

**Отчет**  
о результатах самообследования  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Лицей №3»  
городского округа город Стерлитамак  
Республики Башкортостан  
за 2022

(по состоянию на 31 декабря 2022 года)

	<b>Содержание</b>	<b>страница</b>
<b>1</b>	Аналитическая часть отчёта самообследования	<b>3</b>
<b>2</b>	Общие сведения об образовательной организации	<b>3</b>
<b>2.1.</b>	Система управления образовательной организацией	<b>4</b>
<b>2.2.</b>	Оценка образовательной деятельности	<b>5</b>
<b>2.3.</b>	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	<b>8</b>
<b>2.4.</b>	Дополнительное образование	<b>43</b>
<b>2.5.</b>	Специфика организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ	<b>44</b>
<b>2.6.</b>	Востребованность выпускников: уровень занятости и трудоустройства	<b>45</b>
<b>2.7.</b>	Воспитательная работа	<b>46</b>
<b>2.8.</b>	Олимпиады, конкурсы, научно - исследовательская и проектная деятельность	<b>52</b>
<b>2.9.</b>	Кадровое обеспечение	<b>54</b>
<b>2.10.</b>	Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.	<b>56</b>
<b>2.11.</b>	Оценка материально-технической базы: оснащённость образовательного процесса	<b>58</b>
<b>2.12.</b>	Функционирование внутренней системы оценки качества образования: специфика деятельности образовательной организации по оценке качества образования	<b>62</b>
	Приложение №2 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию на 31 декабря 2022 года	<b>66</b>

**1. Аналитическая часть отчёта самообследования**  
**2. Общие сведения об образовательной организации.**

Полное наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Лицей №3» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
Краткое наименование	МАОУ «Лицей №3» городского округа г. Стерлитамак РБ
Директор	Тагирова Людмила Владимировна
Юридический адрес	453100, Республика Башкортостан, г. Стерлитамак, улица Мира, 47
Телефон	8 (3473) 250452 (приемная)
Адрес электронной почты	<a href="mailto:schoo3@list.ru">schoo3@list.ru</a>
Адрес официального сайта лица	<a href="http://лицей-3.рф">лицей-3.рф</a>
Учредитель	Городской округ город Стерлитамак Республики Башкортостан в лице администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.
Год открытия лица	1955 года
Лицензия	серия 02 № 001852, рег. № 1119 от 09.11.2011г. с приложением №1 серия 02П01 №0011608, выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан, на основании приказа от 02.04.2010г. № 682, бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 14.05.2014г. № 1134 серия 02А01 № 0000773
ОГРН	1020202088720
ИНН	0268023756
КПП	026801001

Основным видом деятельности Муниципальное автономное образовательное учреждение «Лицей № 3» (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ от 29.12.2012г.:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированные основные общеобразовательные программы по уровням (вариант 7.1, 8.2);

Также Лицей реализует дополнительные общеразвивающие программы.

Лицей является юридическим лицом на праве безвозмездного пользования (ссуды), имеет самостоятельный баланс и лицевой счет, от своего имени приобретает и осуществляет имущественные и неимущественные права, ведет финансово-хозяйственную деятельность, которая направлена на осуществление образовательной деятельности.

Деятельность Лицея осуществляется на основании Устава.

## 2.1. Система управления образовательной организацией

Управление Лицеом осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор, прошедший соответствующую аттестацию.

Коллегиальными органами управления являются: Наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство
<b>Наблюдательный совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
<b>Общее собрание трудового коллектива</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>
<b>Управляющий совет</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Рассматривает вопросы;</li><li>• Принятие программы развития (по согласованию с Учредителем);</li><li>• принятие решения об основных направлениях развития лицея;</li><li>• согласование основных образовательных программ, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принятие решения о необходимости открытия структурных подразделений;</li><li>• выдвижение кандидатур в Наблюдательный совет;</li><li>• определение режима занятий учащихся;</li><li>• инициирование, подготовка, согласование локальных нормативных актов, содержащих нормы, регулирующие образовательные отношения; локальных актов, затрагивающих права и обязанности учащихся;</li><li>• рассмотрение вопросов создания здоровых и</li></ul>

	безопасных условий обучения, воспитания в лице; <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассмотрение отчета о результатах самообследования лицея;</li> <li>• согласование профилей обучения;</li> <li>• принятие решений по вопросам повышения эффективности финансово-экономической деятельности;</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>

Структура управления Лицеом предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями (законными представителями)).

Для осуществления учебной и научно-методической работы в Лицео эффективно работали 9 школьных методических кафедр.

## **2.2. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №287;
- приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

## Режим образовательной деятельности

Классы	Смена
4,5,8,9,10,11	1
2,3,6,7	2

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин в I смену, 14.00 во II смену.

### Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	559
Основная образовательная программа основного общего образования	567
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	54

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 1180 обучающихся.

### Количество класс-комплектов:

Уровень		Общее количество Класс - комплектов	Общеобразовательных	Профильных
1-4 классы	2019-2020	17	17	0
	2020-2021	18	18	0
	2021-2022	18	18	0
	по состоянию на 31.12.2022	18	18	0
5-9 классы	2019-2020	19	19	0
	2020-2021	19	19	0
	2021-2022	19	19	0
	по состоянию на 31.12.2022	20	20	0
10-11 классы	2019-2020	3	0	3
	2020-2021	2	0	2
	2021-2022	3	0	3
	по состоянию на 31.12.2022	2	0	2

**обучающихся:**

Обучалось обучающихся	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		31.12.22
	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	
Начальное общее образование	517	523	546	550	552	555	559
Основное общее образование	518	517	527	537	539	551	567
Среднее общее образование	65	65	72	70	71	71	54
<b>ИТОГО</b>	<b>1100</b>	<b>1105</b>	<b>1145</b>	<b>1157</b>	<b>1162</b>	<b>1177</b>	<b>1180</b>

Максимальная недельная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания":

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная недельная аудиторная нагрузка	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации учебно-воспитательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. Оно составлено с недопущением перегрузки учащихся, соблюдением норм учебной нагрузки, оптимальному использованию кабинетов, осуществлению взаимосвязи учебной и внеурочной деятельности.

### Об антикоронавирусных мерах

С 01.09.2021 года учебный процесс был организован в очной форме в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Были проведены организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с нормативными документами:

1. Направлено письмо в территориальный отдел Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Башкортостан в городе Стерлитамак, Аургазинском, Гафурийском, Стерлибашевском, Стерлитамакском районах о дате начала образовательного процесса;

2. Разработаны графики входа учеников;

3. Приказом, классы закреплены за кабинетами;

4. Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

5. Разработано расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, накрытие столов осуществлялось без привлечения обучающихся;

6. На сайте Лицея размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространены в официальных родительских группах посредством WhatsApp;

7. Лицей использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства для антисептической обработки рук, маски.

### **Переход на новые ФГОС**

С 1 сентября 2022 года Лицей перешел на ФГОС третьего поколения (1-4, 5 классы). Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Лицее разработаны ООП НОО, ООП СОО.

В соответствии с «Дорожной картой»: изучены нормативные документы и приведена в соответствие школьная документация. В течение года члены педагогического коллектива приняли участие в вебинарах по вопросам организационного и методического сопровождения мероприятий по введению обновленных ФГОС, определения дефицитов при организации условий, обновленных ФГОС в соответствии требованиями к материально-техническому обеспечению образовательного процесса и способов их ликвидации.

С 2021года Лицей принимает участие в апробации рабочих программ начального общего и основного общего образования на платформе «Единое содержание общего образования» [https://edsoo.ru/Aprobaciya\\_primernih\\_rabo.htm](https://edsoo.ru/Aprobaciya_primernih_rabo.htm).

Педагоги Лицея прошли обучение по курсу «ФГОС-21».

### **2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Учебный план начального общего образования в 2021-2022 учебном году реализуется в режиме, установленном в соответствии с нормативно-правовыми актами МАОУ «Лицей №3», и действующим законодательством в сфере образования.

В 2021-2022 учебном году в 1-4 классах определен режим пятидневной учебной недели. Обучение проводится в две смены.

Учебный план начального общего образования реализует общеобразовательные программы и определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения на ступени начального обучения: в 1-4 классах - в соответствии с ФГОС НОО;
- распределение учебного времени между обязательной частью основной образовательной программы и частью, формируемой участниками образовательных отношений в 1-4 классах;
- максимальный объем учебной нагрузки учащихся.

Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

Время, отводимое на данную часть учебного плана, исходя из запросов участников образовательных отношений, используется:

- для изучения учебного предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан», «Краеведение» во 2-4 классах в целях развития национального самосознания, воспитания гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как духовной ценности, уважения к культуре и традициям своего и других народов;
- для увеличения количества часов, отведенных на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 1-х классах.

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» направлена на формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания, развитие устной и письменной речи на

родном языке, коммуникативных умений. Данная область представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

На изучение предмета «Русский язык» отводится:

в 1-4 классах – 4 часа в неделю,

На изучение предмета «Литературное чтение» отводится в 1-3 классах – 4 часа в неделю, в 4-х классах – 3 часа в неделю.

Образовательная область **«Иностранный язык»** представлена предметом «Иностранный язык». На изучение предмета «Иностранный язык» во 2-4 классах выделено 2 часа.

Образовательная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена предметами «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке». В рамках предмета «Родной язык» изучаются родной (башкирский), родной (татарский), родной (русский) языки. В рамках предмета «Литературное чтение на родном языке» изучаются родная (башкирская), родная (татарская), родная (русская) литература. Формирование групп для изучения данных предметов осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся.

В 1-4 классах на изучение предмета «Родной язык» отводится 1 час в неделю, на изучение предмета «Литературное чтение на родном языке» - 1 час в неделю.

Образовательная область **«Математика и информатика»** направлена на осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире, формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки. В 1-4 классах образовательная область представлена предметом «Математика», на изучение которого отводится 4 часа в неделю.

Образовательная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** направлена на формирование мировоззренческой сферы учащихся, личностных основ гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, владение экологическим мышлением, социальными, экономическими и политическими явлениями, приобретение теоретических знаний и опыта их применения для ориентации в окружающем мире, собственной активной позиции в общественной жизни и представлена предметом «Окружающий мир». На изучение предмета «Окружающий мир» в 1-4 классах выделено 2 часа в неделю.

Образовательная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена предметом «Основы религиозных культур и светской этики», на изучение которого в 4 классах выделен 1 час в неделю. Выбор модуля «Основы светской этики», изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществлялся родителями (законными представителями) учащихся.

Образовательная область **«Физическая культура»** направлена на физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности учащихся; формирование и развитие установок активного, здорового и безопасного образа жизни; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях, представлена предметом «Физическая культура».

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в 1-4 классах в объеме 2 часа в неделю. Третий час физической культуры реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

Преподавание основ безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах осуществляется не на отдельных уроках, а на уроках учебного предмета «Окружающий мир», что позволяет наряду с развитием представлений о научной картине мира формировать умения рационально организовывать свою жизнь и деятельность, соблюдать правила техники безопасности.

Образовательная область **«Технология»** направлена на развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач; использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной

деятельности; формирование представлений о социальных аспектах научно-технического прогресса, представлена предметом «Технология».

Учебный предмет «Технология» изучается в 1-4 классах в объеме 1 час в неделю.

Образовательная область **«Искусство»** направлена на осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления, развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру, представлена предметами «Музыка», «Изобразительное искусство».

Учебные предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» изучаются в 1-4 классах, на изучение предметов отведено в 1-3 классах 1 час, в 4 классах - по 0,5 часа в неделю.

На изучение учебного предмета «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан», «Краеведение» во 2-4 классах выделен 1 час в неделю за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 (не менее 2904 часов и не более 3345 часов).

Учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы начального общего образования во всех формах обучения, а также учащиеся, осваивающие образовательные программы лица по индивидуальным учебным планам, в обязательном порядке проходят промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация учащихся 1-4 классов проводится без прекращения образовательного процесса в соответствии с локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МАОУ «Лицей №3» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан» (с изменениями и дополнениями).

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию и годовую промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация учащихся 1-х классов по всем предметам учебного плана, 4-х классов по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется без фиксации достижений, учащихся в классных журналах и дневниках в виде отметок по пятибалльной шкале.

Четвертная промежуточная аттестация проводится во 2-4-х классах по каждому учебному предмету, курсу по итогам четверти, кроме курсов внеурочной деятельности. Отметка за четверть определяется как среднее арифметическое текущих отметок учащегося.

Годовая промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводится по каждому изучаемому предмету на основании результатов текущей аттестации как среднее арифметическое отметок текущей аттестации с округлением до целого числа по правилам математического округления. По решению педагогического совета МАОУ «Лицей №3» годовая промежуточная аттестация по отдельным предметам учебного плана в 2-4 классах проводится в виде отдельной оценочной процедуры с 16 по 20 мая 2022 года. Перечень предметов и формы проведения определяются педагогическим советом и утверждаются распорядительным актом по МАОУ «Лицей №3» городского округа город Стерлитамак РБ.

Годовая промежуточная аттестация во 2-4 классах может проводиться в следующих формах:

- письменные (контрольные работы, всероссийские поверочные работы, диктанты, творческие работы, рефераты, тестирование, в том числе с использованием автоматизированных тестовых систем с возможностью ограничения времени выполнения задания);
- устные (доклады, сообщения; защита проекта, в том числе, с использованием платформ Skype, Zoom и др.).

### **Общая характеристика учебного плана.**

**Учебный план лица реализует общеобразовательные программы** и определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения в основной общей школе, по которым проводится оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;

- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными предметными областями и учебными предметами.

- формы проведения промежуточной аттестации

Учебный план на 2022-2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» и предусматривает: 5- летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V - IX классов;

При формировании и утверждении учебного плана, затрагивающего права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Определение учебного плана образовательной организацией осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся о выборе языка обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательной организации). В учебном плане 5-9 классов ФГОС ООО реализуются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которая реализует основную образовательную программу общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; на внеурочную деятельность.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину образовательной нагрузки, установленную. СанПиН 2.4.2.3648-20»

В учебный план входят образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России и Республики Башкортостан и индивидуальный характер развития обучающихся.

