2	14	1	0	1

**Итоги регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников
за 2024-2025 учебный год**

№	Предмет	Статус	Кол-во	ФИО учителя
	Химия	призер	1	Субаева О.М.
	Экономика	призер	1	Никитина Е.А.
	Английский язык	призер	1	Хамитова З.Р.
	Математика	призер	1	Аулова Д.М.
	Немецкий язык	призер	1	Назарова Л.Р.
	ОБЗР	призер	1	Нигматуллин И.В.
	Обществознание	призеры	2	Никитина Е.А.
	Право	призеры	2	Полушкина О.В. Никитина Е.А.
	Труд (технология)	Победители	2	Гурьева О.А.
		призеры	3	Федоров А.П.

Достижения обучающихся, подготовленных учителями Федоровым А.П., Гурьевой С.М., Назаровой Л.Р., Никитиной Е.А., Субаевой О.М., Хамитовой З.Р., Ауловой Д.М., Нигматуллина И.В., Полушкиной О.В. занесены в сборник «Одаренные дети», изданный МКУ «Отдел образования администрации городского округа город Стерлитамак РБ», информационно-методическим центром.

Анализ результативности показывает небольшое повышение количества победителей и призеров на региональном уровне и повышение количества участников заключительного этапа.

С целью активизации и повышения результативности олимпиадного движения в лицее учителям-предметникам необходимо продолжить анализировать на заседаниях кафедр результаты участия обучающихся в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися.

С целью выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания условий для более раннего развития способностей детей в решении задач, выходящих за рамки основной общеобразовательной программы, организуется и проводится олимпиада школьников на кубок им. Ю.А. Гагарина, которая направлена на раннюю профориентацию обучающихся и их подготовку к поступлению в технические вузы страны.

Мониторинг активности участия в Республиканской олимпиаде школьников на Кубок им. Ю. А. Гагарина

№	Предмет	2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.г.			2024-2025 уч.г.		
		Кол-во участников	Победители	Призеры	Кол-во участников	Победители	Призеры	Кол-во участников	Победители	Призеры
Муниципальный этап										
1	Астрономия		-	5	3	-	1	2	0	0
2	Русский язык		-	19	38	-	18	38	0	22
3	Литература		-	7	17	-	9	16	0	8
4	Английский язык		-	-	6	-	4	7	0	5

5	Немецкий язык		-	-	-	-	-	-	-	-
6	Башкирский язык		-	1	2	-	1	2	0	1
7	История		-	6	6	-	5	4	0	4
8	Обществознание		-	1	11	-	7	9	0	6
9	Математика		-	19	38	-	22	43	2	19
10	Физика		-	3	3	-	0	6	0	4
11	Информатика		1	2	10	1	4	6	0	3
12	Биология		-	4	7	-	3	6	0	4
13	Окружающий мир		-	8	18	-	12	15	0	6
14	География		-	2	5	-	2	4	0	2
15	Музыка		1	2	5	-	2	6	0	3
16	Физическая культура		1	13	28	1	18	29	3	17
17	Полиолимпиада 1 кл.		-	4	8	-	2	9	0	8
18	Я помню. Я горжусь		1	1	29	2	12	33	1	15
ИТОГО		198	4	114	234	4	97	235	6	127

Республиканский этап

№	Предмет	2022-2023 уч.г.			2023-2024 уч.г.			2024-2025 уч.г.		
		Кол-во участников	Победители	Призеры	Кол-во участников	Победители	Призеры	Кол-во участников	Победители	Призеры
1	Русский язык		-	-	5	-	5	4	0	3
2	Литература		-	1	2	-	1	-	-	-
3	Английский язык		-	-	1	-	1	-	-	-
4	Немецкий язык		-	-	-	-	-	-	-	-
5	Физическая культура		-	4	5	-	4	7	1	5
6	Обществознание		-	-	1	-	-	-	-	-
7	История		-	2	2	-	2	-	-	-
8	Математика		-	3	7	-	4	3	0	2
9	География		-	-	-	-	-	1	0	1
10	Физика		-	-	-	-	-	1	0	1
11	Информатика		-	2	2	-	1	2	1	1

12	Окружающий мир		-	1	1	-	1	2	0	2
13	Музыка		-	2	1	-	1	1	0	1
14	Полиолимпиада 1 кл.		-	1	1	-	1	1	0	1
15	«Я помню. Я горжусь».				2	-	2	1	0	0
ИТОГО			0	16	32	0	23	23	2	17

Мониторинг участия учащихся лицея в научно-практических конференциях показывает, что ученические работы в основном носят исследовательский характер, так как работы с такими параметрами получают дипломы на конференциях. Разработка и составление таких работ требуют больших усилий, чем работы реферативные. Кроме того, становятся популярны конкурсы проектных работ, также требующие значительного труда учителя и ученика. Необходимо направить усилия педагогического коллектива на создание образовательной среды, благоприятствующей проявлению и развитию способностей каждого ребенка, стимулирование и выявление достижений, одаренных учащихся.

Стабильно достигают результатов в организации ученической исследовательской деятельности следующие педагоги: Герасимова Е.И., Насырова Л.Г., Михайлова К.В., Кутлеева З.Г., Назмутдинова Л.Е., Кожевникова Н.И., Федоров А.П., Финагина Л.И., Насырова Л.Г.

Количество обучающихся, участвующих в различных мероприятиях, увеличивается, растет и качество выполнения олимпиадных заданий. Для подготовки к альтернативным олимпиадам педагоги и школьники используют дополнительную литературу по тематике олимпиад, образовательные ресурсы Интернет.

Мониторинг участия обучающихся в альтернативных олимпиадах и конкурсах различного уровня

Учебный год	Статус	Уровень участия			
		городской	республиканский	всероссийский	международный
2022-2023	Победитель	-	2	122	7
	Призёр (лауреат)	-	28	465	44
2023-2024	Победитель	2	98	76	7
	Призёр (лауреат)	5	98	563	91
2024-2025	Победитель	3	27	141	14
	Призёр (лауреат)	0	6556	52707	4234

По итогам альтернативных олимпиад, конкурсов 1655 обучающихся стали победителями и призерами от городского до всероссийского и международного уровней.

Подводя итоги результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях хотелось бы обратить внимание на то, что в рейтинге призовых мест среди общеобразовательных учреждений города в 2024-2025 учебном году лицей по многим направлениям стабильно входит в первую десятку.

Показатель	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.г.	2024-2025 уч.г.
------------	--------------------	--------------------	--------------------

НПК	10 место	6 место	15 место
Творческие достижения	8 место	13 место	11 место
ВсОШ	5 место	6 место	6 место
Альтернативные олимпиады	16 место	12 место	4 место
Перечневые олимпиады	-	-	-
Республиканская олимпиада школьников на кубок им. Ю.А. Гагарина	5 место	6 место	6 место
Спортивные достижения	12 место	14 место	6 место
Военно-патриотическое направление	14 место	3 место	18 место

Из приведенной таблицы видно, что необходимо усилить работу по подготовке к участию научно-практических конференциях и активизировать деятельность военно-патриотического направления

Исходя из вышеизложенного видим, что наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки, которые можно устранить, разнообразив формы работы методических кафедр, усовершенствовав работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе, активизировав работу с одаренными детьми.

Оценка качества здоровьесберегающей деятельности

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Охрана труда и состояние техники безопасности здоровья и жизни обучающихся и работников лицея

Охрана здоровья и жизни обучающихся и работников лицея, профилактика травматизма, противопожарной безопасности, создание безопасных условий труда и учебы является главной задачей специалиста по охране труда.

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в лицее разработан план организационно – технических мероприятий на учебный год, который включает в себя:

- качественную подготовку лицея к новому учебному году;
- организация и контроль работы по соблюдению законодательства об охране труда, выполнению санитарно-гигиенических правил, предупреждение травматизма и несчастных случаев среди работников и детей;
- оценка профессиональных рисков;
- обучение работников лицея по вопросам охраны труда;
- обучение электробезопасности, противопожарной безопасности;
- обучение обучающихся основам безопасности жизнедеятельности;
- оформление в кабинетах уголков по безопасности жизнедеятельности;
- издание приказа о назначении ответственного лица за организацию безопасной работы в школе и противопожарной безопасности;
- испытание спортивного оборудования, инвентаря и вентиляционных устройств спортивного зала;
- введения в эксплуатацию оборудования в кабинете технологии с оформлением акта-разрешения;
- проведение технического осмотра здания лицея с составлением акта;
- проведение медицинских осмотров работников и обучающихся;
- обеспечение работников спецодеждой и средствами индивидуальной защиты;
- обеспечение кабинетов аптечками первой помощи;
- заключение соглашения по охране труда;
- подведение итогов выполнения соглашения по охране труда;
- проверка наличия инструкций по охране труда во всех кабинетах;
- проведение вводных инструктажей по охране труда со всеми вновь принятыми на работу лицами, а также с обучающимися в начале учебного года;
- проведение инструктажа по охране труда на рабочих местах всех работников и инструктажа по охране труда с обучающимися;
- организация расследования и учета несчастного случая с работниками и детьми, проведение профилактических работ по их предупреждению.

В кабинетах физики, химии, ОБЗР, информатики, технологии, спортивном зале оформлены уголки по охране труда и технике безопасности, имеется вся необходимая документация, все инструкции, утвержденные директором лицея.

Большое внимание уделяется режиму противопожарной безопасности. Разработан план мероприятий противопожарной безопасности. Лицей обеспечен первичными средствами пожаротушения, поэтажными планами эвакуации, автоматической пожарной сигнализацией.

Два раза в год проводилась учебная тревога по эвакуации детей и персонала в случаях пожара или ЧС.

В школе производится дезинфекция, дезинсекция, дератизация помещений, контрольные замеры освещенности.

В лицее в 2024 году 29 человек прошли обучение и 37 человек планируется в августе 2025 года на курсах по охране труда в учебных центрах.

Медицинский периодический осмотр проходили в апреле 2025 года в количестве 65 человек, из них все допущены к работе.

Для профилактики и предупреждения травматизма разработан комплексный план мероприятий на 2024-2025 учебный год, который включает в себя организационные мероприятия, профилактические, информационные, работа с родителями, медицинское обеспечение, санитарно-гигиенические мероприятия, использование технических средств и наглядной агитации.