Изучение башкирского языка (государственного) в МАОУ «Лицей №3» организовано в соответствии Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республики Башкортостан», Законом Республики Башкортостан от 15.02.1999 №216-з «О языках народов Республики Башкортостан».

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком МАОУ «Лицей №3».

## **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **5-9 классы**

**Учебный план лицея реализует общеобразовательные программы** и определяет:

- перечень учебных предметов, обязательных для изучения в основной общей школе, по которым проводится оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;

- рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными предметными областями и учебными предметами.

Учебный план на 2021-2022 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи» и предусматривает: 5- летний нормативный срок освоения

образовательных программ основного общего образования для V - IX классов;

При формировании и утверждении учебного плана, затрагивающего права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Определение учебного плана образовательной организацией осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся о выборе языка обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений (компонента образовательной организации). В учебном плане 5-9 классов ФГОС ООО реализуются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которая реализует основную образовательную программу общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; на внеурочную деятельность.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину образовательной нагрузки, установленную. СанПиН 2.4.2.3648-20»

В учебный план входят образовательные области, обеспечивающие формирование личностных качеств, обучающихся в соответствии с общечеловеческими идеалами и культурными традициями России и Республики Башкортостан и индивидуальный характер развития обучающихся.

Изучение башкирского языка (государственного) в МАОУ «Лицей №3» ГО г. Стерлитамак РБ организовано в соответствии Законом Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации», Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-з «Об образовании в Республики Башкортостан», Законом Республики Башкортостан от 15.02.1999 №216-з «О языках народов Республики Башкортостан».

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком МАОУ «Лицей №3» ГО г. Стерлитамак РБ.

При формировании учебного плана основного общего образования МАОУ «Лицей №3» городского округа г. Стерлитамак РБ как локального нормативного акта, затрагивающего права обучающихся и педагогов, учтено мнение Совета Учреждения (протокол №4 от 28.05. 2021г.), советов родителей (протоколы родительских собраний 5-9 классов).

При составлении учебного плана МАОУ «Лицей №3» городского округа г.Стерлитамак РБ руководствуется пунктом 4 статьи 14 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому граждане Российской Федерации имеют право на получение общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного зыка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечено в МАОУ «Лицей № 3» созданием групп по изучению родных языков, а также созданием условий для их функционирования.

В МАОУ «Лицей №3» на основании Устава и заявлений родителей (законных представителей) языком обучения является русский язык.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и

время, отводимое на их освоение и организацию

- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам.

В учебном плане отражены основные требования базисного плана, представлены все учебные предметы, обязательные для изучения.

Учебный план состоит из обязательной и формируемой части, которая направлена на достижение результатов, определяемых ФГОС ООО.

Учебный план предусматривает работу школы в режиме пятидневной рабочей недели, при этом предельно допустимая аудиторная нагрузка в 5 классе - 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе 32 часа, в 8,9 классах 33 часа, что не превышает норму установленную СанПиН СанПиН 2.4.2.3648-20.

Продолжительность учебного года в 5-8 классах – 34 недели, 9-х -33 недели.

**Обязательная часть учебного плана** обеспечивает достижение важнейших целей современного основного общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность учащихся к продолжению образования на последующих ступенях среднего общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие учащихся в соответствии с его индивидуальностью.

В учебный план основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

**Русский язык и литература** (русский язык, литература)

**Родной язык и родная литература** (родной язык, родная литература)

**Иностранный язык** (иностранный язык, второй иностранный язык);

**Математика и информатика** (математика, алгебра, геометрия, информатика);

**Общественно-научные предметы** (история, обществознание, география);

**Основы духовно-нравственной культуры народов России** (Основы духовно-нравственной культуры народов России);

**Естественно - научные предметы** (физика, химия, биология);

**Искусство** (музыка, изобразительное искусство);

**Технология** (технология);

**Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности** (основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура).

Предметные области «**Русский язык и литература**», «**Родной язык и родная литература**», «**Иностранный язык**» предполагают изучение языка (русского, родного, иностранного) как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выразить внутренний мир человека.

Изучение предметов «**Русский язык**», «**Родной язык**» направлено на совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; на понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения

мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию; формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Изучение предмета «**Литература**», «**Родная литература**» в основной школе ориентировано на осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры; воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

С целью приобщения к общекультурным и национальным ценностям учащимся предоставляется возможность изучать родной язык. С целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся в изучении родных языков родители (законные представители) написали заявление о выборе родного языка, на основании которых сформированы группы по изучению родного языка. С целью удовлетворения образовательных потребностей учащихся в изучении родных языков учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» представлен предметами:

в V-IX классах – по 1 часу родного (русского) языка и по 1 часу родной (русской) литературы, по 1 часу родного (татарского) языка и по 1 часу родной (татарской) литературы, по 1 часу родного (башкирского языка) языка и по 1 часу родной (башкирской) литературы, в IX классах по 1 часу родного (русского) языка и по 1 часу родной (русской) литературы, по 1 часу родного (татарского) языка и по 1 часу родной (татарской) литературы, по 1 часу родного (башкирского языка) языка и по 1 часу родной (башкирской) литературы

Учебный предмет «**Иностраный язык**» изучается в 5-9 классах и представлен учебным предметом «**Английский язык**», в 7 классах вводится изучение второго иностранного языка – немецкого. Он формирует дружелюбное и толерантное отношение к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности; формирует и совершенствует иноязычную коммуникативную компетенцию; расширяет и систематизирует знания о языке, расширяет лингвистический кругозор и лексический запас, создает основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Изучение предметной области «**Математика и информатика**» должно обеспечить: осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки; понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки,

позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления. В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях. Учебный предмет **«Информатика»** изучается с 7 по 9 класс.

Изучение предметной области **«Общественно-научные предметы»** должно обеспечить: формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации; владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире; приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Изучение предметной области **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** должно обеспечить: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область ОДНКР, обязательна для изучения и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Реализуется в урочной форме в 5,9 классах в объеме 1 часа и во внеурочной деятельности в 6-8 классах (согласно Методическим рекомендациям МО РФ 10.01.2018 №08-96.)

Изучение предметной области **«Естественно-научные предметы»** предполагает: формирование целостной научной картины мира; понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; овладение научным подходом к решению различных задач; овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; осознание значимости концепции устойчивого развития; формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач. В данной предметной области изучаются предметы в 5-9

классах **«Биология»**, **«Физика»**, **«Химия»**.

Изучение предметной области **«Искусство»** должно обеспечить: осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. Данная область представлена предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** в 5-8 классах.

Изучение предметной области **«Технология»** предполагает: развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Изучение предметной области **«Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности»** обеспечивает: физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Введен третий час учебного предмета **«Физическая культура»** в 5-9 -х классах, который реализуется за счет часов внеурочной деятельности, направлен на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных систем физического воспитания.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса**, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей, обучающихся и их родителей (законных представителей), возможностей образовательного учреждения.

Время, отведенной на реализацию данной части учебного плана, распределено следующим образом:

Русский язык в 6,7,8 классах по 1 час, литература – 5,6,9 классах 1 час, иностранный язык (английский) в 5-9 классах 1 час, математика в 5,6 классах 1 час, алгебра в 7-9 классах по 1 час, башкирский язык как государственный в 5-9 классах 1 час.

В соответствии с Федеральным Законом **«Об образовании в Российской Федерации»**, Законом Российской Федерации **«О языках народов Российской Федерации»**, согласно Закону **«Об образовании в Республике Башкортостан»**, Закону Республики Башкортостан **«О языках народов Республики Башкортостан»**. Учебный предмет **«Башкирский язык как государственный»** формирует первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Республики Башкортостан, о языке как основе национального самосознания, развивает диалогическую и монологическую устную и письменную речь, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности.

## СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### 10-11 класс

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию учащихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально-грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, учебный план является неотъемлемой частью основной образовательной программы среднего общего образования

Учебный план среднего общего образования и план внеурочной деятельности разработаны на основе федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, примерных основных образовательных программ среднего общего образования с учётом методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных организаций.

Цель: выполнение требований ФГОС СОО.

Задачи:

- обеспечение профильного образования для каждого школьника, равного доступа к полноценному образованию всем обучающимся в соответствии с их индивидуальными способностями и потребностями;

- подготовка учащихся к восприятию и освоению современных реалий жизни, в которой ценностями являются самостоятельное действие и предприимчивость, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние;

- развитие проектной и исследовательской деятельности учащихся как формы организации классно-урочной и внеурочной работы;

- содействие развитию творческих способностей, обучающихся;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся;

- ориентация школьного образования на достижение выпускниками школьной зрелости.

Приоритетами при формировании учебного плана школы III уровня обучения являются:

- защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и физического здоровья;

- интересы обучающихся, включение регионального минимума содержания образования, выбор профиля;

- преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профильного образования.

МАОУ «Лицей №3» реализует идею непрерывности начального, основного, среднего общего образования, осуществляет преемственность между различными образовательными и возрастными уровнями обучения в соответствии с социальными потребностями и предоставляет возможность получения качественного образования.

Принципы построения учебного плана для 10 класса основаны на идее двухуровневого (базового и углубленного) освоения предметного содержания отдельных предметных областей. Исходя из этого, учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и углубленном уровнях. Изучение отдельных предметов на базовом уровне направлено на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС на уровне среднего общего образования совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов должна определять дальнейший выбор обучающимися специализированной подготовки (профильное обучение). Поэтому перед лицеем стоит задача создания «системы специализированной подготовки» (профильного обучения), ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. Для реализации данной задачи часы части, формируемой участниками

образовательных отношений, и часы внеурочной деятельности по предметам школьной программы, направлены на углубленное изучение предметов для реализации профилей через индивидуализацию и формирование самостоятельной траектории обучения обучающегося.

Важнейшей задачей является получение обучающимися образования с углубленными знаниями по предметам и обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, при этом реализуется эффективная подготовка выпускников лицея к освоению программ высшего профессионального образования.

В учебном плане учитывается обязательный объем аудиторной нагрузки, который не превышает максимальный объем аудиторной учебной нагрузки.

**Учебный план** среднего общего образования обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований в соответствии с Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи»

При формировании учебного плана среднего общего образования МАОУ «Лицей№3» городского округа г. Стерлитамак РБ как локального нормативного акта, затрагивающего права обучающихся и педагогов, учтено мнение Управляющего Совета школы (протокол № 4 от 28.05.2021), педагогического совета (протокол № 1 от 27.09.2021г. При составлении учебного плана МАОУ «Лицей№3» городского округа г.Стерлитамак РБ руководствуется пунктом 4 статьи 14 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому граждане Российской Федерации имеют право на получение общего образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, а также право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании. Реализация указанных прав обеспечено в МАОУ «Лицей№3» созданием групп по изучению родных языков, а также созданием условий для их функционирования.

В МАОУ «Лицей№3» на основании Устава и заявлений родителей (законных представителей) языком обучения является русский язык.

Учебный план определяет:

- перечень учебных обязательных предметов среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, по которым проводится оценка образовательных достижений учащихся по итогам учебного года;

- распределение минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основано на рекомендациях по составлению учебных планов среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий.

Приоритетами при формировании учебного плана школы на уровне среднего общего образования обучения являются:

- цель образовательной программы по развитию адаптивной образовательной среды и обеспечение базового образования;

- интересы обучающихся, т.е. соблюдение нормативов максимального объема обязательной учебной нагрузки;

- преемственность с учебным планом, реализованным в основной школе;

- учебно-методическая и материальная база школы.

Учебный план содержит перечень учебных предметов, отражающий требования ФГОС и специфики образовательной организации.

## **2. Общая характеристика учебного плана**

Учебный план уровня среднего образования предусматривает временные параметры:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов, на 68 учебных недель за два года обучения;

- продолжительность учебного года 34 учебных недель (не включая проведение учебных сборов по основам военной службы);
- продолжительность урока в 10-11 классах – 40 минут;
- максимально допустимая нагрузка обучающихся (СанПиН 2.4.2.3648-20) -10-11 классы – 34 часа.
- режим работы – пятидневная учебная неделя.
- домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11 классах – до 3,5 ч.

В связи с условиями лица, на основе социального заказа родителей и учащихся, предварительного изучения запросов будущих десятиклассников на получение среднего общего образования, в лицей выбраны профили: 10класс (с внутренней профилизацией): технологической, естественно-научный, социально-экономический. Данные профили предусматривают изучение ряда предметов на базовом и углубленном уровне.

Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Предлагает обучающимся углубленное изучение математики, информатики, физики.

Естественно-научный: естественно-научный ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

предлагает обучающимся углубленное изучение математики, химии, биологии

Социально-экономический: Социально-экономический ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки», предлагает обучающимся углубленное изучение математики, истории, права, экономики.

### ***Учебные планы профилей***

Учебные планы профилей предусматривают двухуровневую структуру федерального государственного стандарта среднего образования: базовый уровень и профильный уровень, что позволяет, с одной стороны, ограничиться базовым уровнем изучения, с другой стороны, предусматривается изучение ряда предметов на углубленном уровне.

Базовые учебные предметы за два года обучения – учебные предметы, обеспечивающие завершение общеобразовательной подготовки обучающихся

(количество часов за 2 года обучения)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, состоит из: дополнительных учебных предметов

Учебные предметы по выбору (элективные курсы) учебные предметы – обязательны для обучающихся.

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должно обеспечить:

- удовлетворение индивидуальных запросов, обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую данной ступени общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

При наличии необходимых условий и средств для организации профильного обучения, в том числе изучения курсов по выбору, возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

**План комплектования классов.** По итогам проведенной работы по микрорайону, закрепленной за территорией МАОУ «Лицей№3» городского округа г.Стерлитамак РБ, и на основании заявлений родителей (законных представителей) в 2020-2022 учебных годах сформировано два 10 класса.

### **3.Характеристика компонентов учебного плана.**

#### **Обязательные учебные предметы.**

«Русский язык и литература» и «Иностранные языки» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- свободное использование словарного запаса;

- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

**Русский язык**, (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка отражают:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского языка к ценностям национальной культуры;

- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;

- свободное использование словарного запаса;

- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском языке

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

**Литература, (базовый курс)** - требования к предметным результатам освоения базового курса литература отражают:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализа текста с точки зрения наличия в нём явной и скрытой основной и второстепенной информации;
- владение умениями представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно- ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языков;
- сформированность умений учитывать исторический, историко- культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты изучения предметной области «Иностранные языки».

С целью приобщения к общекультурным и национальным ценностям учащимся 10-11 классов предоставляется возможность изучать родной язык. На уровне среднего общего образования предметная область «**Родной язык и родная литература**» представлена предметами «Родной (русский) язык в объеме 1 час в неделю в 10 классе и «Родная (русская) литература» в объеме 1 час в неделю в 11 классе.

**Иностранный (английский) язык, (базовый курс)** - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка отражают:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном политкультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умений использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**История** - требования к предметным результатам освоения истории должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

- сформированность знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- владение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- владение приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- сформированность умений оценивать различные исторические версии.

**Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (базовый курс)** - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

– сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического

построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых

компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность

умения

– распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умения находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших

практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

**Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (профильный курс)** - требования к предметным результатам освоения профильного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

– сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

– сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

– сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению

**Астрономия (базовый курс)** - требования к предметным результатам освоения базового курса астрономия должны отражать:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, об эволюции звезд и Вселенной; пространственно-временных масштабах Вселенной;

- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности

человека и дальнейшего научно-технического развития;

- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развития, международного сотрудничества в этой области.

**Физическая культура** (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса физическая культура должны отражать:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

**Основы безопасности жизнедеятельности** (базовый курс) - требования к предметным результатам освоения базового курса основы безопасности жизнедеятельности должны отражать:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищённость личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

- знание распространённых опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);

- знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

- умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

- знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Занятия по предмету **«Физическая культура»** направлены на укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Учебный предмет «Физическая культура» в X-XI классах изучается в объеме 3 часа в неделю за каждый год обучения: в 11 классе 3 часа в обязательной части, в 10 классе: 2 часа в обязательной части и 1 час во внеурочной деятельности;

С целью формирования навыков самостоятельной работы введен курс по выбору – **Индивидуальный проект**).

Итоговый индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Итоговый индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя-руководителя проекта по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Как правило, индивидуальный итоговый проект связан с профилем обучения.

Результаты выполнения индивидуального итогового проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способностью инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, в том числе внеучебных, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов, использования правильной;

- терминологии, аналитической и оценочной деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет как в рамках учебного времени при изучении того или иного предмета, так и в рамках внеучебной деятельности и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, иного в рамках промежуточной аттестации или другого образовательного события в лицее или за его пределами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена дополнительными предметами и элективными курсами.

#### **Дополнительные предметы:**

**Элективные учебные предметы** – это обязательные учебные предметы по выбору обучающихся из компонента образовательной организации. Элективные учебные предметы выполняют основные функции:

1) развитие содержания одного из профильных учебных предметов, что позволит получить дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена,

2) удовлетворение познавательных интересов, обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

С целью расширения и углубления знаний, для развития творческого потенциала учащихся и подготовки к олимпиадам и к ЕГЭ, с учетом мнения участников образовательного процесса вводятся следующие элективные учебные курсы по предметам за счет часов образовательной организации:

10-11 класс

Бюджетная грамотность для старшеклассников (с/э)	10 класс - 1 час,	11 класс – 1 час
Биохимия (техн, с/э)	10 класс – 1 часа,	11 класс – 1 час
Биология от клетки до биосферы(ест-науч)	10 класс – 2 час,	-
Разнообразие и единство живых систем(ест-науч)	-	11 класс-2часа
Программирование на с+++ (техн. и с/э)	10 класс – 1 час,	11 класс – 1 час
Физика в задачах и экспериментах (техн)	10 класс – 1 час,	11 класс – 1 час

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организаций, объем внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования.

Технологический ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Естественно-научный ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

Социально-экономический ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

**Охват учащихся, изучающих государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан (по годам)**

Изучение государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан организовано со 1 по 9 класс - 1 час в неделю.

Язык изучения	2020-2021 уч. г	2021-2022 уч.г	2022
Государственный (башкирский) язык РБ	80.4%	80.11%	92%

**Изучение родных языков (башкирского, татарского, русского) организовано с 1 по 11 класс.**

**Количество детей русской, башкирской и татарской национальностей**

Год	Русские	Башкиры	Татары
2020-2021	699	108	294
2021-2022	718	105	292
2022	751	106	280

Год	Изучают родные языки%		
	Родной (башкирский) Язык	Родной (русский) язык	Родной (татарский) язык
2020-2021	95%	100%	56%
2021-2022	89%	100%	51%
2022	90%	100%	53%

Выбор обучающихся и их родителей (законных представителей) закрепляется личными заявлениями. Создание сводных групп по изучению родных (башкирского, татарского, русского) языков и родной литературы, башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан оформляется приказом по образовательной организации

**Профили обучения**

В 2021-2022 году для обучающихся 10-х класса был сформирован класс с внутрипрофильной дифференциацией

В данном классе на углубленном уровне изучаются такие учебные предметы технологический - «Математика», «Физика», «Информатика»; естественно-научный – химия, биология, математика, социально-экономический – история, математика, право

Таким образом, в 2021-2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов.

В соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей (законных представителей) распределение профилей происходит следующим образом (в разрезе по годам):

Учебный год/ класс	2019-2020	2020-2021	2021-2022	на 31.12. 2022г
10 класс	технологический -социально-экономический -естественно-научный	технологический -социально-экономический -естественно-научный	технологический -социально-экономический Естественно-научный	технологический -социально-экономический естественно-научный
11 класс	технологический социально-экономический -естественно-научный	технологический -социально-экономический -естественно-научный	технологический -социально-экономический -естественно-научный	технологический -социально-экономический естественно-научный

### **Краткий анализ результатов успеваемости и качества знаний**

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021- 2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

По итогам 2021-2022 учебного года освоили основные образовательные программы соответствующего уровня 1179 учащихся. Успеваемость составила 100%, качество – 63,4%.

С 1 сентября 2022 года к обучению приступило 1179 учащихся.

### **Информация об успеваемости лицея по итогам**

\*По состоянию на 30.12.2022 (вторая четверть)

Анализ результатов обученности по сравнению с 2021- 2022 годом остался прежним (в процентном соотношении.) - 64% качества.

По сравнению с результатами 2021-2022 учебного года произошло увеличение количества отличников на 1,35%. Доля «хорошистов» в сравнении, остается практически прежней растет количество учащихся с одной «тройкой» - с 5,7% до 7,2%

Учителям-предметникам и классным руководителям рекомендовано обратить внимание на учащихся, имеющих одну «тройку» и тесно сотрудничать с родителями (законными представителями), с целью уменьшения количества учащихся имеющих одну «тройку» по предмету.

### **Качество образовательных результатов обучающихся по итогам выполнения ВПР осень 2022 года**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее - Рособнадзор) от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022г. № 467 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 16.08.2021 г.№1139»,письмами Рособнадзора от 21.01.2022г.№02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 02.03.2022г. №01-28-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 г.№08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», во исполнении приказа Министерства образования и

науки Республики Башкортостан от 22.08.2022г.№2044 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022 году(осень)», в целях проведения мониторинга планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и обеспечения объективности процедур оценки качества образования на территории городского округа город Стерлитамак, приказа МКУ «Отдел образования» от 24.08.2022г №647 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях г. Стерлитамак, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2022 году (осень)» в целях проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и обеспечения объективности процедур оценки качества образования в лицея, было организовано проведение всероссийских проверочных работ.

Были проведены Всероссийские проверочные работы по математике, русскому языку и окружающему миру в 5-х классах по материалам начальной школы.

**Цель проведения работы:** оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе, овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий.

Анализ выполнения ВПР показывает, что уровень подготовки обучающихся 5х классов по математике практически совпадает с результатами ВПР.

Расхождение между годовыми отметками и отметками по предмету «Математика» по ВПР составило – 1,8%.

Обучающиеся 5 –х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Учащиеся достаточно легко справились с заданиями, где проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий.

Задания, которые не вызвали затруднений у всех обучающихся: №3, №11. Задания, которые вызвали затруднения у 5-7 обучающихся: №6. Задания, с которыми не справились более 50% обучающихся: №4,5,8,9, 10 (работа с единицами времени, решение задачи в 4 действия, чтение текста и составление плана населенного пункта). Причиной ошибок являются невнимательность при прочтении вопроса, отсутствие достаточного опыта применения теоретических знаний, слабый уровень развития пространственного и логического мышления.

Наибольшее затруднение вызвало решение нестандартной задачи на логическое мышление №12 (88% обучающихся), что говорит о том, что учащиеся не в совершенстве овладели основами логического и алгоритмического мышления

Расхождение между годовыми отметками и отметками по предмету «Русский язык» по ВПР составило – 6,44 %.

Обучающиеся 5-ых классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Обучающиеся умеют находить грамматическую основу предложения, знают части речи, хорошо справились с заданием на нахождение предложения с однородными членами, владеют знаниями о звуках речи, умеют подбирать синонимы к словам.

Типичные ошибки:

1. Правописание безударных гласных в корне слова, правописание падежных окончаний имен существительных, правописание парных согласных в корне слова.
2. Несоблюдение орфоэпических норм русского языка.
3. Неверное определение главной мысли текста.
4. Ошибки при составлении плана текста.
5. Неверное определение морфологических признаков имен существительных.

6. Неверное определение морфологических признаков имен прилагательных.
7. Неверное толкование ситуации в заданном контексте, что говорит о низком словарном запасе, непонимании фразеологизма.

Расхождение между годовыми отметками и отметками по ВПР по предмету «Окружающий мир» составило – 5,2 %. Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся в целом сформирован ряд определенных умений : узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдение правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; представление о типичных профессиях в обществе.

Типичные ошибки:

- 1) не освоены доступные способы изучения объектов (наблюдение, измерение, опыт);
- 2) неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- 3) неумение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.
- 4) демонстрируют наличие дефицита умения владеть основами гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания представителя народа, гражданина России; плохо знают и не умеют описывать культурно- исторические и природные достопримечательности родного края, слабо владеют информацией об известных людях своей республики.

#### Анализ за три года

Предметы	2019-2020 уч.год		2020-2021 уч.год		2021-2022 уч.год	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	97	79	96	66	96	66
Математика	98	89	99	67	97	75
Окружающий мир	100	87	99	74	99	82

Вывод.

Обучающиеся 5 -х классов в целом справились с предложенной работой по всем предметам и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

Участниками ВПР в 2022 года являлись все обучающиеся 5-9 классов по следующим предметам:

- по русскому языку, математике, окружающему миру в 5 классах (по программе 4кл);
- по русскому языку, математике, истории, биологии в 6 классах; (по программе 5 кл);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, обществознанию, истории в 7 классах (каждый класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора);
- по русскому языку, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, английскому языку в 8 классах; (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора).
- по русскому языку, математике, обществознанию, химии, физике, география, истории, биологии в 9 классе (класс писал 2 проверочные работы по обязательным предметам и 2 проверочные работы по предметам на основе случайного выбора)

Всероссийская проверочная работа — это контрольная работа, которую школьники выполняют каждый год. Но от контрольных работ учебного учреждения, их отличает то, что задания разрабатываются на федеральном уровне, что обеспечивает единство подходов к проведению работ и их оцениванию, а результаты заносятся в федеральную информационную систему для дальнейшего анализа, который влияет на будущее содержание ВПР.

**Цель ВПР** – обеспечение единства образовательного пространства РФ и поддержки Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

### Результаты ВПР по 6-9 классам (по программе прошлого года)-2022г

класс	предмет	всего	Выполн	На5	На4	На 3	На 2	подт	повыс	пониж	кач	успе в.
6 классы	Русский язык	110	101/93	28	33/32	35/35	11/5	59/62	16/16	26/32	60	89
6классы	Математика	110	101/92	19/19	43/42	28/27	8/8	62/62	6/5,9	33/32	61	89
6классы	История	119	112/97	25/25	49/43	38/33	0/0	103/92	8/7	1/1	66	100
6классы	Биология	110	97/89	1/1	59/61	37/39	0/0	69/72	20/21	15/16	62	100
7 классы	Русский язык	108	77/71	18	36/47	18/23	5/6	63/82	2/2	12/16	71	93
7 классы	Математика	111	91/92	1/11	46/51	36/40	8/9	53/58	1/1,1	37/41	52	91
7б,в	История	57	52/9	9/17	30/58	13/25	0/0	28/54	12/23	12/23	74	100
7а,г	Обществознание	57	51/93	8/16	30/59	13/25	0/0	35/66	3/6	13/25	73	100
7ав	Биология	57	52/92	18/35	32/62	10/20	1/2	43/83	5/9	4/8	97	99
7вг	География	57	48/86	6/12,5	26/54	16/33	0/0	37/77	4/8	7/15	66,7	100
8 классы	Русский язык	122	107/87	11	51/48	36/33	6/7,5	78/73,5	7/6,2	22/18	59	92
8классы	Математика	122	115/94	11/10	59/52	40/35	5/4,3	77/67	11/9	29/25	61	95
8классы	Английский язык	116	93/81	27/29	27/29	34/36	5/5	76/81	6/4,5	9/9,6	58	95
8в	География	27	25/92	1/4	7/28	10/17	0/0	22/88	0/0	3/12	32	100
8б,г	Биология	59	50/85	12/20	29/58	9/22	0/0	37/74	7/14	6/12	82	100
8а,г	История	60	51/85	14/28	24/47	9/18	1/2	38/75	3/6	6/12	78	100
8бв	Обществознание	56	52/93	6/12	25/48	15/29	5/10	35/67	0/0	16/30	77	100
9 классы	Русский язык	107	106/99	9	57/53	34/32	6/8	65/61	10/9,5	31/29,5	62	94
9классы	Математика	99	92/93	3/3,2	50/54	35/38	4/4,3	57/62	8/9	27/29	58	95
9в,г	Физика	50	45/90	6/13,3	19/42,2	18/40,2	2/4,3	31/69	9/20	5/11%	55	96
9а	Химия	23	22/95,6	8,4/36	11/50	2/9	1,4,5	13/59	6/27	3/13,6	86	95,4
9б	Биология	26	23/88	2/9	17/74	4/17	0/0	15/66	4/18	4/18	82	100
9в,г	История	50	43/86	1/2	24/56	18/42	0/0	41/95	1,2,5	1,2,5	58	100

9а	Общественные	23	20/87	5/25	9/45	6/30	0/0	19/95	0/0	1/5	70	100
9б	География	26	21/80	1/5	10/47,5	10/47,5	0/0	20/95	0/0	1/5	52,5	100

### ВПР по русскому языку

Проведение ВПР за 2021-2022 учебный год в Лицее №3 по русскому языку прошел таким образом: обучающиеся 7и 8 классов написали контрольную проверочную работу в конце учебного года, а учащиеся 5 и 6 классов выполняли ВПР уже в этом учебном году.