За учебный год составлены акты о несчастном случае:

Наименование травмы	Количество		
	2022 – 2023	2023-2024	2024-2025
Ушиб	2	9	1
Перелом	1	3	1
Итого	3	12	2

С целью усвоения прав и свобод человека, а также профилактики правонарушений в течение года проводилась следующая работа:

Проведение месячника правовых знаний (октябрь)

Были проведены следующие мероприятия:

Классные часы на правовую тематику, встреча с инспекторами ПДН, классный час «Права и обязанности членов семьи», конкурс рисунков «Мои права», ролевая игра «Планета друзей», игра – викторина «Имею право, но обязан», беседа «Зачем нужно знать права?», диспут «Я личность. Каким быть?», беседа «Я и мои права», устный журнал «Право быть ребенком», правовая викторина «Закон и я», круглый стол «Ты и закон», деловая игра «Не конфликтность, толерантность, уважение», круглый стол «Моя гражданская позиция».

В декабре было проведено родительское собрание: «Формирование положительной самооценки школьника – важная составляющая семейного воспитания».

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

В течение многих лет проводится комплексная систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (далее - ДДТТ), целью которой является создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах и воспитания грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

Охрана жизни и здоровья детей предполагает организацию обучения правилам дорожного движения таким образом, чтобы у каждого субъекта учебно-воспитательного процесса (учителя, родителя или учащегося) сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и соблюдении правил дорожного движения.

Совершенствованию образовательной инициативы учащихся способствует работа по безопасности дорожного движения и профилактике ДТП. В лицее эта работа проводится в соответствии с планом совместной работы ГИБДД УВД г. Стерлитамака и лицея, планом работы лицея по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, программой по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Сформировавшаяся за годы программа работы базируется на системном подходе к решению проблемы профилактики ДДТТ относительно всех субъектов образовательного процесса и направлена на решение следующих задач:

- предоставить обучающимся базовое образование в рамках государственных стандартов;
- сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения (далее - ПДД);
- отслеживать результативность работы всех участников образовательного учреждения с помощью системы мониторинговой деятельности администрации лицея и общественного инспектора;

- применять современные формы и методы обучения и воспитания детей, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах;
- поддерживать у родителей обучающихся устойчивый интерес к безопасности и здоровью детей как участников дорожного движения;
- использовать материально-технический потенциал лица и особенности воспитательной системы образовательного учреждения для обучения безопасному поведению на дороге и воспитания грамотных участников дорожного движения.

Для достижения поставленных задач проводятся следующие мероприятия:

- Организация и проведение внеклассных мероприятий по БДД.
- Организация и проведение конкурсов по БДД в рамках общешкольных мероприятий.
- Организация встреч представителей ОГИБДД с учащимися и родителями.
- Организация совместной работы учащихся с родителями по оформлению уголков БДД.
- Оформление общешкольного информационного стенда для учащихся и родителей.
- Оформление выставок детских работ по ПДД.
- Проведение и оформление внеклассных массовых мероприятий по БДД.
- Проведение торжественных награждений победителей и участников мероприятий по БДД.
- Создание и демонстрация фото и видеоматериалов по БДД.
- Создание печатных материалов и презентаций по БДД.
- Пополнение видеотеки и обновление книгопечатной продукции по БДД и ПДД.
- Выступление членов отряда ЮИД перед учащимися по тематике БДД.

В течение месячника безопасности детей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в сентябре 2024 года проводились: инструктажи с учащимися по ПДД; обновление уголков по ПДД; обновление состава ЮИД и организация занятий; проведение занятий и бесед по ПДД; изготовление для учащихся и их родителей памяток по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, проведение занятий и бесед по ПДД.

Проводились внеклассные мероприятия по ПДД:

1. Игра «Азбука города»
2. Игровая программа «Главное - безопасность»
3. С песней, шуткой и в игре изучаем ПДД
4. Викторина по ПДД «Помни правила дорожного движения, как таблицу умножения»
6. Конкурс театрализованных постановок
7. Конкурс агитбригад по ПДД

В соответствии с планом профилактической работы по предупреждению ДДТТ проводится работа по всем направлениям и со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса: с учителями, родителями, учащимися.

В целях повышения эффективности работы по профилактике ДДТТ педагогам оказывается методическая помощь и поддержка для проведения занятий с учащимися и родителями по правилам безопасного поведения на дороге. Работа с учащимися строится с учетом возрастных особенностей детей. Обучение ПДД ведется с применением различных форм (индивидуальная работа, фронтальное или групповое обучение) и методов (словесный, наглядный, практический) работы.

С целью организации работы по профилактике и предупреждению ДДТТ, изучению ПДД в гимназии проводились различные конкурсы. Был проведен конкурс агитбригад по ПДД. Каждая команда готовила знаки, выпускала стенгазеты, плакаты, малыши рисовали рисунки. Конкурс театрализованных постановок «Дети рождаются жить!». Также в течение года проводился конкурс сочинений «Есть такая служба», конкурс рисунков «Моя безопасная дорога», конкурс книжек-малышек «Играя, учим ПДД». Проводилась акция «Внимание, дети» по особому плану (в сентябре, в октябре, в декабре, в марте и в мае). Так же для учащихся

начальных классов был проведен праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы».

В классах средней и старшей школы классными руководителями проводятся ежемесячные профилактические беседы с учащимися в соответствии с индивидуальными программами внеклассных бесед по ПДД, разработанными на учебный год. Кроме того, перед поездками классов за пределы ОУ проводятся обязательные инструктажи по правилам безопасного поведения на дороге, культуры поведения на улице и в общественном транспорте. Проводятся обязательные беседы в классах.

В лицее работает отряд юных инспекторов движения (ЮИД), состоящий из учащихся 5-7-х классов. Ребята с увлечением готовят материал по ПДД и проводят просветительскую работу по ПДД.

Одним из важнейших направлений деятельности лицея по профилактике ДДТТ считается работа с родителями, поскольку основным способом формирования у детей навыков поведения является наблюдение, подражание взрослым и, прежде всего, своим родителям. Родители активно привлекаются к оформлению уголков безопасности в начальной школе, выполнению различных домашних заданий, затрагивающих вопросы безопасного поведения детей на улице. Также с участием родителей разработаны индивидуальные маршруты «школа - дом» с указанием наиболее безопасного пути для школьника в гимназию и домой. Были проведены тематические родительские собрания по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения».

Для проведения работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и обучения правилам дорожного движения в лицее создана необходимая материальная база. Имеются классные уголки ПДД.

Большую помощь в организации работы по изучению ПДД оказывает школьная библиотека, где работает постоянно действующая книжная и плакатная выставки для детей и взрослых в уголке безопасности дорожного движения, а также собрана видеотека и подборка литературы и дидактических пособий по ПДД.

В лицее имеются плакаты по ПДД, творческие работы учащихся, памятки для учащихся и родителей, папка с разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ

СОСТОЯНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ

Для организации питания обучающихся, в том числе для детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей участников СВО созданы все необходимые условия в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Для питания учащихся предлагаются такие формы, как организация горячего питания, свободная продажа готовых блюд и реализация буфетной продукции. Обучающиеся обеспечиваются питанием в дни посещения школы. На классных руководителей 1-11 классов возложена обязанность по организации и ежедневному учету питания учащихся. Питанием обеспечиваются школьники во время перемен по определенному графику, что позволяет соблюдать оптимальный режим питания. Для организации питания разработано и утверждено основное (организованное) двухнедельное меню рациона горячих завтраков, обедов для учащихся, меню дополнительного питания, а так же индивидуальное меню для детей, нуждающихся в лечебном и диетическом питании. Реализация продукции, не предусмотренной утвержденными меню, не допускается. Меню разработано ООО «Центр социального питания».

Питание готовится с использованием технологической документации для приготовления блюд. Осуществляется постоянный контроль за соблюдением утвержденных рационов, меню, нормативов калорийности блюд. Проводится витаминизация пищи (чай с лимоном, соки, кисели, фрукты, салаты, используется йодированная соль). Пищеблок оборудован необходимым технологическим оборудованием в соответствии с требованиями санитарных норм и правил. Санитарно-гигиеническое состояние пищеблока удовлетворяет всем необходимым требованиям. Уборка помещений проводится ежедневно, периодически организуется проведение санитарного дня. Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Обязательным является соблюдение правил техники безопасности, сотрудники проходят регулярный инструктаж. Сотрудники пищеблока в соответствии с действующими приказами аттестованы, проходят медицинский осмотр, профессиональную гигиеническую подготовку.

В лицее создана и действует комиссия по контролю организации и качества питания. Бракераж готовой продукции проводится регулярно с оценкой вкусовых качеств, осуществляется медицинский контроль условий хранения продуктов и сроков их реализации, санитарно-эпидемиологический контроль работы пищеблока и организации обработки посуды.

Дети из многодетных малообеспеченных семей, дети-инвалиды, дети участников СВО и обучающиеся с ОВЗ также имеют возможность пользоваться всеми формами организации питания.

Ученики начальной школы (1–4 класс) пользуются бесплатным горячим питанием. Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ ст.79 п.7- дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети участников СВО обеспечены бесплатным двухразовым горячим питанием. Обучающиеся из многодетных малообеспеченных семей получают обед на льготной основе. Буфетная продукция реализуется в достаточном ассортименте путём свободной продажи в течение всего учебного дня.

Помещение столовой расположено на 1 этаже здания (пристрой). Проектная вместимость обеденного зала –140 посадочных мест. Общая площадь школьной столовой – 245,4 кв.м.

Охват питанием в 2024-2025 уч. году (в разрезе уровней образования)

	Количество обучающихся образовательной организации	Охват горячим питанием			
		всего	из них:		
			завтраками	обедами	завтраками и обедами
Всего обучающихся	1196	731	419	290	22
в том числе: 1-4 классы	536	536	276	254	6
5-9 классы	601	184	133	36	15
10-11 классы	59	11	10	0	1
в т.ч.: дети с ОВЗ	6	6	0	0	6
дети с инвалидностью	17	17	0	0	17
дети участников СВО	18	18	0	0	18
дети из ММС	76	76	41	36	0

Общий охват горячим питанием составляет 60 %. Наибольший охват наблюдается на уровне начального общего образования.