Поскольку одной из основных задач является выявление сильных и слабых сторон в подаче материала и усвоение этого материала учащимися, на заседании кафедры учителей русского языка и литературы одним из вопросов был анализ выполнения работ ВПР.

Анализ проводился по параллелям.

Так по параллели 6 классов, которые писали проверочную работу за 5 класс В параллели 6 классов, обучается 110 человек, выполняло работу 101 ученик. Успеваемость составила 95%, качество 60%. Было отмечено, что наименьший процент выполнения составили задания 2,5,8 –что составило 52, 50, 48%.

Также обратила внимание, что у учащихся в достаточной мере сформировано умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи; учащиеся достаточно хорошо ориентируются в содержании текста, понимая его целостный смысл, находя в нем требуемую информацию. Коммуникативное умение опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте, сформировано у учеников в достаточной степени.

По параллели 7 классов, всего обучающихся 112 чел., выполняло работу 101 чел., это 90% . Процент успеваемости составил 91%, качество 56% . Было отмечено, что учащиеся затрудняются распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать близкие по значению слова (синонимы). У ребят затруднение вызывает формулирование основной мысли текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Не все могут понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.

Было отмечено, что учащиеся умеют находить в предложении подлежащее и сказуемое, выраженные именем существительным в именительном падеже, сформировано умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем. Проводить орфоэпический анализ слова: определять место ударного слога. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

В прошлом году 7классники выполняли ВПР за 7 класс. всего обучающихся в параллели 123 человека, выполняло 107 человек. Это 81%. Процент успеваемости составил 93%, а качество 58%. Наименьший процент выполнения составило задание 6е, которое проверяет умение распознавать случаи грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения. Она отметила, что ученики владеют навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, умеют анализировать текст с точки зрения его основной мысли.

В параллели 8х классов 107 человек, работу писало 106 человек, что составило 93%. Процент успеваемости составил 94%, а качество 60%. Трудность вызвали задания на правописание НЕ с разными частями речи, правописание Н и НН. Трудности вызвало и задание 6, которое предполагает умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

Было отмечено, что у большей части сформировано умение распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст, распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.

Были выработаны рекомендации учителям, работающим в данных классах:

-необходимо устранить пробелы в знаниях учащихся, рас сосредоточив работу на уроках.

-для всех учащихся, вызывающих тревогу, разработать индивидуальные маршрутные листы,  
-проводить консультации, вести индивидуальную работу.  
-на каждом занятии целесообразно включать в комплекс используемых упражнений задания, направленные на синтаксический, пунктуационный анализ предложений.

Полезной видится и комплексная работа с текстом на занятиях по русскому языку. При подборе самих тестов следует учитывать то, что они должны быть интересными с точки зрения содержания, орфографии, отличаться стилем, типом речи, лексикой, содержать различные синтаксические конструкции и включать задания, которые используются в проверочной работе.

### **Результаты ВПР по математике**

на уроках математики проводить следующую работу:

- ✓ Решать задачи на логическое мышление.
- ✓ Развивать навыки изобразительных умений и геометрических построений.
- ✓ Проводить консультации по математике для учащихся по западающим темам.
- ✓ Наметить дополнительные занятия для слабоуспевающих обучающихся.
- ✓ Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь

заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям).

✓ С учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием.

✓ С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

По результатам внешних оценочных процедур (всероссийские проверочные работы (ВПР), с целью повышения качества образования, была проведена следующая работа:

- корректировка тем в рабочих программах;
- контрольно-оценочные материалы разработаны с учетом критериальной базы ВПР;
- заседание педагогического совета от 3 октября 2022г. № 2;
- заседание методических кафедр от 30.11.2022г. по теме: анализ типичных ошибок, адресные рекомендации.

### **Результаты промежуточной аттестации по итогам 2021-2022 учебного года**

**Промежуточная аттестация проводилась с целью** определения уровня освоения учащимися школы федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования

В соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, регламентирующим порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года учащихся 1-4, 5-8,10 классов и в соответствии с календарным годовым графиком ,учебным планом лица была проведена промежуточная аттестация по итогам 2021-2022 учебного года для учащихся 5-8,10 классов с 12 по 25 мая 2022 года .

К промежуточной аттестации по итогам года решением педагогического совета были допущены все обучающиеся, осваивающие программы соответствующего уровня.

**По результатам был проведен анализ и сделаны выводы:**

1) Промежуточная аттестация по итогам 2021-2022 учебного года проведена в соответствии с

нормативно-правовой основой, регламентирующей порядок организации и проведения промежуточной аттестации по итогам года.

2) Обучающиеся 1-4, 5-8,10 классов освоили программу соответствующего уровня. и имеют знания не ниже уровня обязательных требований к ее усвоению.

3. Диагностические работы промежуточной аттестации определили материал вызывающий затруднения и требующий тщательной проработки для качественного усвоения учащимися.

**Рекомендации:**

1. Учителям проанализировать работы учащихся, спланировать работу над типичными ошибками

2. Учителям-предметникам включать в содержание учебного материала недостаточно усвоенные разделы тем, а также проводить индивидуальные дополнительные занятия;

4. Тщательно продумывать форму текущего контроля усвоения новых знаний, с целью профилактики пробелов в восприятии и усвоении наиболее сложных понятий отдельных тем учебных предметов.

### Государственная итоговая аттестация

ГИА в 2022 году проводилась по такой же технологии, как и в допандемийный период. Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускники сдавали ЕГЭ по русскому языку, по математике базового уровня или математике профильного уровня (по выбору обучающихся). Остальные предметы сдавались также в соответствии с выбором выпускников. Для получения аттестата об основном общем образовании необходимо было сдать два обязательных предмета по русскому языку и математике и два предмета по выбору. В 2022 году для получения медали выпускникам необходимо было преодолеть порог в 70 баллов по русскому языку и профильной математике, или получить «5» по базовой математике. А также преодолеть минимальный порог на ЕГЭ по предметам по выбору.

#### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов следующие:

Предмет	Кол-во сдававших	Получили оценки								Успеваемость %	Качество %	Средний балл
		5		4		3		2				
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%			
Русский язык	760ГЭ	15	19,7	39	51,3	23	29	0	0	100	71,05	3,8
	1ГВЭ	0	0	1	100	0	0	0	0	100	100	
Математика	9А – 25	1	3,9	12	44,4	13	51,7	0	0	100	48,15	3,48
	9Б – 25	1	4	10	40	14	56	0	0	100	44	
	9В – 26	1	3,85	10	38,4	15	57,69	0	0	100	42,31	3,4
	Итого 76-огэ 1ГВЭ	3	3,95	32	42,1	42	53,9	0	0	100	46	
Литература	9в-2чел	1	50	1	50	0	0	0	0	100	100	4,5
	Итого 2	1	50	1	50	0	0	0	0	100	100	
Английский язык	Итого 5	1	20	2	40	2	40	0	0	100	60	3,8
Обществознание	Итого 13	1	7,1	6	46	6	46,9	0	0	100	58	3,2
Биология	Итого 22	1	4,5	11	50	10	45,5	0	0	100	54	4
Химия	Итого 17	3	17,6	4	23,5	10	58,8	0	0	100	41	3,6

География	Итого 32	1	3,13	14	43,75	17	53,12	0	0	100	40,63	3,3
Информатика	Итого 41	2	5	14	34	25	61	0	0	98	39	3,3
Физика	Итого 20	1	5	6	30	13	65	0	0	100	35	3,4
	Итого	31	10	128	42	148	48	0	0	97	52	

Наблюдается тенденция к снижению данных показателей за последние три года. Если анализировать средний балл результатов ОГЭ, то можно отметить стабильность среднего балла по русскому языку

Соответствие годовой и экзаменационной оценки можно проследить по таблице:

Предмет	Кол-во сдавших	Подтвердили годовую отметку		Повысили годовую отметку		Понижили годовую отметку	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	Итого – 77	51	67,11	18	23,68	8	10,53
Математика	9А – 26	10	38,4	6	23,2	10	38,4
	9Б – 25	20	80	1	4	4	16
	9В – 26	15	58	2	7,6	26,9	34,4
	Итого – 77	43	56,6	9	11,84	24	31,58
Физика	Итого 20	10	50	2	10	8	40
Химия	Итого 17	9	52,94	1	5,88	7	41,18
Биология	Итого 22	16	72,73	3	13,64	3	13,64
Обществознание	Итого 13	7	54	2	15	4	31
Информатика	Итого 41	25	61 %	2	5%	14	34%
География	Итого 32	14	43,75	3	9,38	15	46,88
Английский язык	Итого 5	3	60	0	0	2	40
Литература	Итого 2	2	100	0	0	0	0

Таким образом, наибольший процент подтвержденных отметок, а, следовательно, объективность оценивания обучающихся наблюдается по предметам: русский язык, математика 9Б, 9В классах, биология, английский язык, литература.

В период сдачи ОГЭ обучающиеся показали следующие результаты:

Класс	Всего обуч.	на 5		на 4 и 5		имели 3		на 2		Успеваемость %	Качество %
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
9а	26 ГВЭ 1 чел	0	0	16	53	14	47	0	0	100	53
		1	50	1	50	0	0	0	0	100	100
9б	25	1	4	15	52	13	44	0	0	100	55
9в	26	0	0	19	63	11	37	0	0	100	63
<b>Итого</b>	<b>91</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>51</b>	<b>57</b>	<b>38</b>	<b>41</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>58</b>

Сведения о получении аттестатов об основном общем образовании за последние три года

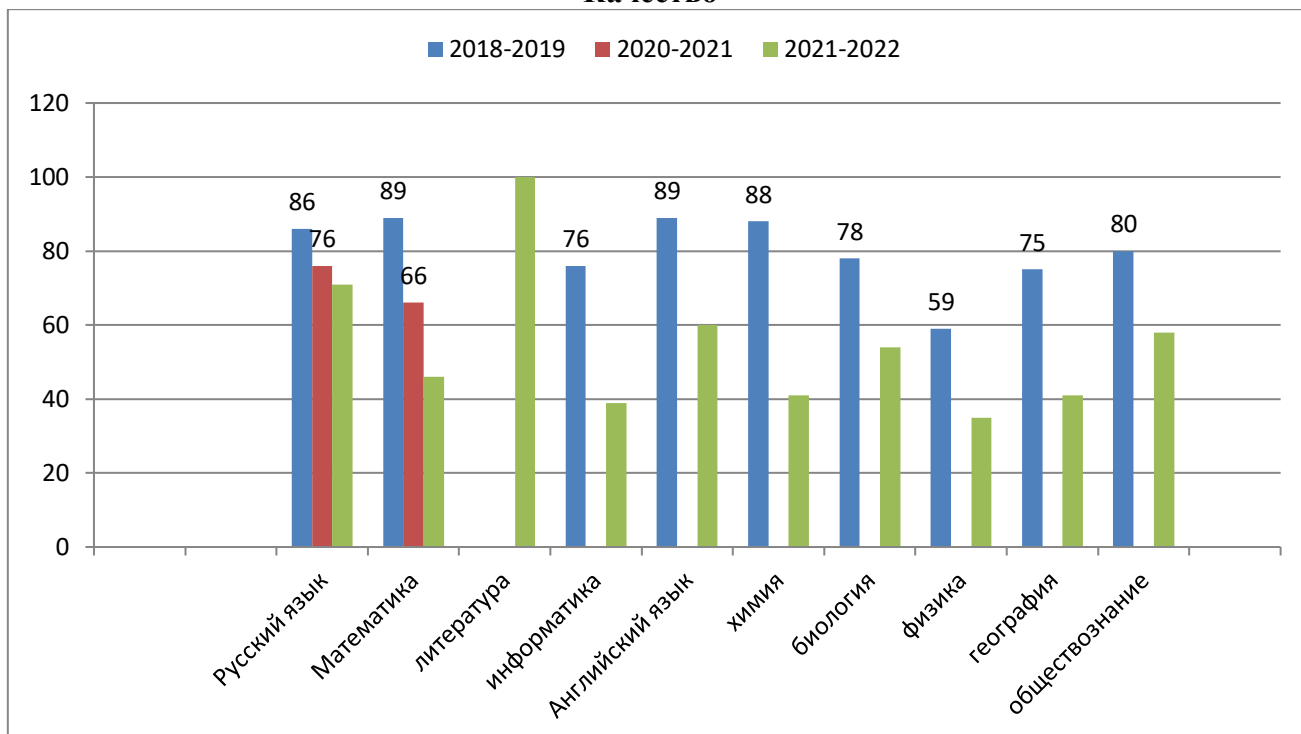
можно проследить по таблице

Учебный год	Получили аттестаты	Получили аттестаты								Успеваемость %	Качество %
		на 5		на 4 и 5		имели 3		оставлены на повторный год			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
2018-2019	9А – 23	1	4	14	61	8	35	0	0	100	65
	9Б – 25	2	11	16	61	7	28	0	0	100	72
	9В – 23	2	9	9	39	12	52	0	0	100	48
	9Г – 24	2	8	8	33	14	58	0	0	100	42
	<b>Итого 95</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>47</b>	<b>50</b>	<b>41</b>	<b>43</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>57</b>
2020-2021	9А-32	4	13	15	47	13	40	0	0	100	59
	9Б-29	6	21	12	41	11	38	0	0	100	62
	9В-30	1	3	17	57	12	40	0	0	100	60
	<b>ИТОГО 91</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>44</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>40</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>61</b>
								на осень			
2021-2022	9А-26	1	4	10	38	15	58	1	4	96	42
	9Б-25	0	0	8	32	17	60	2	8	92	32
	9В-26	1	4	13	50	12	50	1	4	96	54
	<b>итого</b>	<b>2</b>		<b>31</b>		<b>44</b>		<b>4</b>			<b>43</b>

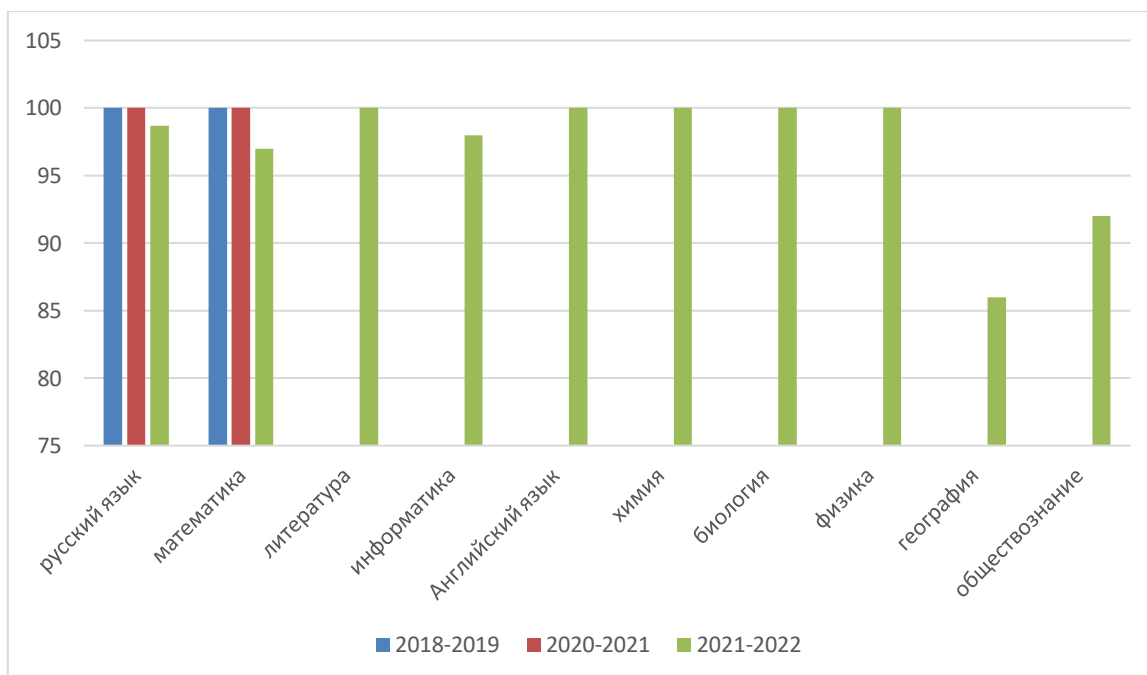
Наиболее высокий процент качества, по ОГЭ показали обучающиеся 9в класса. Сведения о результатах ОГЭ выпускников 9-х классов за последние три года

Предмет	Успеваемость и качество результатов ОГЭ, %					
	2018-2019		2020-2021		2021-2022	
русский язык	100	86	100	76	98,7	71
математика	100	89	100	66	97	46
литература	100	-	-	-	100	100
информатика	100	76	-	-	98	39
Английский язык	100	89	-	-	100	60
химия	100	88	-	-	100	41
биология	100	78	-	-	100	54
физика	100	59	-	-	100	35
география	100	75	-	-	86	41
обществознание	100	80	-	-	92	58

### Качество



### Успеваемость



**Сведения о результатах ОГЭ выпускников 9-х классов за последние три года**

Предмет	Средний балл результатов ОГЭ		
	2018-2019	2020-2021	2021-2022
русский язык	4	4	4
математика	4	4	3,4
литература	4	-	4,5
информатика	4	-	3,3
английский язык	4	-	3,8
химия	4	-	3,6
биология	4	-	4
физика	4	-	3,4
география	4	-	3,3
обществознание	4	-	3,2

Исходя из анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов стоит отметить, что % качества сдачи ОГЭ в этом учебном году достаточно средний – 51% успеваемость составила 97%., 4 человека оставлены на пересдачу ОГЭ в резервные сентябрьские сроки, Из них двое обучающихся имеют отметку 2 по нескольким предметам, что свидетельствует о серьезных проблемах; таких как не сформированность ЗУН по предметам, не усвоение программного материала, необъективность оценивания, недостаточный уровень профилактической работы по посещаемости занятий, недостаточное внимание к причинам приведшим к данным результатам, еще 2 обучающихся получили отметку 2 при повторной пересдаче географии, в данном случае учителю необходимо систематизировать работу для подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ, проводить тренировочные экзамены, отрабатывать технологию сдачи ОГЭ, структуры КИМов

**Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов 2021-2022 учебный год**

следующие:

Предмет	Кол-во	Сдали		Ниже порога		Максимальный балл
		чел.	%	чел.	%	
Математика (профильный уровень)	11А – 21 (тех.ест-науч)	19	100	0	0	84
	11Б(соц-эк)-3	5	100	0	0	76
	итого	24	100	0	0	84
Математика базовая	11Б 15чел	15	100	0	0	5
Русский язык	11А – 19 (тех., ест-науч)	19	100	0	0	89
	11Б (соц-эк)-20	20	100	0	0	98
	Итого 39	39	100	0	0	98
Информатика и ИКТ	11А – 12 (техн)	11	92	1	8	80
Биология	11А –1 (ес-науч,)	1	100	0	0	86
	11 Б-1	1	100	0	0	38
	Итого 2	2	100	0	0	62
Литература	11А – 1 (техн)	1	100	0	0	59
Химия	11А – 4 (ест-науч,)	3	75	1	25	91

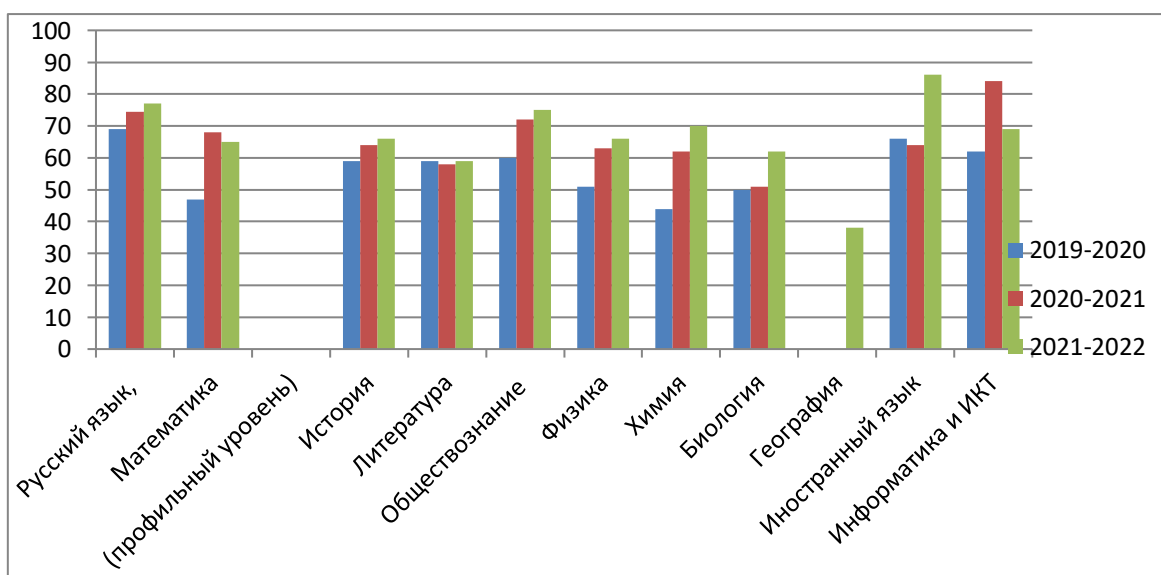
	Итого-4	3	75	1	25	91
Обществознание	11А – 2 (ест-науч)	2	100	0	0	86
	11Б-20 Соц-эк	20	100	0	0	96
	Итого 22	22	100	0	0	96
Физика	11А – 13 (тех,ест-науч.)	13	100	0	0	93
История	11Б – 9 (с/э)	9	100	0	0	90
Иностранный язык	11А – 2 (тех, ест-науч)	2	100	0	0	94
	11Б-5	5	100	0	0	92
	Итого 7	7	100	0	0	94
География	11Б-2	1	50	1	50	47
Итого сдали ЕГЭ (кол-во выборов)	11А-96 (ф/м, ф/х, с/э)	95	99	1	1	82

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов за последние три года

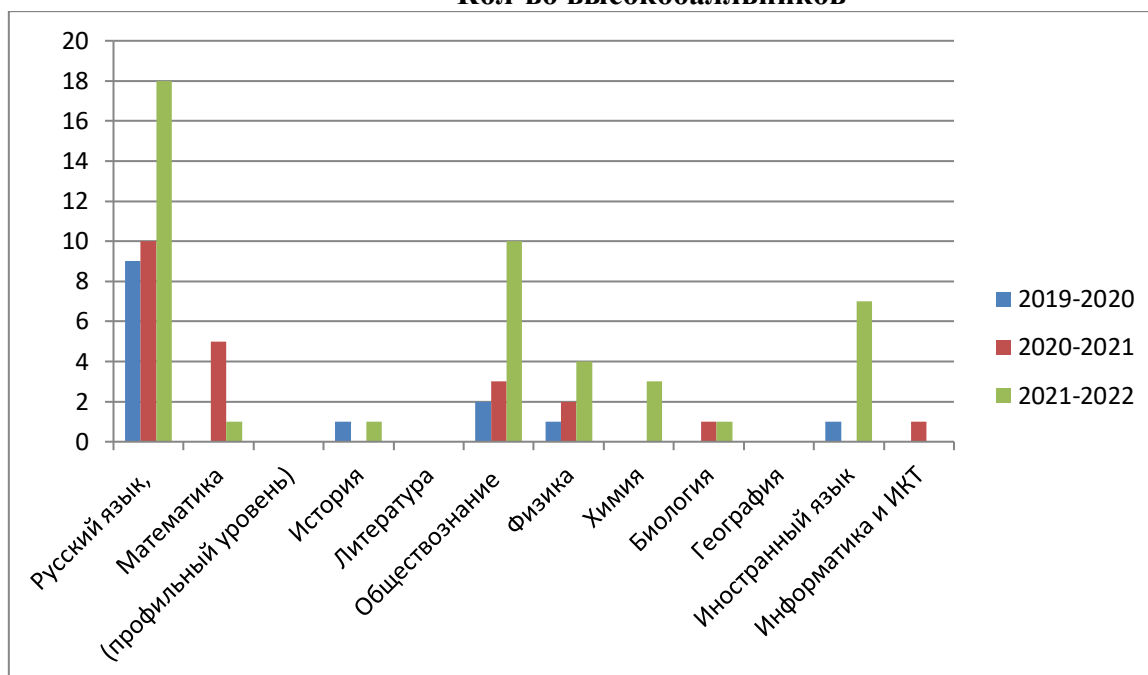
Предмет	Средний балл результатов ЕГЭ/ кол-во высокобалльников/%											
	/максимальный балл											
	2019-2020				2020-2021				2021-2022			
	в ыс .б.	ср.б	Вы со ко ба л	%	Вы с. бал л	ср.б	Высок обал. 81-100	%	В ы с ш ий ба лл	С Р. б	К о л В ы с- в	%
Русский язык, Лицей№3	87	69	9	27	94	74, 5	10	32	98	77	18	46
Г. Стерлитамак РБ												
Математика (профильный уровень)	10 0	47	0	0	78	68	5	25	84	65	1	5
Г. Стерлитамак		58,3		10 ,1		60, 5		10				
РБ						60, 9		11,9				
История	63	59	1	16	92	64	0	0	90	66	1	12
Г. Стерлитамак		55,2		8, 9		58		14,2				
РБ						56, 9		13,5				
Литература	62	59	0	0	68	58	0	0	59	59	0	0
Г. Стерлитамак		54,1		2, 1		56, 4		4,5				
РБ						55, 1		2,2				
Обществознание	96	60	2	14	95	72	3	43	96	75	10	46
Г. Стерлитамак		55,9		8,		61,		14,6				

				8		2						
РБ						56,3		10,8				
Физика	98	51	1	9	85	63	2	17	93	66	4	31
Г. Стерлитамак		56,4		8,3		56,3		9,6				
РБ						57		13,4				
Химия	95	44	0	0	71	62	0	0	91	70	3	75
Г. Стерлитамак		55,5		15,6		57,4		16,3				
РБ						58,3		14,7				
Биология	82	50	0	0	73	51	1	17	86	62	1	50
Г. Стерлитамак		55,9		4,3		56,9		8,9				
РБ						56,7		8,1				
География	Не сдавали				Не сдавали				47	38	0	0
Иностранный язык	97	66	1	20	89	64	0	0	94	86	7	100
Г. Стерлитамак		69,3		33,5		69		37,2				
РБ						71,1		38,1				
Информатика и ИКТ	91	62	0	0	77	84	1	50	80	69	0	0
Г. Стерлитамак		62,6		16,5		64,6		17,1				
РБ						65		20,5				

### Средний балл результатов ЕГЭ



### Кол-во высокобалльников



Проведенный анализ сдачи ЕГЭ показывает, что средний балл результатов ЕГЭ по русскому языку, истории, физике, обществознанию, биологии, иностранному языку повысился. Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог, в этом учебном году составило 4 чел -1,1%, как и в предыдущем. – 1/1%).