В школе реализуется проект «Родительский контроль школьного питания». Каждый родитель имеет право ознакомиться с организацией школьного питания. При соблюдении Порядка доступа законных представителей в помещение для приема пищи обучающихся есть возможность продегустировать блюда школьного питания, понаблюдать за процессом приема пищи в школьной столовой, осмотреть помещения столовой и хранения продуктов (при наличии медицинской книжки с действующими сроками полных медицинских осмотров и одноразовых халатов, шапочек, бахил). В соответствии с приказом государственного казенного учреждения Республики Башкортостан «Управление социального питания» от 30.11.2021 г № 100 «Об утверждении графика проведения плановой оценки исполнения государственных и муниципальных контрактов, гражданско-правовых договоров бюджетных, казенных и автономных учреждений, заключенных в целях организации питания в образовательных организациях».

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Деятельность педагогического коллектива лицея в 2024-2025 учебном году была направлена на реализацию следующих задач:

Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальными и личностными ожиданиями потребителей образовательных услуг, программой развития лица. Развивать профессиональные компетентности педагогического состава через реализацию модели и саморазвития педагогов, совершенствование деятельности методических кафедр.

Разнообразить формы работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности; повысить эффективность работы лица по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся.

Создавать условия эффективной воспитательно-образовательной среды, направленной на полноценное развитие личности ребенка (кружки, внеклассные мероприятия, внеурочная деятельность).

Сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечивая индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося и их безопасность;

Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействие всех его участников, единство учебной и внеурочной деятельности.

Вышеуказанные задачи реализовывались через реализацию в учебно-воспитательный процесс ФГОС второго поколения (начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, новых методик обучения и воспитания, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала обучающихся и учителей

Контингент учащихся по уровням образования

Уровень (ступень) образования	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
Начальное общее образование	557	559	540	536	507	502
Основное общее образование	565	565	607	602	621	521
Среднее общее образование	54	54	58	58	69	69
ИТОГО	1179	1178	1205	1196	1291	1292

Ежегодное движение обучающихся лица

Движение обучающихся	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло
Начальное общее образование	7	5	2	6	1	6

Основное общее образование	10	12	5	10	6	6
Среднее общее образование	0	1	0	0	0	0
ИТОГО	17	18	7	16	7	12

В 2024-2025 учебном году лицей работал в соответствии с годовым учебным календарным графиком по четвертям, в режиме пятидневной рабочей недели в 2 смены. В первую смену обучались обучающиеся 1, 4, 5, 8,9,10,11 классов, во вторую смену – 2,3, 6,7 кл. Данное размещение которых по сменам было наиболее целесообразно с учетом имеющихся учебных кабинетов в образовательном учреждении (24 кабинета). В лицее обеспечены оптимальные санитарно-гигиенические условия: освещение, воздушный режим, тепловой режим соответствуют нормам и требованиям.

Образовательная деятельность лицея реализовывалась учебным планом на 2024-2025 учебный год, который определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и основного общего образования, среднего общего образования. Деятельность была направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственного, социального, личностного и интеллектуального развития обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования, среднего общего образования (далее - ФГОС) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

При составлении учебного плана учитывались:

- преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- сбалансированность между циклами, отдельными предметами;
- необходимость реализации предпрофильной подготовки, профильного обучения.

В целях обеспечения углубленного изучения отдельных предметов программы среднего общего образования, создания условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников, установления равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями, расширения возможности социализации обучающихся, обеспечения преемственности между общим и профессиональным образованием в обучающиеся 10 - 11 классов получали профильное обучение, а именно технологическое, естественно-научное, социально-экономическое.

Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан и родные языки изучаются в соответствии с: ст. 14 (п.3) Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 6 (п.2) Закона Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года №696-з "Об образовании в Республике Башкортостан", ст. 3 (п.1) Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан».

Изучение государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан организовано со 1 по 9 класс - 1 час в неделю.

Язык изучения	2022-2023 уч.г	2023-2024 уч.г	2024-2025 уч.г
Государственный (башкирский) язык РБ	92%	91%	90%

Изучение государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан при реализации федеральных государственных образовательных стандартов осуществляется в рамках часов,

из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, что обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Изучение родных языков (башкирского, татарского, русского) организовано с 1 по 11 класс.

Количество детей русской, башкирской и татарской национальностей

Год	Русские	Башкиры	Татары
2022-2023	751	106	280
2023-2024	714	113	323
2024-2025	693	112	331

Год	Изучают родные языки%		
	Родной (башкирский) Язык	Родной (русский) язык	Родной (татарский) язык
2022-2023	90%	100%	53%
2023-2024	85%	100%	46%
2024-2025	89%	100%	44%

На основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся сформированы следующие учебные группы:

группа для изучения родного башкирского языка;

группа для изучения родного татарского;

группы для изучения родного русского языка.

Изучение родных языков (русского, башкирского, татарского) предусмотрено через урочную форму. Кол-во часов предусмотренных для изучения родных языков: 2 часа в неделю.

В лицее созданы все необходимые условия для полноценного изучения родных и государственных языков Республики Башкортостан. Большая роль в успешном осуществлении языковой и национальной политики по изучению и сохранению родных языков принадлежит педагогам. Кадровый состав учителей башкирского языка, стабилен. Средний возраст – 38-50 лет. Молодых специалистов, имеющих небольшой педагогический стаж и опыт работы, нет.

В школе имеется оформленный в соответствии с требованиями кабинет башкирского языка. Ежегодно укрепляется материально-техническая база преподавания родных языков. В лицее оборудован и оформлен кабинет башкирского языка, который обеспечен методической, научно-дидактической литературой, электронными учебниками. В комплектацию кабинета входят учебно-дидактические и наглядные материалы, современный компьютер и мультимедийный проектор.

В целях повышения методического уровня учителей башкирского языка и родных языков проводится планомерная работа как в рамках методической кафедры так и в лицее в целом. Методической задачей учителей национально-регионального компонента является изучение и распространение позитивного опыта учителей, применяющих новые информационные технологии в образовательном процессе.

В рамках изучения предметов «Родной язык» и «Башкирский язык как государственный язык» наши обучающиеся активно участвуют в различных конкурсах и олимпиадах.

Проведенный мониторинг успеваемости и качества знаний показывает, что успеваемость во всех классах составляет 100%, качество знаний не ниже 90%.

Для администрации лицея и всего педагогического коллектива приоритетным направлением работы остается повышение качества образования. Организация системы контроля позволяет всегда иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебного процесса, которую могут предоставить регулярно проводимые мониторинговые

исследования, являющиеся необходимым инструментом анализа различных сторон учебного процесса. В течение 2024-2025 учебного года в лицее осуществлялся мониторинг достижений, обучающихся в форме текущего, итогового контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», локальными актами МАОУ «Лицей №3» ГО г. Стерлитамак РБ обучающиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения, а также – по индивидуальным учебным планам прошли промежуточную аттестацию. По результатам которой все обучающиеся были переведены в следующий класс.

Качество обученности в 2024-2025 учебном году соответствует инновационным показателям (61%). Количество обучающихся на «отлично» в основном стабильное.

Сравнивая результаты учебной деятельности за три последних года видим, что качественные показатели по ступеням стабильны, имеется небольшая отрицательная динамика в среднем звене на 3%. В новом учебном году (а также последующих) необходимо вести планомерную работу с обучающимися, педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам обучения, для сохранения и повышения качества.

Учебный год	2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %
Начальное общее образование	69,64	100	67,72	100	67,46	99
Основное общее образование	52,3	99,2	54	98,6	56	98,6
Среднее общее образование	83	100	82,7	98,2	75,3	100
Итого	61	99,8	61	98,3	61	99,7

Распределение обучающихся по уровню успеваемости

По ступеням окончили на	2022-2023 учебный год				2023-2024 учебный год				2024-2025 учебный год			
	Начальное общее образовани е	Основ ное общее образовани е	Средне е общее образовани е	Итого	Началь ное общее образо вание	Основ ное общее образовани е	Средне е общее образовани е	Итого	Нача льно е обще е образовани е	Основ ное общее образо вание	Средн ее общее образовани е	Итого
«отлично»	50	33	9	92	46	46	6	56	45	41	20	96
«хорошо»	246	263	36	545	231	278	42	551	212	307	42	561
С одной «3»	40	28	3	71	24	38	2	64	26	38	4	68

Оставлены на повторный год	2 обучающихся 9-х классов передача экзаменов в осенние сроки, 2 обучающихся 8 классов переведены условно 2 обучающихся 1 класса пролонгирован уч.год	8 обучающихся 9-х классов передача экзаменов в осенние сроки,	1 обучающийся 4 класса оставлен для ликвидации академической задолженности
----------------------------	--	---	--

Положительная динамика в категории «отличники» и «ударники» в среднем и старшем звене. Достаточно высок процент обучающихся, имеющих одну - «3» за год, что говорит о резерве для повышения качества обучения в лицее. Поэтому в новом учебном году необходимо активизировать индивидуальную работу с данной категорией обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов следующие:

В 2024-2025 учебном году выпускных классов - 4

Количество выпускников- 103 чел и 1 экстерн (семейное обучение)

Допущены к ГИА – 104 обучающихся, из них сдавали ОГЭ – 100 обучающихся

4 чел сдавали ГВЭ(1 обучающийся сдавал ГВЭ на дому). Ребята категории ГВЭ сдавали только обязательные предметы.

Выбор предметов обучающимся сделан в следующем соотношении

Предмет	Кол.уч-ся сдававших	%	Сдали в основной срок Чел/%	Сдали в резервный срок чел
Английский язык	9	9	9/100%	0
Биология	19	19	19/100	0
История	7	7	7/100	0
Информатика	63	63	59/93,6	3 (1 на осень)
География	45	45	39/88,8	6 (1 на осень)
Литература	2	2	2/100	0
Родной язык	3	3	3/100	0
Обществознание	26	26	24/92	1 (1 на осень)
Физика	12	12	12/100	0
Химия	14	14	13/93	1

Наиболее популярный предмет для сдачи ОГЭ – информатика, география.

На протяжении трех последних лет ОГЭ по биологии, физике, литературе, родному языку обучающиеся сдают в основной срок, без неудовлетворительных результатов.