Количество высокобалльников увеличилось по сравнению с предыдущими годами с 8 чел - 2020г, 14 чел- 2021г, 22 человека (57%) -2022г

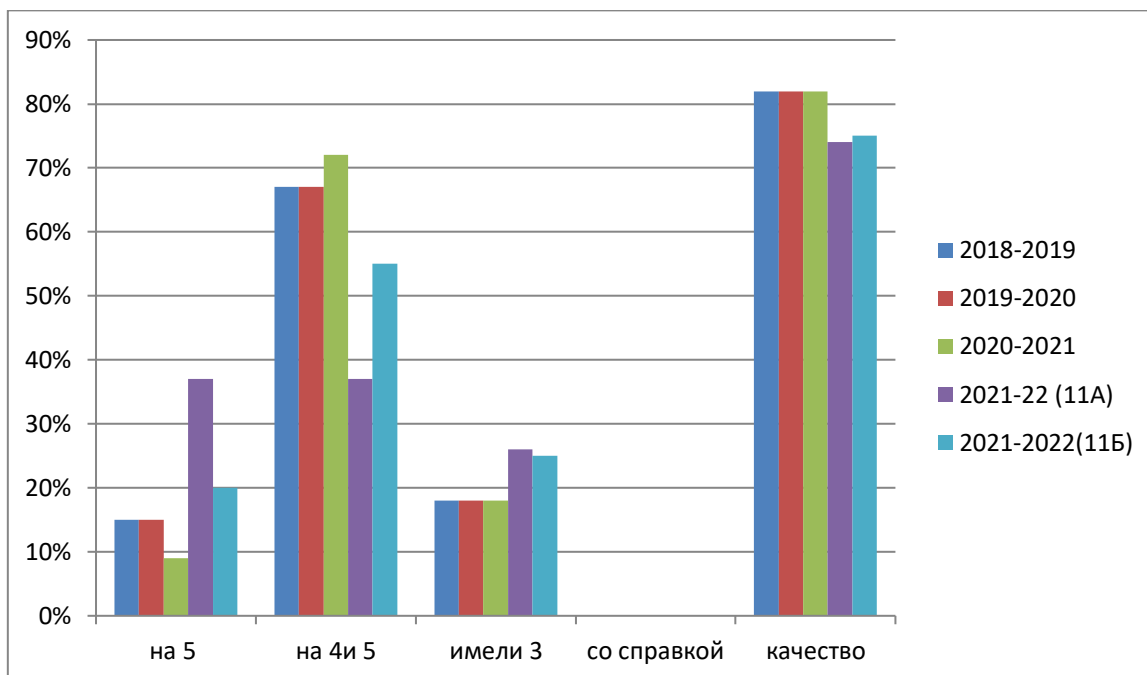
Мультибалльников- 13(34%) человек, (в прошлом году - 4 человека)

#### Количество высокобалльников

Рус.яз лит	Мат.пр	физика	химия	Биолог	история	Анг. яз	инф	обществ ознание	
18	0	1	3	3	1	1	7	0	10

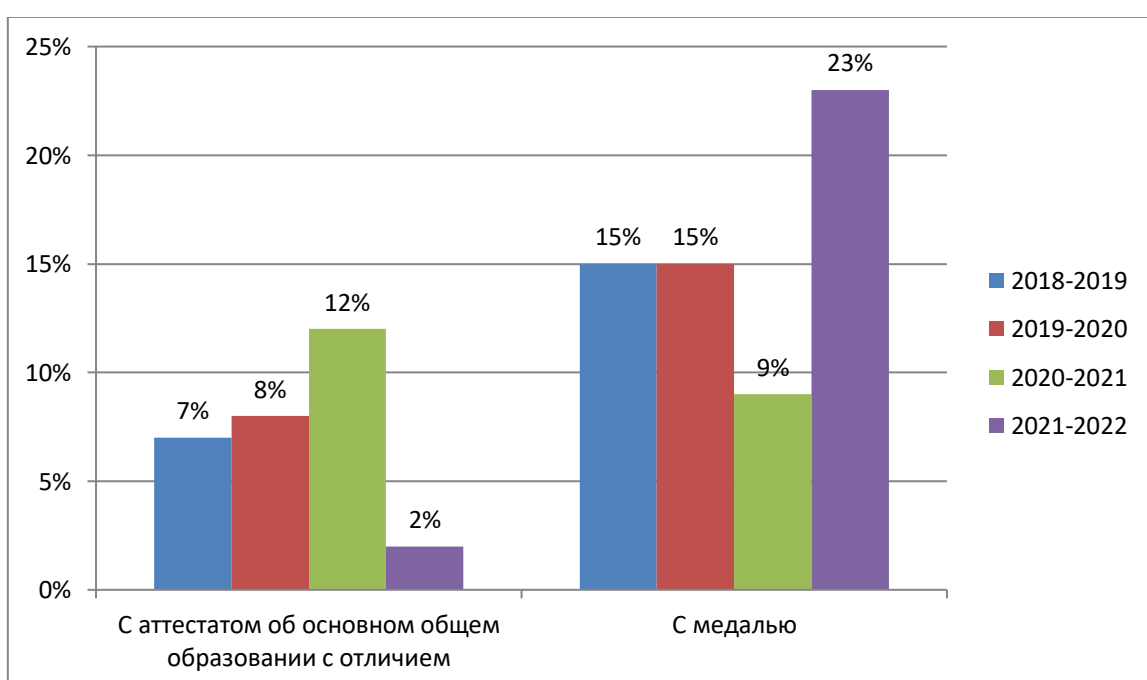
Сведения о получении аттестатов об основном общем образовании за последние три года можно проследить по таблице:

Учебный год	Получили аттестаты	Получили аттестаты								Усп ева емо сть %	Ка че ст во %
		на 5		на 4 и 5		имели 3		со справкой			
		чел	%	чел	%	чел	%	чел	%		
2018-2019	11А – 33	5	15	22	67	6	18	0	0	100	82
	Итого 33	5	15	22	67	6	18	0	0	100	82
2019-2020	11А – 33	5	15	22	67	6	18	0	0	100	82
	Итого 33	5	15	22	67	6	18	0	0	100	82
2020-2021	11А -32	3	9	23	72	6	18	0	0	100	81
	ИТОГО 32	3	9	23	72	6	18	0	0	100	81
2021-2022	11А-19	7	37	7	37	5	26	0	0	100	74
	11Б-20	4	20	11	55	5	25	0	0	100	75
	11-е	11	29	18	47	10	24	0	0	100	75



Количество учащихся, получивших аттестат с отличием за курс основного общего образования, среднего общего образования и награжденных медалями за курс среднего общего образования.

Окончили общеобразовательное учреждение	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
С аттестатом об основном общем образовании с отличием	7 (7%)	8(8%)	11(12%)	2 (2%)
С медалью	5 (15%)	5(15%)	3(9%)	9 (23%)



Анализ государственной итоговой аттестации показал, что качество подготовки выпускников 11 классов соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Из 11 претендентов на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в учении» 2 человека не набрали достаточное количество баллов по профильной математике и закончили 11 класс с отметкой отлично по всем предметам и аттестатом о среднем общем образовании.

9 обучающихся подтвердили знания сдав ЕГЭ

В течение всего года для качественной сдачи ЕГЭ проводилась следующая работа: индивидуальные консультации с обучающимися разного уровня подготовки; пробные экзамены с соблюдением процедуры проведения ЕГЭ, тренировочные экзамены, применение он-лайн тестирования по КИМам, участие учителей и обучающихся в вебинарах по вопросам ГИА. Также в рамках психологического сопровождения педагогом-психологом проводились тренинги, диагностики уровня стрессоустойчивости, психологической готовности к экзаменационным испытаниям. Дистанционный формат обучения позволил выпускникам 11 класса получать онлайн-консультации по подготовке к ЕГЭ лучших учителей Республики Башкортостан.

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов, в свете реализации задачи, поставленной на 2021-2022 учебный год, а именно :повысить качественные показатели ЕГЭ, можно отметить положительную динамику по всем учебным предметам. В 2022-2023 учебном году для достижения более высоких результатов необходимо активизировать работу учителей по систематической подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, активизировать индивидуальную работу с обучающимися, работу по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, исключить случайный выбор предметов учащимися, своевременно информировать родителей (законных представителей) о результатах пробных экзаменов, диагностику в период подготовки к ГИА проводить в условиях максимально приближенным к условиям ЕГЭ. Учителям-предметникам необходимо провести анализ результатов государственной итоговой аттестации на заседаниях методических кафедр, особенно по тем показателям, где произошло снижение. Усилить подготовку к государственной итоговой аттестации, исключив сдачу ЕГЭ ниже установленного минимального уровня. Выработать план действий и продумать пути повышения подготовки и сдачи ГИА

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочие программы курса внеурочной деятельности размещены на официальном сайте лица.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Формирование групп осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) учащихся.

Занятия внеурочной деятельности реализуются в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».

Запись на занятия внеурочной деятельности осуществлялась через регистрацию в АИС «Навигатор», где были представлены программы, реализуемые в лицее.

Внеурочная деятельность начального общего образования организована по следующим направлениям развития личности

Направления	Названия
Спортивно-оздоровительное	Общефизическая подготовка
Духовно - нравственное	В мире книг
	Творческая мастерская
	Дружный класс
	Азбука нравственности
Социальное	Очумелые ручки
	Уроки финансовой грамотности
	Разговор о правильном питании
Общекультурное	Мир деятельности
	Творческая мастерская (музыка-изо)
	Юные краеведы
	Экологическая почемучка
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика
	Умники и умницы
	Школа развития речи
	Смысловое чтение

Программа организации внеурочной деятельности в 5-9 классах состоит из рабочих программ, в рамках которых реализуются пять направлений деятельности

№	Направления	Названия кружков
1.	Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры
2.	Духовно - нравственное	ОДНКР
		Творческая мастерская (музыка-изо)
3.	Социальное	Медиабезопасность в сети интернет
		Уроки финансовой грамотности
4.	Общекультурное	Биология и жизнь
		Химия вокруг нас
		За страницами учебника истории
		Занимательный немецкий
5.	Общеинтеллектуальное	Математическое конструирование
		Избранные вопросы физики
		Физик-исследователь

Программа организации внеурочной деятельности в 10-11с классах состоит из рабочих программ, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности:

Направление	Название программы
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры
Социальное	Уроки финансовой грамотности
Общеинтеллектуальное	Математика после уроков
	Избранные вопросы физики
	Создание текстов как проект на уроках русского языка
	Сетевое взаимодействие с УГНТУ
	Избранные вопросы химии
	Биология и жизнь

В 2022 году внеурочная деятельность была реализована по пяти направлениям в полном объеме. Охват внеурочной деятельностью составил 100%, включая обучающихся состоящих на различных видах учета.

#### 2.4. Дополнительное образование.

Воспитательная система предполагает развитие у обучающихся устойчивых духовно-нравственных качеств через взаимодействие и взаимодополняемость урочной и дополнительного образования в лицее: кружки, секции.

Дополнительное образование реализуется в рамках модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».

Запись в кружки и секции осуществлялась через регистрацию в АИС «Навигатор», где были представлены программы, реализуемые в лицее.

В 2021-2022 учебном году функционировало 12 кружков различных направлений и 5 секций. Всем учащимся предложен выбор: легкая атлетика, футбол, баскетбол, общефизическая подготовка, спортивное ориентирование.

#### Посещаемость обучающимися спортивных секций, кружков

Учебные годы	В лицее		Количество детей, посещающих кружки и секции	Количество детей, посещающие другие учреждения	Всего «трудных» детей занятых в дополнительном образовании
	Кол-во секций	Количество детей			
2019-2020	5	1100	300	278	7
2020-2021	5	1145	300	442	2
2021-2022	5	1177	300	562	1

Таким образом в школе охват обучающихся занятостью в кружках и спортивных секциях, в том числе учащихся, состоящих на профилактических учетах различного уровня, составил 70%.

Учащиеся школы закрепляли свои успехи в различных спортивных соревнованиях самого разного уровня и показывали следующие результаты. Необходимо отметить, что силами преподавателей школы были подготовлены учащиеся - призёры соревнований.

Ежегодно проводится городское мероприятие «Турнир по баскетболу, посвящённый памяти учителя физической культуры Даутова Ю.Ф.»

Следует отметить, что учителями физической культуры и ОБЖ ведется целенаправленная работа по формированию у обучающихся знаний, умений и навыков в области физической культуры и ОБЖ.

Учителя физической культуры активно принимают участие в Спартакиаде здоровья, среди работников образования. Участвовали в Муниципальном фестивале ГТО среди организаций.

Мониторинг участия в спортивных соревнованиях за 2021-2022 учебный год:

Спортивное ориентирование -1 место (Галиахметов А.З.)

КЭС–БАСКЕТ – 5 место (Клюгина Л.В.)

КЭС–БАСКЕТ – 8 место (Нигматуллин И.В.)

Кубок Каркадана по баскетболу (дев.)- 3 место (Клюгина Л.В.)

Кубок Каркадана по баскетболу (мал.)- 4 место (Нигматуллин И.В.)

Кубок Гагарина по баскетболу (дев) -5 место. (Клюгина Л.В.)

Кубок Гагарина по баскетболу (мал.) -6 место. (Нигматуллин И.В.)

Оранжевый мяч по баскетболу- 3 место (Клюгина Л.В.)