Предмет	Кол-во сдававших их	Получили оценки								Успеваемость %	Качество %	Средний балл
		5		4		3		2				
		чел.	%	чел	%	чел	%	чел	%			
математика	100 ОГЭ	10	10	56	56	33	33.8	1	1,2	99	66	4
	4 ГВЭ	2	50	1	25	1	25	0	0	100	75	4
Русский язык	100-огэ	9	9	40	40	51	51	0	0	100	49	4

	4 ГВЭ	3	75	1	25	0	0	0	0	100	100	5
литература	2	0	0	2	100	0	0	0	0	100	100	4
английский язык	9	3	33,3	3	33,3	3	33,4	0	0	100	66,6	4
обществознание	26	3	11,5	13	50	9	34,7	1	3,8	96	61,5	4
биология	19	5	26,4	10	52,6	4	21	0	0	100	78,9	4
химия	14	5	35,7	5	35,7	4	28,6	0	0	100	71	4
география	45	13	29	16	36	15	33	1	2-	97,7	64,4	4
информатика	63	7	11	19	30	36	57	1	2	98,4	41	3,4
физика	12	3	25	7	58	2	15	0	0	100	83	4
Родной язык	3	0	0	3	100	0	0	0	0	100	100	4
История	7	1	14,5	5	71	1	14,5	0	0	100	85,7	4

Сведения о результатах ОГЭ и ГВЭ выпускников 9-х классов за последние три года

Предмет	Успеваемость и качество результатов ОГЭ,%					
	2021-2022		2022-2023		2024-2025	
русский язык	98,7	71	97,9	69,7	49	99
математика	97	46	98	47	66	100
литература	100	100	100	100	100	100
информатика	98	39	98,5	47,7	41	98,4
английский язык	100	60	100	100	66,6	100
химия	100	41	98,3	77	71	100
биология	100	54	100	77	78,9	100
физика	100	35	100	68,7	83	100
география	86	41	100	67,7	64,4	98
обществознание	92	58	100	58	61,5	96
Родной язык	-	-	50	100	100	100

Предмет	Средний балл результатов ОГЭ		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Русский язык	4	3,85	4
Математика	3,4	3,54	4
литература	4,5	4	4
информатика	3,3	4	3,4
Английский язык	3,8	4,43	4
Химия	3,6	4,08	4
биология	4	4	4
физика	3,4	3,84	4
география	3,3	3,74	4
обществознание	3,2	4	4
Родной язык		4	4

Из таблицы видно: стабильность и положительная динамика, как результат работы по подготовке обучающихся к сдаче ОГЭ, наблюдается по всем предметам

Информация об обучающихся, получивших на итоговой аттестации три, четыре неудовлетворительных отметки (ГИА-2023), оставленных на «осень»

№ п/п	ФИО обучающихся	Предмет, по которому получен неуд. результат (указать ОГЭ или ГВЭ)	Отметки за четверти, год (указать через запятую)	Предмет, по которому получен неуд. результат	Отметки за четверти, год (указать через запятую) (указать ОГЭ или ГВЭ)	Предмет, по которому получен неуд. результат	Отметки за четверти, год (указать через запятую)	№ приказа об утверждении графика занятий с обучающимися по подготовке к экзаменам в сентябрьские сроки)
1	Гареева Камила Айдаровна	Математика ОГЭ	3,3,3,3,3	Информатика ОГЭ	4,3,3,3,3	Обществознание ОГЭ	3,3,3,3,3	Приказ от 28.06.2025г № 273-
2	Диваева Полина Эдуардовна	География	4,3,3,3,3	-	-	-	-	- Приказ от 28.06.2025г № 273-

Неуспеваемости данных учащихся заключается в большом количестве пропущенных уроков по уважительной и неуважительной причинам. Неучастием в тренировочных мероприятиях.

Соответствие годовой и экзаменационной оценки по предметам можно проследить по таблице:

Предмет	Кол-во сдавших	Подтвердили годовую отметку		Повысили годовую отметку		Понизили годовую отметку	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	9А – 22	15	68	3	14	4	18
	9Б – 24	18	75	1	4	5	21
	9В – 29	14	48	7	24	8	28
	9Г – 28	14	50	8	28,5	6	21,5
	Итого – 103	61	59,2	19	18,4	23	22,4
Математика	9А – 22	14	64	7	31	1	5
	9Б – 24	14	58	7	29	3	13
	9В – 29	17	59	5	17	7	24
	9Г – 28	21	75	4	14	3	11
	Итого – 103	66	64,1	23	22,3	14	13,6
	9А – 3	2	67	-		1	33

Физика	9Б – 1	-		-		1	100
	9В – 7	5	72	1	14	1	14
	9Г – 1	1	100	-	-	-	-
	Итого – 12	8	67	1	8	3	25
Химия	9А – 4	3	75	1	25	-	-
	9Б – 0	-	-	-	-	-	-
	9В – 5	2	40	1	20	2	40
	9Г – 5	5	100	-	-	-	-
	Итого – 17	12	70	3	18	2	12
Биология	9А – 6	3	50	2	33	1	17
	9Б – 2	1	50	-	-	1	50
	9В – 4	2	50	2	50		
	9Г – 6	5	83	-	-	1	17
	Итого – 18	11	61	4	22	3	17
Обществозна ние	9А – 4	2	50	-	-	2	50
	9Б – 7	2	28,6	-	-	5	71,4
	9В – 7	1	14,3	2	28,6	4	57,1
	9Г – 7	4	57	-	-	3	43
	Итого – 25	9	36	2	8	14	56
Информатика	9А – 13	8	61,5	2	15,4	3	23,1
	9Б – 16	10	62,5	1	6,25	5	31,25
	9В – 13	10	77	-	-	3	23
	9Г – 17	10	59	-	-	7	41
	Итого – 59	38	64	3	5	18	31
География	9А – 5	2	40	2	40	1	20
	9Б – 15	7	47	3	20	5	33
	9В – 9	4	44	4	44	1	12
	9Г – 13	6	46	4	31	3	23
	Итого – 42	19	45	13	31	10	24
Английский язык	9А – 3	2	67	-	-	1	33
	9Б – 1	-	-	1	100	-	-
	9В – 5	1	20	2	40	2	40
	9Г – 0	-	-	-	-	-	-
	Итого – 9	3	33,3	3	33,3	3	33,3
История	9А – 3	1	33	2	67	-	-
	9Б – 1	1	100	-	-	-	-
	9В – 2	2	100	-	-	-	-
	9Г – 1	1	100	-	-	-	-
	Итого – 7	5	71,4	2	28,6	-	-
Литература	9А – 2	-	-	-	-	2	100
	9Б – 0	-	-	-	-	-	-
	9В – 0	-	-	-	-	-	-
	9Г – 0	-	-	-	-	-	-
	Итого – 2	-	-	-	-	2	100
Родной язык	9А – 1	1	100	-	-	-	-
	9Б – 0	-	-	-	-	-	-
	9В – 0	-	-	-	-	-	-
	9Г – 1	-	-	1	100	-	-
	Итого – 2	1	50	1	50	-	-

Наиболее высокое подтверждение отметок наблюдается по предметам: история 71%, химия 70%., физика 67%, математике 64,1%, русский язык 59%, биология 61% и информатика 64%. Обратить внимание на объективность оценивания учителям обществознания, иностранного языка, родного языка, литературы

**Результаты ОГЭ
выпускников
получивших
аттестат с
отличием**

№ п/п	Наименование ОО	Фамилия	Имя	Отчество	Русский язык	Литература	Химия	Математика	Биология	Английский язык
1	МАОУ "Лицей №3 им. Секина В.А." г. Стерлитамак РБ	Маннанова	Карина	Маратовна	5	4		5		5
2	МАОУ "Лицей №3 им. Секина В.А." г. Стерлитамак РБ	Мамонтова	Варвара	Павловна	4		5	5	5	

Сведения о получении аттестатов об основном общем образовании

Учебный год	Получили аттестаты	Получили аттестаты								Успеваемость %	Качество %
		на 5		на 4 и 5		имели 3		оставлены на осень			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
2024-2025	9А	0	0	7	32	15	68	1	4,5	96	32
	9Б	0	0	6	25	18	75	0	0	100	25
	9В	1	3,4	17	59	11	37	0	0	100	62
	9Г	1	3,5	8	29	20	71	1	3,5	96	32
	итого	2	1,9	38	36,8	64	61,2	2	1,94	98	38,8

Наиболее высокий процент качества обучения показали обучающиеся 9в класса. В этом учебном году 38,8% (в прошлом 41%) обучающихся 9-х получили аттестаты об основном общем образовании с отметками 4и 5,отрицательная динамика наблюдается и по категории отличники с 5 чел до 2чел в 2024-2025 уч.году

Результаты ОГЭ

Кол-во обучающихся, допущенных к ОГЭ	Количество обучающихся получивших на ОГЭ неуд. результат на ОГЭ	Количество обучающихся, набравших не менее 13 баллов в сумме по 4 предметам ОГЭ (в 5-бальной системе)) и не получивших при этом «двоек»	Доля обучающихся (%), набравших не менее 13 баллов в сумме по 4 предметам ОГЭ (в 5-бальной системе)) и не получивших при этом «двоек» в %
100	2	89	89

Кол-во обучающихся, допущенных к ОГЭ	Количество обучающихся получивших на ОГЭ неуд. результат на ОГЭ	Количество обучающихся, набравших не менее 13 баллов в сумме по 4 предметам ОГЭ (в 5-бальной системе)) и не получивших при этом «двоек»
9а 22	1	19
9б 24	0	19
9в 29	0	26
9г 28	1	24
9э 1	2	1

Анализ государственной итоговой аттестации показал, что качество подготовки выпускников 9 классов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов

В целом итоговая аттестация для учащихся прошла успешно.

Из 103 обучающихся, допущенных до итоговой аттестации, получили аттестаты об основном среднем (общем) образовании – 101 человек (

Аттестат с отличием получил 2 человека.

Аттестат с «4» и «5» получил 38 человек.

Аттестаты с «3» получили – 64 человек.

Для повышения качества результатов ГИА необходимо систематизировать работу для подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ, проводить тренировочные экзамены, отрабатывать технологию сдачи ОГЭ, структуры КИМов. выявлять учащихся, планирующих сдавать ГИА в конце 8-го – начале 9-го класса. Для этого проводить большую разъяснительную работу как среди учащихся, так и среди родителей учащихся.

В 9 классе периодически проводить предварительную диагностику в форме пробных контрольных работ, что позволит сформировать сознательное отношение учащихся к выбору профильного экзамена. Проанализировать на заседаниях МК полученные результаты ОГЭ, с

целью повышения качества подготовки учащихся 9-х классов, проводить мониторинг ошибок при выполнении ОГЭ для корректировки рабочих программ по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники показали низкие результаты. Использовать возможности интернет ресурсов для подготовки к ГИА.

Продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса. Совершенствовать системный мониторинг предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

Совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы МК.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

В 2024-2025 учебном году в 11-х классах обучалось 36 человек, 11а -19чел, 11б-17чел
До государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ был допущено 36 обучающихся, что составило 100%

Выбор экзаменов обучающимися был сделан, в соответствии с вступительными испытаниями в ВУЗы. Приоритетными из выбранных остаются предметы согласно профиля, учащихся, т.к. выпускники школы планируют продолжать свою образовательную траекторию, обучаясь на факультетах, где результаты данных предметов рассматриваются как основные.

Результаты ЕГЭ по предметам

Предмет	Кол-во	Сдали		Ниже порога	
		чел.	%	чел.	%
Математика (профильный уровень)	26чел (тех.ест-науч, соц.эк.)	26	100	0	0
Математика базовая	10чел(ест.науч)	10	100	0	0
Русский язык	36 чел	36	100	0	0
Информатика	9 чел	7	77,7	2	22,3
Биология(профильный уровень)	5 чел	5	100	0	0
Литература	2	2	100	0	0
Химия(профильный уровень)	11А – 4	4	100	0	0
Обществознание(профильный уровень)	11	10	90,9	1	9,1
Физика(профильный уровень)	16чел	16	100	0	0
История	1	1	100	0	0
Иностранный язык	6	6	100	0	0

Итого сдали ЕГЭ (кол-во выборов)	11А,Б-126 (тех, ест-науч, с/э)	123	97,6	3	8
-------------------------------------	-----------------------------------	-----	------	---	---

Таким образом видим, трое обучающихся не преодолели порог предметам по выбору- обществознание (профильный) и информатика.

Кол-во обучающихся допущенных к ЕГЭ	Количество обучающихся, набравших не менее 160 баллов в сумме по 3 предметам ЕГЭ	Доля обучающихся, набравших не менее 160 баллов в сумме по 3 предметам ЕГЭ
19	18	94,7
17	13	76,4
Итого 36	31	86

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов за последние три года

Предмет	2022-2023				2023-2024				2024-2025			
	Высший балл	Ср.б	Кол выс-вб	%	Высший балл	Ср.б	Кол выс-б	%	Высший бал	Ср.б	Кол выс-вб	%
Русский язык, Лицей №3	98	77	18	4 6	91	66	4	1 9	97	70	11	31
Математика (проф. уровень)	84	65	1	5	80	62	0	0	82	69	7	27
История	90	66	1	1 2	47	47	0	0	70	70	0	0
Литература	59	59	0	0	61	61	0	0	78	68	0	0
Обществознание	96	75	10	4 6	86	75	2	4 0	85	64	1	10
Физика	93	66	4	3 1	90	63	1	1 4	96	72	2	13
Химия	91	70	3	7 5	90	71	2	3 3	90	81	2	50
Биология	86	62	1	5 0	79	57	0	0	78	65	0	0
География	47	38	0	0	48	48	0	0	0	0	0	0
Иностранный язык	94	86	7	1 0 0	77	68	0	0	86	69	1	17

Информатика и ИКТ	80	69	0	0	80	37	0	0	75	55,3	0	0
-------------------	----	----	---	---	----	----	---	---	----	------	---	---

Проведенный анализ сдачи ЕГЭ показывает, что средний балл результатов ЕГЭ снизился по предмету – обществознание ,повысился по русскому языку, математике, истории, литературе, физике , химии, биологии, иностранному языку и информатике. Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог, в этом учебном году составило 3 чел – 8,3%, это ниже чем в предыдущем году на 2,6%

Количество высокобалльников увеличилось по сравнению с предыдущим годом 2023г -14 человек (44%), 2024уч.год -7 чел (33%), 2025 уч.год 16чел(44%)

Мультибалльников- 7 человек – 19 %, 3 человека- 14%, положительная динамика.

Сведения о получении аттестатов об основном среднем образовании за последние три года можно проследить по таблице:

Количество учащихся, получивших аттестат с отличием за курс основного общего образования, среднего общего образования и награжденных медалями за курс среднего общего образования.

Окончили общеобразовательное учреждение	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
С аттестатом об основном общем образовании с отличием	7(7%)	7(6%)	2(1,9%)
С медалью	5(15,6)	3(14,2) 1чел- Iстепени 2чел- IIстепени	15(42%) 7чел- Iстепени 8- IIстепени

Анализ государственной итоговой аттестации показал, что качество подготовки выпускников 11 классов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Из 16 претендентов на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении»15 человека набрали достаточное количество баллов на ЕГЭ, закончили 11 класс с отметкой отлично по всем предметам – 7 чел, с одной четверкой 2 человек, с двумя четверками -6 человек, подтвердив баллами на ЕГЭ статус медалей.

13 медалистов стали высокобалниками.

Информация о медалистах(с указанием баллов по предметам)

№	Класс	ФИО	Форма ГИА	Кол-во экзаменов	Рус.яз, 24 балла	Мат.проф., 27 баллов	Мат.база	информатик	Обществозн	Биология	Англ. язык	Физика	химия	Литература	<70	<60	Медаль 2	
1	11А	Абдуллина Сумбель Ахияровна	ЕГЭ	4	97	64			77		86				+	+		+
2	11А	Альтапов Роберт Ромэнович	ЕГЭ	3	89	70						79			+		+	
3	11А	Барышникова Карина Александровна	ЕГЭ	3	75	82		7 2							+		+	
4	11А	Бикмухаметова Аделина Айратовна	ЕГЭ	4	86	82				78		96			+			+
5	11А	Ибрагимов Алан Артурович	ЕГЭ	4	86	82		7 5				88			+			+
6	11А	Ибрагимов Давлат Артурович	ЕГЭ	4	73	82		7 2				82			+			+
7	11А	Тимофеев Владислав Александрович	ЕГЭ	3	73	82						74			+		+	
8	11А	Якупов Радмир Альфредович	ЕГЭ	4	64	82		5 6				77				+	+	
9	11Б	Андреева Евгения Владиславовна	ЕГЭ	4	69		4		71	63						+	+	
10	11Б	Бочарова Елизавета Юрьевна	ЕГЭ	4	86		5		77				59	+	+			+
11	11Б	Самигуллина Яна Файлевна	ЕГЭ	3	91	80						95			+			+
12	11Б	Сафронова Ярослава Павловна	ЕГЭ	4	83		5		75		82				+		+	
13	11Б	Ситников Кирилл Андреевич	ЕГЭ	3	83	82			85						+		+	
14	11Б	Соколова Анна Сергеевна	ЕГЭ	4	81	78			72		51				+	+		+
15	11Б	Тимофеев Даниил Александрович	ЕГЭ	3	64	76							90		+	+	+	

Сведения о получении аттестатов об основном среднем образовании за последние три года можно проследить по таблице:

Учебный год	Получил и аттестаты	Получили аттестаты								Успешность %	Качество %
		С отличием		на 4 и 5		имели 3		со справкой			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
2022-2023	11А-32	8 (5 медаль)	25 (15%)	22	69	2	6	0	0	100	94
	11-е-39	11	29	18	47	10	24	0	0	100	75
2023-2024	11А-21	3	14	13	62	5	23,8	0	0	100	76,19
2024-2025	11А-19	8	42	8	42,3	3	15,7	0	0	100	84,2
	11Б- 17	7	41	6	35,5	4	23,5	0	0	100	76,4

Анализ государственной итоговой аттестации показал, что качество подготовки выпускников 11 классов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Из 16 претендентов на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» 15 человека набрали достаточное количество баллов и подтвердили свои знания сдав ЕГЭ на высокие баллы

В течение всего года для качественной сдачи ЕГЭ проводилась следующая работа: индивидуальные консультации с обучающимися разного уровня подготовки; пробные экзамены с соблюдением процедуры проведения ЕГЭ. тренировочные экзамены, применение он-лайн тестирования по КИМах, участие учителей и обучающихся в вебинарах по вопросам ГИА. Также в рамках психологического сопровождения педагогом-психологом проводились тренинги, диагностики уровня стрессоустойчивости, психологической готовности к экзаменационным испытаниям. Дистанционный формат позволил выпускникам 11 класса получать онлайн-консультации по подготовке к ЕГЭ лучших учителей Республики Башкортостан.

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, в свете реализации задачи, поставленной на 2024-2025 учебный год, а именно :повысить

качественные показатели ЕГЭ, можно отметить положительную динамику по предметам, устойчивые стабильные результаты по предметам. В 2024-2025 учебном году для достижения более высоких результатов необходимо активизировать работу учителей по систематической подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, активизировать индивидуальную работу с обучающимися, работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, исключить случайный выбор предметов учащимися, своевременно информировать родителей (законных представителей) о результатах пробных экзаменов, диагностику в период подготовки к ГИА проводить в условиях максимально приближенным к условиям ЕГЭ. Учителям-предметникам необходимо провести анализ результатов государственной итоговой аттестации на заседаниях методических кафедр, особенно по тем показателям, где произошло снижение. Усилить подготовку к государственной итоговой аттестации, исключив сдачу ЕГЭ ниже установленного минимального уровня. Выработать план действий и продумать пути повышения подготовки и сдачи ГИА.

Выводы:

1. При проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов школа руководствуется Положением о проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов, Инструкцией о порядке проведения аттестации обучающихся и другими нормативными актами, регламентирующими организацию и проведение итоговой аттестации.
2. Лицей обеспечил выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации.
3. Лицей провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в формате ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
4. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.
5. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Подводя итоги единого государственного экзамена, следует, отметить, что необходимо продолжить работу по выполнению государственных образовательных стандартов, осуществлять объективную оценку знаний, помогать выпускникам осознанно осуществлять выбор экзаменов, направить работу на достижение выпускниками максимальных баллов по профильным предметам.

Мониторинг на онлайн-платформе Учи.ру

В течение года на онлайн-платформе Учи.ру проходил Всероссийский мониторинг знаний по русскому языку и математике для учащихся 2-11 классов. Он позволяет автоматизировать проверку знаний и отслеживать уровень освоения школьной программы в классе. Задания мониторинга рассчитаны на учеников 2-11 классов, адаптированы под разные учебники и полностью соответствуют ФГОС.