Шахматы -10 место

Л/А эстафета на 9 мая – 5 место (учителя ф.к)

Четырёхборье «Шиповка юных (дев.) - 8 место

Президентские состязания среди 7-х классов – 11 место (Клюгина Л.В.)

Первенство города по л/а - 9 место (учителя ф.к)

Трое учащихся стали призёрами в Открытом первенстве образовательных учреждений РФ и стран ближнего зарубежья Лига Чемпионов. (Становова В.А.)

## 2.5. Специфика организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ

В Лицее обеспечивается равный доступ к образованию учащихся с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образование учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) организовано в классе совместно с другими обучающимися. Дети с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) обучаются по адаптированным образовательным программам: АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); АООП НОО (вариант 8.2); АООП НОО обучающихся с ЗПР; АООП ООО, обучающихся с ЗПР. АООП НОО была разработана в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ с использованием реестра примерных адаптированных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации. Кроме этого для каждого ученика, имеющего статус ОВЗ, специалистами определен индивидуальный маршрут развития, разрабатывается мониторинг, который прослеживает динамику развития данных учащихся

Для них созданы необходимые специальные условия для получения образования в соответствии с рекомендациями специалистов ПМПК: специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания, дидактические материалы, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание и другие условия.

### Количественный показатель детей с ОВЗ

Уч. год	ОВЗ	Инвалиды с ОВЗ	Инвалиды
2019-2020	3	1	5
2020-2021	4	3	5
2021-2022*	5	2	5

\*по состоянию на 31.12.2022г

Учебным планом НОО, ООО предусмотрены индивидуальные и групповые занятия по предметам учебного плана с 1 по 9 класс по мере необходимости, по согласованию с родителями (законными представителями) обучающихся, с целью восполнения пробелов предшествующего обучения и ликвидации отставаний в программном материале (связанных с длительными пропусками занятий, обучающимися по болезни), подготовки к восприятию трудных тем учебной программы, оптимизации особенностей памяти, внимания, мыслительной деятельности.

В течение года ведется работа как с самими детьми, так и с их родителями (законных представителей): оказывается, консультационная помощь семьям.

Все дети из категории ОВЗ были обеспечены бесплатным двухразовым питанием. Все данные по питанию льготных категорий, учащихся вносятся в систему «АИС-образование» для подведения итогов с общепитом.

С 01 сентября 2022 году для 5 учащихся было организовано обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП) на дому по основной образовательной программе начального общего образования, основного общего образования, на основании справок врачебной комиссии и личного заявления родителей (законных представителей).

### Информация по годам обучения по ИУП на дому:

Год	Количество учащихся по ИУП на дому
2019-2020	4
2020-2021	5
2021-2022	5

## 2.6. Востребованность выпускников: уровень занятости и трудоустройства

### Информация о продолжении образования выпускниками 9-х классов

№	Наименование показателей	2020	2021	2022
1	Количество выпускников 9-х классов	100	91	77
2.	Из них продолжили обучение в 10-х классах:	60	41	23
2.1.	- дневных средних общеобразовательных учреждений	60	41	23
2.2.	- открытых (сменных) общеобразовательных школ	0	0	0
3	Общее количество выпускников 9-х классов, продолживших обучение в системе профессионального образования	39	50	54
3.1	Поступили на работу	1	0	0
4	Общее количество выпускников 9-х классов, выбывших из школ без продолжения образования	0	0	0
5	Повторный год обучения	0	0	0

Вывод: выпускники 9-х классов 2022 года продолжили обучение в школах города в 10 классе 23 человека, что составляет 30%. По сравнению с выпуском 2021 года количество учащихся уменьшилось. Количество выпускников 9-х классов, продолживших обучение в системе профессионального образования, увеличилось по сравнению с выпуском 2021 года

### Информация о продолжении образования выпускниками 11-х классов

№	Наименование показателей	2020	2021	2022
1.	Количество выпускников 11-х классов	33	34	39
2.	Из них:			
2.1.	-поступили на дневные отделения ВУЗов	27	29	37
2.2.	-на бюджетной основе на территории РБ	10	7	7
2.3.	-на бюджетной основе в других регионах РФ	4	12	19
2.4.	-на коммерческой основе на территории РБ	12	5	7
2.5.	-на коммерческой (договорной, контрактной) основе в других регионах РФ	1	5	4
3.	Поступили на заочные (вечерние) отделения ВУЗов:	0	0	1
4	Всего поступили в ВУЗы	27	29	38
5	Поступили в образовательные учреждения среднего профессионального образования:	6	5	1

Вывод: Количество выпускников 2022 года поступили в высшие учебные заведения в количестве 38 человек из 39 выпускников, что составляет 97%. Идет увеличение по сравнению с выпуском 2021 года.

Выпускники школы 2022года продолжают образование не только в ВУЗах в Башкирии, но и ВУЗах России (Казань, Москва Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Оренбург, Самара). Наиболее популярными стали факультеты технической и юридической направленности.

## **2.7. Воспитательная работа.**

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с программой воспитания по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

Воспитательная работа организована по следующим модулям:

- инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация».
- вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Профилактика. Безопасность», «Организация предметно-эстетической среды».

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «Посвящение в пешеходы», «День учителя»,

«Новогодние праздники», «Прощание с Азбукой», «Праздник 8 Марта»,

«Смотр строя и песни», «Конкурс чтецов», Легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Стерлитамакский рабочий», «День Победы», экологические акции («Посади дерево») и субботники, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, Уроков мужества, флеш-мобов, КВН, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, Дней профорientации (учащиеся 9-11 классов посещали Дни открытых дверей учебных заведений города: колледж СФ БашГУ, СМПК, СКСиПТ, СХТК, ГАПОУ СМК, СКФК), выпускной вечер, работа школьных отрядов «ЮИД», РДШ, профилактические мероприятия органов правопорядка, библиотечные уроки, участие в профилактических акциях.

Экологическое воспитание является неотъемлемой частью гражданско-патриотического воспитания и духовно-нравственного развития. Оно реализовывалось в рамках модуля «Организация предметно-эстетической среды». Обучающиеся участвовали в трудовых делах школы и класса (приняли участие в экологических акциях «Лес и сад», «Скворец», «Первоцветы»,

«Перелетные птицы», «Посади дерево», работа на пришкольном участке ввремя летних отработок и работы в трудовом объединении), что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

С целью воспитания экологического сознания, истинного чувства любви к природе родного края, формирования уважения к труду, проведены классные часы («Всемирный день Земли», «Мир вокруг нас», «Мы - друзья природы»,

«Наши младшие друзья» и др.).

Воспитательные мероприятия в школе проводятся в рамках Рабочей программы воспитания и календарными планами работы по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), разнообразны:

- дискуссионные встречи (месячник правового воспитания);
- интегрированные уроки;
- флешмобы;
- коллективно - творческие дела на параллели (мероприятия в рамках празднования Нового года, месячник военно-патриотической и спортивной работы, мероприятия посвященные 8 Марта, 9 Мая, месячника Леса и сада, месячника ПДД, месячника правового воспитания;
- участие в городских акциях, конкурсах, викторинах, в спортивных соревнованиях по пропаганде ЗОЖ;
- спортивные мероприятия школьного, муниципального и т.д. уровня;
- сотрудничество с родителями (законными представителями) в области психолого-педагогического просвещения и привлечение родителей к совместной профилактической работе, к участию в учебно-воспитательном процессе школы
- театрализованные мероприятия (Посвящение в первоклассники, Новогодние представления, театрализованные постановки для участия в конкурсе агитбригад);
- сотрудничество с Республиканским наркологическим диспансером, КДНи ЗП, с межрайонным центром Семья, инспектором ПДН;
- анкетирование учащихся;
- конкурсы, викторины;
- тематические субботы (патриотическая, экологическая, цифровая, спортивная, этносуббота, профориентационная суббота, творческая)

#### **Качество проводимых общешкольных ключевых дел.**

Реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках рабочей программы школы. Мероприятия, проведенные с 1 сентября 2021 года вошли в модуль «Ключевые общешкольные дела»: в рамках месячника «Лес и сад», Посвящение в пешеходы, мероприятия посвященные Дню учителя, Дню матери, Дню отца, Экологическая акция «Кормушка», Тематические субботы, Новый год.

Работа классных руководителей реализуется через модуль «Классное руководство». Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями):

тематические классные часы: «Моя Родина – Россия», «Добрые слова», «Российская Конституция – основной закон твоей жизни», «Права и обязанности детей

в школе», «Правила поведения в школе», Правила дружбы», «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» «Мы будем помнить», «Книга в семье», «Космос – это мы»,

«Георгиевская ленточка», «День Победы» и др.);

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (в рамках месячника Лес и сад, Месячника ПДД, День матери);

мероприятия в рамках гражданско-патриотического и духовно- нравственного воспитания: месячник спортивно-массовой и военно- патриотической работы, конкурс детского рисунка «Защитники Отечества», смотр строя, песни и речевки «Юные защитники Стерлитамака», конкурс чтецов «О войне», День неизвестного солдата, Гагаринский урок «Космос – этомы», мероприятия «Все о наших мамах»

- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (законными представителями)

(дистанционно);

- родительские собрания (дистанционно).

При подготовке празднования Победы в Великой Отечественной Войне многие ученики проявили желание учить стихотворения песни военных лет, принимать участие в конкурсах, проектах. В результате многие учащиеся были задействованы в творческой деятельности, посвященной этой знаменательной дате: «Бессмертный полк — онлайн», «Памяти Героев», «Письмо Победы», «Стихи о войне», «Окна победы», «#ПобедаИзМоегоОкна»,

«Наследники Победы», «Песни Великой Победы» #ПесниВеликой Победы, участвовали в параде Победы победители городского смотра - строя песни и речевки «Юные защитники Стерлитамака».

На начало 2021/22 учебного года сформировано 40 классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Лицей видит свою цель работы с родителями (законными представителями) в обеспечении взаимодействия образовательного учреждения и семьи в воспитании детей. В основу работы лицея с семьёй положен принцип социального взаимодействия школы, семьи и ребёнка. В начале учебного года была проведена диагностика семей, составлены социальные паспорта классов, школы, сформированы информационные банки данных об учащихся.

#### **Социальная характеристика контингента:**

Год	Общее кол-во обучающихся	Кол-во учащихся из не полных семей	Кол-во учащихся из многодетных семей	Кол-во учащихся из малообеспеченных	Кол-во учащихся из числа детей- сирот (под опекой)	Кол-во детей с ОВЗ
2019-2020	1100	389	28	88	3	5
2020-2021	1145	386	32	83	5	10
на 31.12.2022	1177	386	34	88	5	12

#### **Социальная характеристика семей:**

Год	Общее кол-во обучающихся	Кол-во Неполных семей	Кол-во многодетных семей	Кол-во неблагополучных семей	Количество семей, где родители не имеют высшее образование	Количество семей, где один из родителей является безработным
2019-2020	1100	396	28	0	304	0
2020-2021	1145	398	32	1	314	0
на 31.12.2022	1177	394	34	0	327	10

В школе ведется работа с семьями, где есть дети-сироты и дети, находящиеся под опекой. В течение учебного года осуществляется контроль за обучением, материально-бытовым состоянием семей подопечных, выполнением опекунами своих обязанностей по отношению к опекаемым. Социальные педагоги принимают участие в обеспечении вышеуказанных детей новогодними подарками, предоставляли информацию о выпускниках школы, находящихся под опекой, о летней занятости подопечных.

Работа с многодетными семьями в школе ведется в соответствии с Законом Республики Башкортостан «О государственной поддержке многодетных семей в Республике Башкортостан», а также на основании Постановления кабинета министров Республики Башкортостан «О государственной поддержке многодетных семей в Республике Башкортостан». На основании данных законодательных документов учащиеся из многодетных малоимущих семей в течение учебного года обеспечивались горячим питанием на льготной основе.

Ежедневно в течение всего года велся учет учащихся, получающих льготное питание. Ежемесячно и ежеквартально заполнялись таблицы по льготному питанию, предоставляемые в бухгалтерию МКУ «Отдел образования»

Год	Общее кол-во обучающихся	Из них охвачено горячим питанием	Количество обучающихся, охваченных бесплатным и обедами	Обучающихся из малообеспеченных многодетных семей	Количество посадочных мест
2020-2021	1100	517	84	88	140
2021-2022	1145	546	88	83	140
на 31.12.2022	1177	762	95	85	140

Все обучающиеся 1-4 классов получают бесплатное горячее питание на основании действующего законодательства.

Профилактика социально-негативных явлений в среде учащихся в условиях учебно-познавательной деятельности осуществляется через Модуль

«Профилактика. Безопасность» по следующим направлениям:

- формирование здорового и безопасного образа жизни, приобщение к физической культуре и спорту;
- профилактика вредных привычек, наркомании;
- профилактика суицидального поведения детей и подростков;
- использование современных информационных технологий, для обеспечения безопасности в сети интернет;
- деятельность по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности;

- поддержка и укрепление психологического здоровья.

Формирование здорового образа жизни, приобщение к физической культуре и спорту осуществлялось по трем направлениям: профилактика и оздоровление (физкультурные разминки во время учебного процесса, организация горячего питания, спортивные соревнования, работа спортивных секций), образовательный процесс (использование здоровые берегающих образовательных технологий, рациональное расписание, соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил), информационно-консультационная работа (классные часы, родительские собрания). Для занятий физкультурой и спортом имеются: спортивные залы, спортивная площадка, необходимый инвентарь. Особое место среди спортивных мероприятий, проводимых в школе, занимают:

- День здоровья (сентябрь, апрель, май)
- «Веселые старты» (апрель, май, сентябрь)
- Тематические спортивные субботы (сентябрь)
- месячник спортивно-массовой и военно-патриотической работы (февраль)

Вопросы оздоровления обсуждались на классных часах в 1-11 классах («Путешествие в страну Здоровье» (1-4), «Профилактика табакокурения» (5-8),

«За здоровый образ жизни» (1-11), «Дорога к здоровью» (5-9), «Спорт в жизни человека» (1-11), «Энергетические напитки: за или против?» (5-8) и др.).