В мониторинге знаний по математике и русскому языку приняли участие 37 классов, из них 12 в начальной школе, 22 класса в основной и 3- в старшей школе.

Цель мониторинга- изучить уровень достижения обучающимися планируемых результатов освоения общеобразовательной программы.

В ходе мониторинга были выявлены дефициты, а также проведен анализ выполнения учащимися заданий различного уровня сложности. Анализ мониторинга по математике позволяет отметить удовлетворительный уровень сформированности математических знаний у обучающихся 2-11 классов.

Рекомендации:

Руководителям методических кафедр и учителям математики и русского языка на заседаниях методических кафедр выявить причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и определить пути их предупреждения и коррекции, также провести групповые или индивидуальные занятия с учащимися, которые получили низкие баллы. Рекомендовать педагогам использовать в работе онлайн-платформу Учи.ру.

Всероссийский мониторинг знаний позволяет в течение учебного года отслеживать прогресс учеников, и выявляет трудности по основным темам программы.

По итогам мониторинга учитель может выдать сформированное платформой задание, которое поможет ученикам разобраться в проблемных заданиях.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ УРОВНЯМИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5 КЛАСС)

Преемственность между уровнями общего образования -одна из актуальных проблем современного образования. В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО по реализации преемственности в системе начального и основного общего образования школой была определена *цель*: создание комплекса условий по эффективной организации образовательных отношений, психолого-педагогического сопровождения учащихся и реализация единой линии развития учащегося на этапе адаптации в основной школе.

Учебный план для 5 класса составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом мнения участников образовательных отношений, особенностей и специфики основной образовательной программы школы, и гарантирует овладение пятиклассниками необходимым объемом знаний, умений и навыков по предметам.

В соответствии с Законом №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», с Уставом школы, Положением о системе, формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проводится промежуточная (годовая) аттестация, которая является одной из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшей формой контроля за уровнем освоения общеобразовательных программ.

Мониторинг обученности пятиклассников

Класс	2024-2025		Класс	2024-2025	
	начало года			на конец года	
	Усп.	Кач.		Усп.	Кач.
4а	100	70	5а	100	80
4б	100	63,3	5б	100	68
4в	100	83	5в	100	63,3
4г	100	63,3	5г	100	56,6
4д	100	62	5-д	100	69
4-е	100	68,45	5-е	100	68

Качество обучения стабильное, количество отличников- 19чел(стабильное), количество учащихся, имеющих одну «3» снизилось с 11чел. до 7 чел..

ОЦЕНКА РАБОТЫ С НЕУСПЕВАЮЩИМИ УЧАЩИМИСЯ

Результативность работы с неуспевающими учащимися в 2024-2025 учебном году

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам лицея, - это работа со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися. Слабоуспевающими принято считать учащихся, которые имеют слабые умственные способности и слабые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти или те, у которых отсутствуют действенные мотивы учения.

В начале учебного года учителя-предметники определили список слабоуспевающих обучающихся, что, в свою очередь, помогло грамотно спланировать дальнейшую работу по преодолению неуспешности в обучении.

В лицее проводится большая работа по выяснению причин школьной неуспешности (мониторинг, диагностика), что позволило выявить следующие группы неуспевающих учеников:

Неуспевающие дети		
Хронически неуспевающие дети (по физиологическим причинам)	Дети, неуспевающие по отдельным учебным дисциплинам (по социальным причинам)	Подростки с несформированной учебной деятельностью
– задания воспринимают невнимательно, часто их не понимают, но вопросы учителю не задают, разъяснений не просят; – работают пассивно, постоянно нуждаются в стимулах для перехода к очередным видам работы; – не имеют постоянной цели, не планируют и не организуют свою работу; – работают очень вяло, либо постепенно снижают темп, уставая раньше других детей; – индифферентно относятся к	учащиеся с относительно высоким уровнем развития мыслительной деятельности, но с отрицательным отношением к учению: – в связи с частичной или полной утратой позиции школьника по причине непонимания отдельного предмета или группы учебных дисциплин (точных, гуманитарных и т.п.) или – в результате отсутствия необходимых условий: неблагополучная семья, плохое здоровье, отсутствие	– неуспевающие учащиеся, для которых характерно низкое качество мыслительной деятельности (по физиологическим причинам) при положительном отношении к учению и сохранении позиции школьника; – неуспевающие учащиеся, для которых характерно как низкое, так и высокое качество мыслительной деятельности при отрицательном отношении к учению и полной утрате позиции школьника,

результатам собственной работы, к познавательному труду в целом.	адекватного педагогического сопровождения.	проявляющееся в стремлении оставить школу.
--	--	--

Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Вид работы	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития, на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярного мониторинга, диагностики.	Для предотвращения отставания, своевременного усвоения предмета.	1.Создание микроклимата в классе. 2.Алгоритмизация действий. 3.Удержание интереса. 4.Формирование мотивации к обучению. 5.Стимулирование оценкой, похвалой.	1. Вести карту наблюдения. 2.Работа в группах, парах. 3.Индивидуальные консультации. 4.Уроки коррекции знаний. 5.Опорные конспекты, памятки. 6.Дидактические игры.
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений: – в изучении нового материала; – выявлении пробелов в знаниях.	Для: – предупреждения неуспеваемости; – ликвидации выявленных пробелов в знаниях; – формирования мотивации, интереса к учебе	Индивидуальноличностный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	1.Индивидуальные и групповые консультации. 2.Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников). 3.Творческие задания.
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей-предметников.	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуальноличностный подход, создание комфортной среды.	1. Вовлечение в кружки, КТД. 2. Проведение тематических классных часов, предметных недель. 3. Опора на хобби.
Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье. Работа ведется регулярно.	Для оказания профессиональнопедагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости; установления единых требований.	Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями. Совет профилактики.

Рекомендации по работе со слабоуспевающими детьми.

1. При опросе слабоуспевающим школьникам даётся примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовиться к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями.
2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.
3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.
4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал.
5. В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера благожелательности.
6. В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих концентрируется на более важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель должен чаще обращаться к ним с

вопросами на понимание, привлекать их в качестве помощников, стимулировать вопросы учеников при затруднении в освоении нового материала.

7. В ходе самостоятельной работы слабоуспевающим даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности.

8. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашнего задания, при необходимости предлагаются карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения нового. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формирование метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

К ним относятся:

- способность обучающегося принимать учебную цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности— учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе:

- решения задач творческого и поискового характеров;
- учебного проектирования;
итоговых проверочных работ;
- комплексных работ на межпредметной основе.

В целях реализации ФГОС НОО, получения объективной информации о состоянии уровня сформированности универсальных учебных действий у обучающихся 1-4 классов

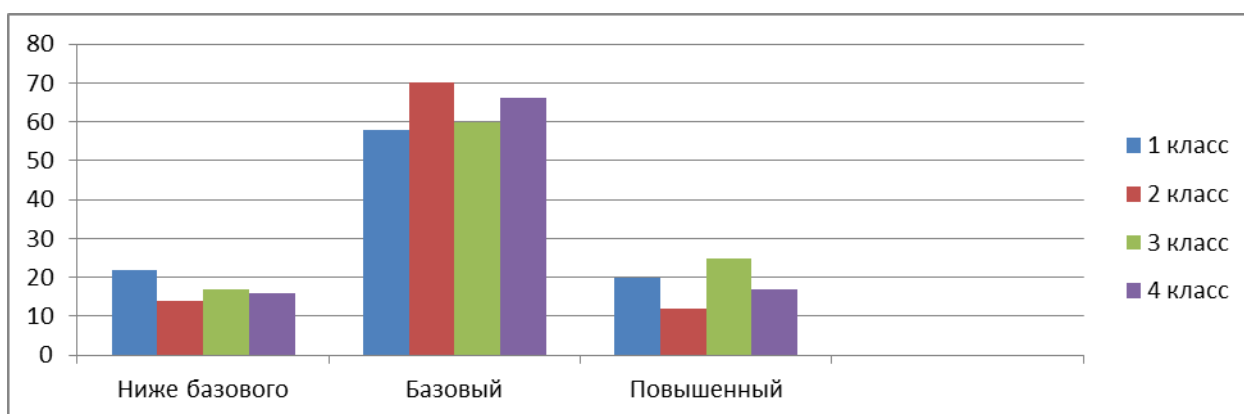
проводились различные диагностики. В исследовании были использованы адаптированные методики, позволяющие определить уровень сформированности различных групп УУД (личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных, предметных).

Качественная характеристика уровня сформированности универсальных учебных действий

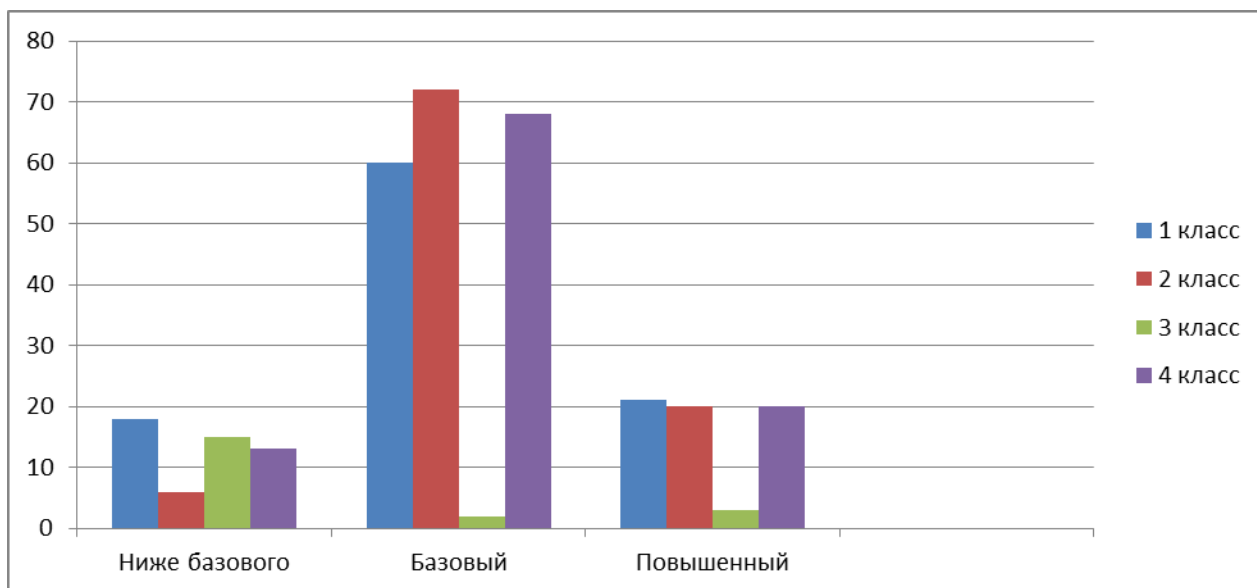
Уровень сформированности УУД в 2-4-х классах:

Класс	Ниже базового %		Базовый %		Повышенный %	
	Н.года	К.года	Н.года	К.года	Н.года	К.года
1а	15	12	64	61	21	27
1б	24	27	64	61	12	12
1в	28	30	66	64	6	6
1г	21	3	38	56	41	41
1-е	22	18	58	60.5	20	21.5
2а	13	3	60	56	27	41
2б	9,9	6.6	86.6	90	3.3	3.3
2в	27	15	61	66	12	19
2г	10	6	73	76	7	18
2-е	14.98	7.65	70.15	72	12.33	20.32
3а	14	23	54	70	32	7
3б	0	0	61	58	39	42
3в	3.3	3	58.7	59	38	38
3г	28	20	64	60	8	20
3д	24	27	66	59	10	14
3-и	17.33	14.6	60.74	61.2	25.40	24.2
4а	19	12	77	63	4	25
4б	14	10	65	70	21	20
4в	18	14	68	64	14	21
4г	22	15	56	60	22	26
4д	9.9	9.3	82.5	84.5	6.6	6.2
4-е	16.58	13.07	69.70	68.3	13.52	19.64
Итого	16.30	11.43	66,87	65.5	17.09	21.41

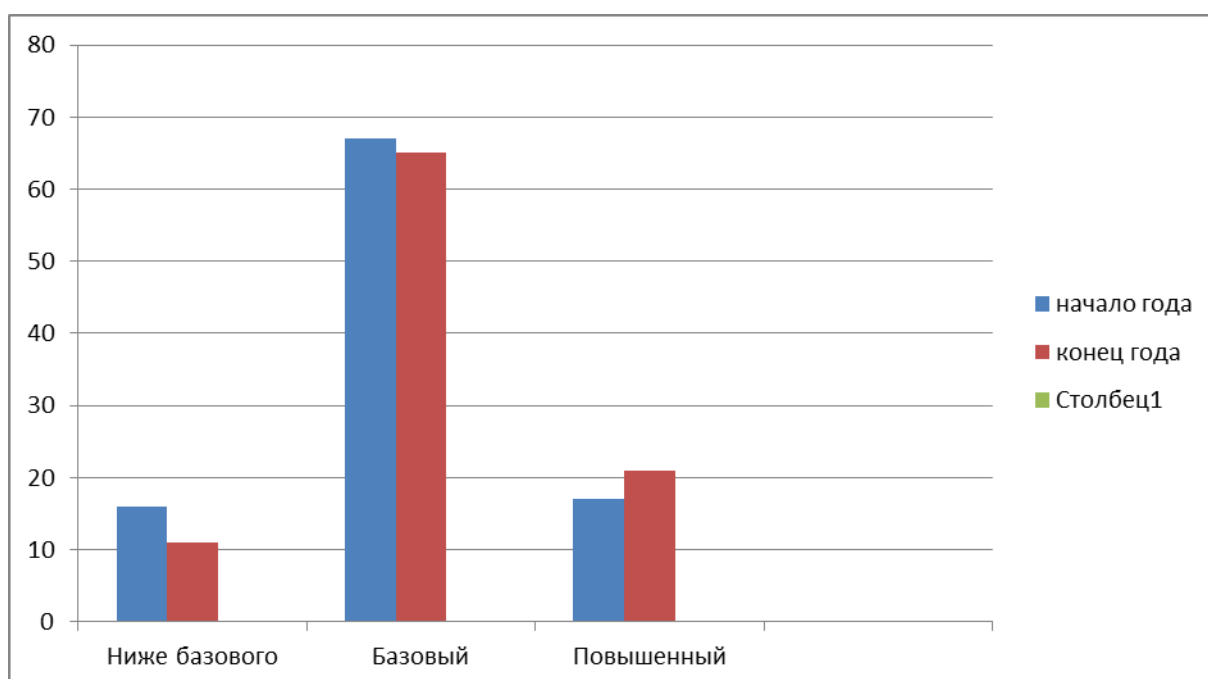
Входная диагностика



Итоговая диагностика



Сравнительный анализ на начало и на конец года



Основной контингент обучающихся показал базовый уровень усвоения учебных программ (66.87%, 65,5%). Количество обучающихся показавших повышенный уровень составило 17.09% на начало и 21.41 на конец учебного года. Особое внимание следует было уделено обучающимся с низким уровнем (16.30% в начале года). На конец учебного года 11.43% обучающихся. Самый высокий % обучающихся с низким уровнем в 1б,1в,3а, 3г, 3д классах. В этих классах работа учителей не дала положительного результата, за исключением 3г класса.

Учителям следует систематически и последовательно осуществлять контроль умений, навыков и знаний учащихся с усложнением содержания и приемов проверки, а также в проверочные работы – в задания, включать материал повторительного характера, тесно связанный с изучаемой темой и ранее изученным. Педагоги начальных классов осознают, что ученик не будет успешен в основной школе, если в достаточной мере не овладеет умением по тому или иному предмету. Поэтому необходима индивидуализация и дифференциация обучения как неотъемлемый фактор устранения пробелов в знаниях и выявление причин неуспеваемости

учащихся. Сравнительный анализ качества по предмету и качество выполнения контрольных работ показывает незначительное расхождение, что говорит о правильном методическом подходе педагогов к работе с учащимися.

Результаты проведенных диагностических процедур показывают, что у большинства обучающихся сформирована учебная мотивация, связанная с пониманием и принятием необходимости учебной деятельности; практически у всех учащихся сформированы коммуникативные умения, что является необходимым фактором при классно-урочном обучении; познавательные умения так же сформированы у большинства учащихся, что свидетельствует о высокой заинтересованности учащихся к процессу познания нового, а значит способствует качественному усвоению программного материала.

По результатам комплексной работы в начальной школе поставлены следующие задачи:

1. Продолжить работу над формированием метапредметных (регулятивных, коммуникативных, познавательных УУД) и личностных результатов. Добиваться на всех предметах приобретения учащимися начальных классов первичных навыков работы с информацией.

2. Продолжить воспитывать нравственные чувства и этическое сознание, ценностное отношение к природе, окружающей среде, ценностное отношение к прекрасному, формировать представления об эстетических идеалах и ценностях

В целях определения уровня сформированности учебных достижений обучающихся, совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования, корректировки организации образовательной деятельности проведен мониторинг качества подготовки обучающихся в форме всероссийских проверочных работ.

Диагностика функциональной грамотности на платформе РЭШ

Современный учебный процесс немислим без применения информационных и коммуникационных технологий, без сочетания традиционных средств и методов обучения со средствами ИКТ. Интернет-технологии, которые быстро осваиваются современными учащимися, дают им уверенность в себе, создают более комфортные условия для самореализации и творчества, повышают мотивацию обучения, увеличивают круг общения школьников, предоставляют большой объем разнообразных образовательных ресурсов. Применение электронных образовательных ресурсов дает возможность более глубоко осветить теоретический вопрос, помогает учащимся вникнуть детально в процессы и явления, которые не могли бы быть изучены без использования интерактивных моделей. «Сегодня и завтра» наших учеников – это информационное общество. РЭШ – это интерактивная образовательная платформа, полностью соответствующая ФГОС и позволяющая индивидуализировать образовательный процесс в школах.

Всего в 2024 -2025 учебном году было проведено 130 диагностических работ, в которых приняли участи 1157 учеников.

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы (РЭШ).

Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл по каждому направлению функциональной грамотности. На основе суммарного балла, полученного участниками диагностической работы за выполнение всех заданий, определялся уровень сформированности функциональной грамотности по каждому направлению. Выделено пять уровней сформированности функциональной грамотности: недостаточный, низкий, средний, повышенный и высокий.

Учащимся 6 классов была предложена диагностика по формированию функциональной грамотности. Диагностика состоит из двух интерактивных заданий на работу с текстом: одно основано на художественном, другое — на научно-познавательном. Задания направлены на проверку следующих групп навыков:

- поиск информации, представленной в явном виде;
- построение простых умозаключений и прямых выводов на основе прочитанного;
- интеграция и интерпретация прочитанного
- рефлексия относительно содержания определить уровень освоения и формы текста метапредметных компетенций. От этих навыков зависит, насколько успешно ребенок сможет адаптироваться к учебному процессу, а также применять свои знания на практике в реальной жизни.

Задачи

1. Нацелить педагогов на осуществление формирующего оценивания уровня функциональной грамотности обучающихся, учитывая степень индивидуальных затруднений учеников в выполнении заданий.
2. Сориентировать педагогов на поэтапное формирование уровней компонентов функциональной грамотности у школьников.
3. Нацелить педагогов на то, что работа по поэтапному повышению уровней каждого из компонентов функциональной грамотности не должна останавливаться, когда ребенок овладеет следующим уровнем грамотности по сравнению с выявленным в результате мониторинга.
4. Продолжать работу с каждым ребенком в зоне его ближайшего развития, организовывая работу по формированию следующих уровней того или иного компонента функциональной грамотности

Распределение обучающихся 6-х классов по уровням сформированности функциональной грамотности

Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	Кол-во обучающихся с недостаточным уровнем	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с повышенным уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
6-е классы	132	111	6	71	30	4	0
		84%	5,4%	63,%	27,1%	3,6%	0

Выводы и рекомендации:

1. Руководителям школьных методических объединений учителей:
 - 1.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.
 - 1.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.
 - 1.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.
 - 1.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.
 - 1.5. Обратит внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.
2. Учителям-предметникам, преподающим в 5–9-х классах:
 - 2.1. Уделить на уроках внимание разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.
 - 2.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

- 2.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
- 2.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
- 2.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.
- 2.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.
- 2.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.
- 2.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.
- 2.9. Приобрести и развивать навыки формирования функциональной грамотности у учеников.
- 2.10. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ПЛАТНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

Дополнительные платные образовательные услуги предоставляются с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и носят дополнительный характер по отношению к обязательным образовательным программам.

Дополнительное образование - это особое образовательное пространство, где объективно задаётся множество отношений, расширяются возможности для личного успеха обучающихся в обучении и социуме.

Цель системы дополнительных платных услуг – расширение возможностей личностного роста обучающихся.

Основные задачи системы дополнительных платных образовательных услуг:

- создание максимально возможных благоприятных условий, обеспечивающих умственное, духовное, физическое и эстетическое развитие воспитанников и обучающихся;
- повышение мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- разработка и использование новых форм организационно-педагогической работы;
- создание соответствующих условий для комфортной адаптации детей в переходный период подготовки к учебной деятельности;
- удовлетворение родительского спроса на дополнительные платные образовательные услуги
- создание правовой базы и формирование экономического механизма развития дополнительных платных услуг;
- разработка, содержание, совершенствование программ платных услуг для повышения успешности личности в образовании.
- привлечение дополнительных источников финансирования.

Лицеём проводится предварительная работа по формированию дополнительных платных образовательных услуг:

- изучается спрос на дополнительные платные образовательные услуги;
- определяется предполагаемый контингент обучающихся;
- разрабатываются и корректируются локальные акты организации;
- создаются необходимые условия для предоставления дополнительных платных образовательных услуг;
- издается приказ об открытии групп;
- заключаются договора с заказчиками (обучающимися) дополнительных платных образовательных услуг;
- заключаются договора с педагогическими работниками;
- составляется учебный план, расписание занятий, утверждается календарный учебный график;

разрабатываются и утверждаются дополнительные образовательные программы. По запросу родителей (законных представителей) с 24 сентября 2022 года были организованы следующие дополнительные платные образовательные услуги:

Наименование рабочих программ	Группа (параллель) в которой реализуется рабочая программа	Кол-во часов	Кол-во групп	Ф.И.О. преподавателя, реализующего рабочую программу
«Малышок»	Дети дошкольного возраста	90	2	Герасимова Е.И.
«Малышок»	Дети дошкольного возраста	90	2	Вахитова З.Х.
«Повторяем биологию»	обучающие курсы для детей школьного возраста и взрослого населения	34	1	Гумерова С.М.
«Избранные вопросы математики»	обучающие курсы для детей школьного возраста и взрослого населения	34	2	Коповая О.А.
«Избранные вопросы химии»	обучающие курсы для детей школьного возраста и взрослого населения	44	1	Ботарева И.В.
«Теория и практика сочинения-рассуждения»	обучающие курсы для детей школьного возраста и взрослого населения	34	2	Морева Э.В.
Избранные вопросы физики»	обучающие курсы для детей школьного возраста и взрослого населения	68	1	Горбунова А.Х.
Информационные системы	обучающие курсы для детей школьного возраста и взрослого населения	34	2	Тукаева К.

Развивающие программы позволяют обеспечивать функционирование и развитие единой непрерывной системы образования в лицее, осуществлять преемственность разных уровней образования, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

Проведение дополнительных платных образовательных услуг показало следующее:

- Дополнительные платные образовательные услуги востребованы родителями (законными представителями) и детьми.
- Все заявки родителей (законных представителей) на услуги выполнены.
- Дети посещают занятия с большим желанием.
- Разработан пакет документов для организации дополнительных платных образовательных услуг.
- Продуман режим, дозирована нагрузка на детей, созданы безопасные и комфортные условия для проведения работы.
- Идет совершенствование перспективных планов, программ, разработка и использование новых методов и приемов.
- Организация и предоставление дополнительных платных образовательных услуг может быть использована как дополнительный источник финансирования.

Анализ проделанной работы определил перспективы развития дополнительных платных образовательных услуг:

- продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в дополнительных платных образовательных услугах .
- расширять спектр дополнительных платных образовательных услуг, создавать и расширять для этого материально-техническую базу, совершенствовать развивающую среду.
- отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг.
- совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых дополнительных платных образовательных услуг.

Приложение 4
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Параметр оценки	Индикаторы	Метод измерения	Исполнитель
Уровень сформированности общеучебных умений учащихся (в классах, реализующих программы ООП НОО)	Повышенный уровень-21,41%; Базовый уровень- 65,52%; Ниже базового уровня-11,43%	Диагностическая работа 1-4 классы	Классный руководитель, психологическая служба
Уровень сформированности общеучебных умений учащихся (в классах, реализующих программы ООП ООО, СОО)	Доля учащихся, демонстрирующих высокий и средний уровень развитости умений	Тестирование на платформе РЭШ, УЧИ.РУ. и т.д. 5-11 классов	Классный руководитель, учителя- предметники психологическая служба

Приложение 5
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга	Результат
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов	

		ориентации	смыслообразование и морально-этической ориентации				
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателям общественно-исторических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года	53% учащихся показали негативное отношение к экстремизму, 47% учащихся затрудняются ответить, 0% одобряют. Преступлений за отчетный период учащимися МАОУ «СОШ №2» не совершено.
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог		99% обучающихся посетили в течение года учреждения спорта и культуры. 100% участвовали в 4 культурный опыт учащегося подготовке и проведении внеклассных мероприятий различного уровня. 75% учащихся участвовали в олимпиадах и конкурсах. 100% учащихся посещали кружки, секции,

							внеурочную деятельность. 99% учащихся охвачены общественно полезным трудом; 91% учащихся участвовали в волонтерской деятельности.
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор		
3	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования	100% учащихся 7-11 классов своевременно ознакомлены с заключением о профессиональных склонностях и способностях. 100% выпускников 9 классов выбрали профиль согласно собственных профессиональных склонностей и способностей, определенных на этапе предпрофильной подготовки при поступлении в 10 классы школы.
		Положительный	Количество	Статистический	Классный		100% учащихся имели

		опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	ий учет	руководитель , тьютор		опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения.
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель , тьютор		92% учащихся 7-9кл. имели завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствовала рекомендованному профилю обучения
4	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность,	Опрос	в рамках содержания рабочих программ по ОРКСЭ, ОДНКНР, Семейное	Ежегодно, в конце учебного года	97% учащихся с уважением относятся к окружающим людям независимо от их возраста и национальной принадлежности и не допускают слов оскорбляющих их честь и достоинство. 3% бывают несдержанны и могут

			семья, брак				употребить слова и выражения, оскорбляющие окружающих их людей. 0% учащихся не уважают людей, отличающихся от них по национальности и используют в их адрес слова и выражения, оскорбляющие их честь и достоинство. 100% учащихся соблюдают национальные традиции.
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года	82% учащихся имели завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа. Учащиеся показали высокий уровень удовлетворённости школьной жизнью (3,86.)
5	Сформированность культуры здорового	Демонстрация культуры здорового образа	Стабильность посещения занятий	Статистический учет. Отзыв	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года	97% учащихся стабильно посещали занятия физической

	образа жизни; ценностное отношение к труду	жизни в среде образования и социальных практиках	физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	классного руководителя			культурой, 74% участвовали в спортивных мероприятиях. Увеличилось количество пропусков уроков по болезни по причине covid-19. 100% учащихся соблюдали элементарные правила гигиены
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года	
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания	Опрос.	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года	100% учащихся принимали участие в экологических мероприятиях, акциях.

Критерии и показатели мониторинга результатов по развитию талантов учащихся

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность ВСОШ	Количество победителей и призеров ВСОШ (человек / %) 102/12% 86/84% 16/80%	Школьный, муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде.
	Школьный этап		
	Муниципальный этап		
	Региональный этап		
2	Участие педагогов лицея в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников предметных комиссий(человек / %) 23/33%	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся. 20/2%	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность заключительного этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады.(1/0,08)	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность спортивных достижений	6 место в рейтинге ОУ	Базы участников спортивных соревнований
6	Результативность художественно-творческих достижений	11 место в рейтинге ОУ	Базы участников художественно-творческих конкурсов
7	Результативность альтернативных олимпиад, конкурсов, турниров	4 место в рейтинге ОУ	Базы участников альтернативных олимпиад, конкурсов, турниров
8	Результативность научно-исследовательской деятельности	15 место в рейтинге ОУ	Базы участников научно-исследовательской деятельности
9	Результативность по Республиканской олимпиаде на Кубок им.Ю.А.Гагарина	6 место в рейтинге ОУ	Базы участников Республиканской олимпиады на Кубок им. Ю.А. Гагарина

**УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ
ПОТРЕБИТЕЛЕЙ КАЧЕСТВОМ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Как утверждают многие исследователи, в качестве мерила эффективности любой деятельности человека можно выделить два универсальных критерия. Это:

- продуктивность деятельности;
- удовлетворенность деятельностью ее участников.

Выяснить степень удовлетворенности субъектов образовательного процесса, происходящего в школе не менее важно, чем определить, насколько продуктивна их деятельность.

Под удовлетворенностью чаще всего понимается эмоционально-оценочное отношение личности и коллектива к выполняемой работе и условиями ее протекания. Для человека важен, как правило, не только продукт деятельности, но и насколько он доволен или недоволен этим продуктом, удовлетворен или не удовлетворён процессом деятельности, отношениями между ее участниками. Не случайно большинство педагогических работников отчетливо осознают, что, вряд ли можно признать школу успешно работающей, если в ней достигаются хорошие показатели обученности и воспитанности школьников, и наряду с этим обучающиеся и педагоги находятся в состоянии дискомфорта, не горят желанием учиться и работать в ней.

Оценить удовлетворенность не всегда удается с помощью наблюдения. В процессе опытно-экспериментальной деятельности специалистами были разработаны и апробированы методики, использование которых в диагностико-аналитической работе помогает получить достаточно полную информацию об удовлетворенности членов школьного сообщества деятельностью школы, отношениями в учебном заведении. Эта информация была полезна для оценки образовательного учреждения.

Обучающиеся, родители (законные представители) 6,9 классов, учителя школы, работающие в 5-9 класс прошли анкетирование «ОПРОС УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛ МУНИЦИПАЛИТЕТА» на сайте (obrnadzor.gov.ru)

Цель анкетирования – сбор сведений об образовательной ситуации в школах муниципалитета, участвующего в Программе поддержки формирования адресных программ развития муниципальных систем образования. Данные, собранные в ходе анкетирования в школах, стали основой для создания рискового профиля муниципалитета – документа, в котором зафиксированы выявленные особенности муниципального управления и образовательного процесса. Рисковый профиль муниципалитета стал основой для разработки адресных рекомендаций