В рамках реализации модуля «Профилактика. Безопасность» в школе работает наркопост. Работа наркологического поста по профилактике асоциальных явлений среди подрастающего поколения может считаться удовлетворительной, так как дети не состоят на учёте в наркологическом диспансере. Состав наркопост осуществлял свою деятельность в следующих направлениях: профилактическая работа с учащимися, в том числе «группы риска»; диагностическая работа с учащимися; просветительская работа с родителями (законных представителей); организационно-методическая работа с педагогическими работниками.

В течение года проблематика наркомании обсуждалась на методическом объединении классных руководителей; проводились родительские собрания, способствующие позитивной самоорганизации личности; организовывалась занятость детей в каникулярный период; классными руководителями посещались семьи детей «группы риска», склонных к девиантному поведению.

Также классными руководителями 5-11 классов разработана тематика классных часов по параллелям. Например: «Наркотики: рядом или далеко?!»,

«Предупредить беду», «Дорога, ведущая в никуда», «Я выбираю цветной мир», «Вредные и хорошие привычки», «Человек, продли свой век!», «Модно быть здоровым!» «О вреде табакокурения», «Международный день борьбы с наркоманией» и др.

Также в рамках модуля «Профилактика. Безопасность» педагогами – психологами ежегодно проводится социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Была создана комиссия по организации и проведению данного анкетирования в составе заместителя директора, педагогов-психологов, социальных педагогов.

В рамках профилактической работы, направленной на противодействие влиянию виртуальных взаимодействий на социализацию школьников были проведены родительские собрания в 1-11 классах по разъяснению и необходимым действиям по вопросам вовлечения детей в деструктивные группы в социальных сетях, даны рекомендации по обеспечению безопасности детей в Интернете (февраль, октябрь). Для обучающихся в течение года были проведены классные часы, беседы с учащимися, направленные на развитие самоконтроля учащихся и воспитание внимательного отношения к информационным ресурсам: «Этика и правила безопасности в сети Интернет»,

«STOP INTERNET!», всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

В рамках модуля «Профилактика. Безопасность» и модуля «Детские общественные объединения» в течение 2022 года проводилась работа по профилактике детского дорожно-

транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у учащихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также о правилах поведения при пожаре. В школе разработаны и проводились тематические классные часы по ПДД (первая неделя месяца) по параллелям, составлен план работы по профилактике ДДТТ, также план работы по пожарной безопасности. Результативными были уроки ОБЖ, которые помогали учащимся получать практические знания. Профилактике безопасности жизнедеятельности, пропаганде правил дорожного движения были посвящены профилактические акции:

-Конкурс детского рисунка «Правила дорожного движения», «Осторожно, огонь!», «Действия учащихся по сигналам оповещения», «Дорожные картинки»;

- проведение эвакуационных действий
- месячник ПДД и пожарной безопасности.

Регулярно проводятся инструктажи с педагогическими и техническими работниками и учащимися школы (обязательные инструктажи по ТБ среди учащихся классов; инструктажи на основании приказов при проведении выездных, внеклассных и внешкольных мероприятий разной направленности, с назначением ответственных за жизнь и здоровье обучающихся при движении к месту проведения мероприятия и дороге обратно; инструктажи по ТБ на каникулах в зависимости от сезонных опасностей; внеплановые инструктажи при ЧС в стране; внеплановый инструктаж в случае несчастного случая в учреждении; соблюдение ТБ при проведении занятий повышенной опасности). В рамках профилактической работы в школе проводятся Советы профилактики, на которых рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике.

На каждого ребёнка, находящегося на профилактическом учёте школы заведены персональные карты с результатами проделанной диагностической и коррекционной работы, что позволяет социальным педагогам уделять должное внимание данной категории учащихся, а педагогам-психологам – обеспечивать более эффективную работу. Посещение семей социальными педагогами – (контрольное обследование ЖБУ учащихся состоящих на профилактическом учёте КДН и ЗП, ПДН, ВШУ, неблагополучные семьи, опека) Социальными педагогами проведены беседы с учащимися (индивидуальные профилактические беседы с учащимися состоящими на учетах, успеваемость, взаимоотношения с родителями (законных представителей), пропуски уроков без уважительной причины, взаимоотношения с одноклассниками, ответственности за свои поступки); беседы и консультации родителей (законных представителей) по вопросам оформления льготного питания и компенсации по школьной форме, санаторного отдыха детей с ограниченными возможностями здоровья, оформления опеки, лишения родительских прав, поведении, успеваемости; консультации и беседы с учителями. Ежедневно ведется контроль за посещаемостью учащихся, состоящих на различных видах учета.

#### **Количество детей на внутреннем и внешнем профилактических учётах**

год	ПДН	КДН	ВШУ	ГНД	Группариска	Неблагополучные семьи
2019-2020	2	0	2	0	5	1
2020-2021	1	0	0	0	0	0
2021-2022	0	0	0	0	1	0
На 31.12.2022	1	0	0	0	2	0

Отсутствие роста «учетников» это результат совместной работы всех участников воспитательной системы (социальные педагоги, педагоги- психологи, классные руководители, педагоги дополнительного образования, педагоги).

Ежегодно организовывается консультативная помощь родителям (законным представителям) (20 семей), посещение семей, нуждающихся в особом контроле. Контрольные посещения семей осуществлялись в течение всего года, посещались семьи учащихся «группы риска» с целью изучения климата семьи. Согласно реализации модуля

«Профилактика» и модуля

«Работа с родителями», модуля «Классное руководство» в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями (законными представителями) в рамках - классных часов («Закон обо мне, мне о законе», «Девиантное поведение – антинорма или часть нашей жизни», «О правилах внутреннего распорядка», «О внешнем виде», и «Что вы хотите от жизни?»), «Поступок. Правонарушение. Преступление», «Твои права и обязанности» и др.), профилактические беседы, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений, употребления ПАВ;
- встречи с участковым инспектором полиции (индивидуальные и групповые беседы- 9 раз.);
- социально-психологической службой проведены профилактические беседы и мероприятия с учащимися и классными руководителями:
  - «Предотвращение кибербул линга», «Кибербезопасность»;
  - «Вопросы безопасности сети», «Безопасность в сети интернет»
  - «Современные молодежные субкультуры»; «Экстремизму НЕТ!»;
  - «Ответственность в выборе привычек», «Опасный снюс и насвай», «СТОП алкоголь», «Сознательный выбор ЗОЖ»

онлайн-мероприятия в рамках акции «Стоп ВИЧ/СПИД», посвященной Дню памяти умерших от СПИДа, «Пожарная безопасность», «День без табака»; «Вредные привычки». «Безопасность детей забота взрослых», открытые классные часы «Милосердие - это зеркало души человека».

Вывод: Воспитательная работа реализуется на основании Рабочей программы воспитания и календарных планов работы по уровням, разработанных в соответствии с Программой воспитания. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

## 2.8. Олимпиады, конкурсы, научно - исследовательская и проектная деятельность

### Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

№ п/п	Уч. год	Муниципальный этап			Региональный этап			Заключительный этап		
		Кол-во результатов	Статус		Кол-во результатов	Статус		Кол-во результатов	Статус	
			победитель	призер		победитель	призер		победитель	призер
1.	2019-2020	31	2	29	7	1	6	0	0	0
2.	2020-2021	47	7	40	8	2	6	1	1	0
3.	2021-2022	64	5	59	12	0	12	1	0	1

По состоянию на 31.12.2022 года наблюдается повышение количества победителей муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников, количество результатов участия в заключительном этапе остается неизменным. По ряду предметов (МХК,

астрономия) на муниципальный этап не прошел ни один ребенок, что требует особого внимания в 2023 году.

Обучающиеся 1-8 классов являются активными участниками Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина.

#### Количество участников Республиканской олимпиады на Кубок имени Ю.А. Гагарина

2020-2021	2021-2022	31.12.2022
541 чел. (59%)	547 чел. (54%)	591 чел. (52%)

По состоянию на 31.12.2022 года снизился количественный охват участников олимпиады имеет тенденцию к снижению, но при этом качественный показатель – количество призеров и победителей муниципального этапа олимпиады возрастает.

#### Результативность участия участников муниципального этапа Республиканской олимпиады на Кубок им. Ю.А. Гагарина

Учебный год	Количество участников	Победители	Призеры
2019-2020	176	4	87
2020-2021	173	3	84
31.12.2022	167	1	111

Для занятий научно-исследовательской и проектной деятельностью действует научное общество учащихся «Истоки». Свои научно-исследовательские и проектные работы обучающиеся представляют в научно-практических конференциях, конкурсах и фестивалях различного уровня: муниципальные НПК НОУ «ЛИК», Фестиваль наук «Пространства начал...», муниципальный конкурс-фестиваль «Древо жизни», городской конкурс проектов «ШАНС», республиканские НПК «Первые шаги в науку», «Ибрагимовские чтения», «Киекбаевские чтения», Всероссийская НПК «Ломоносовские чтения» и т.д. Показателем эффективности такой работы являются результаты выступления школьников в НПК различного уровня.

#### Мониторинг участия обучающихся в альтернативных олимпиадах и конкурсах различного уровня

Учебный год	Статус	Уровень участия			
		городской	республиканский	всероссийский	международный
2019-2020	Победитель	-	4	232	36
	Призёр (лауреат)	-	2	16	121
2020-2021	Победитель	-	4	131	34
	Призёр (лауреат)	-	1	213	29
2021-2022	Победитель	-	3	628	17
	Призёр (лауреат)	3	10	1266	20

По итогам альтернативных олимпиад, конкурсов 526 обучающихся стали победителями и призерами от городского до всероссийского и международного уровней.

Подводя итоги результативности участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях хотелось бы обратить внимание на то, что в рейтинге призовых мест среди общеобразовательных учреждений города в 2021-2022 учебном году лицей по многим направлениям стабильно входит в первую десятку, а по итогам участия в творческих конкурсах, Республиканской олимпиаде школьников на кубок им. Ю.А. Гагарина и ВсОШ стабильно удерживает высокие показатели.

Показатель	2019-2020	2020-2021	2021-2022
------------	-----------	-----------	-----------

	уч.г.	уч.г.	уч.г.
НПК	11 место	9 место	9 место
Творческие достижения	5 место	5 место	5 место
ВсОШ	6 место	5 место	5 место
Альтернативные олимпиады	14 место	17 место	5 место
Перечневые олимпиады	-	-	11 место
Республиканская олимпиада школьников на кубок им. Ю.А. Гагарина	4 место	5 место	4 место
Спортивные достижения	9 место	16 место	15 место
Смотр-конкурс «Слава Отечеству!»	15 место	19 место	15 место

Из приведенной таблицы видно, что необходимо усилить работу по подготовке к участию в перечневых и альтернативных олимпиадах, а также активизировать деятельность по-спортивному и патриотическому направлениям

### 2.9.Кадровое обеспечение.

Лицей полностью укомплектован кадрами, здесь трудятся 68 педагогических работников, из них:

- Псянчина В.М. имеет звание Заслуженный учитель РФ
- Переведенцева Н.Б.-Почетный работник воспитания и просвещения РФ
- Псянчина В.М. – Отличник народного просвещения РФ
- Федоров А.П., Финагина Л.И. – Заслуженный учитель РБ
- Федоров А.П., Переведенцева Н.Б., Гумерова С.М., Полушкина О.В., Назмутдинова Л.Е., Фахрутдинова Р.В., Никитина Е.А. – Отличник образования Республики Башкортостан
- Тагирова Л.В., Федоров А.П., Никитина Е.А., Нафикова К.З., Кутлеева З.Г., Семенова О.В., Кожевникова Н.И. награждены Грамотой Министерства образования РБ
- Фёдоров А.П., Полушкина О.В. награждены Грамотой Министерства образования и науки РФ.

### Квалификационный состав педагогов

Учебный год	Количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
2019-2020	69	49 (71%)	12 (17%)
2020-2021	68	50 (74%)	14 (21%)
2021-2022	68	55 (81%)	6 (9%)

Все педагоги лицея объединены в предметные методические кафедры, т.е. в методическую систему лицея. В 2021-2022 учебном году функционировало 9 методических кафедр:

1. МК учителей русского языка и литературы (руководитель – Семенова О.В.);
2. МК учителей математики и физики (руководитель – Кочемирова Н.Е.);
3. МК учителей естественных дисциплин (руководитель – Гренкевич Е.С.);
4. МК учителей историко-обществоведческих дисциплин (руководитель – Полушкина О.В.);
5. МК учителей родных языков (руководитель – Насырова Л.Г.);
6. МК учителей иностранного языка (руководитель – Хамитова З.Р.);
7. МК учителей художественно-эстетического цикла (руководитель – Гурьева О.А.);
8. МК учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель – Клюгина Л.В.);
9. МК учителей начальных классов (руководитель – Герасимова Е.И.).

Каждая методическая кафедра имеет свою методическую тему и свой план работы, соответствующий единой методической теме на 2018-2023 гг. «Реализация модели саморазвития педагога как условие повышения качества образования» и цели методической службы лицея.

Педагоги лицея проявляют достаточную социально-профессиональную активность, реализуя свой творческий потенциал и методические темы предметных кафедр и лицея в целом. Особенно

четко работа педагогов в области профессионального роста и развития, желание поделиться накопленным педагогическим опытом и инновационными формами, и методами работы проявляются в рамках участия в различных научно-практических конференциях, образовательных форумах, интернет-педсоветах, вебинарах и т.п. Кроме того, педагоги лицея являются членами жюри различных городских олимпиад и конкурсов.

Мониторинг социально-профессиональной и творческой активности педагогов лицея показывает некоторое снижение показателей по итогам 2021-2022 учебного года (сравнительный анализ за последние три года):

учебный год	научно-практические семинары, педсоветы (чел.)	научно-практические конференции (чел.)	образовательные форумы, вебинары, совещания по образованию (чел.)
2019-2020	8	9	62
2020-2021	7	10	38
2021-2022	8	8	43

В предстоящем учебном году необходимо активизировать социально-профессиональную и творческую активность педагогов лицея.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

#### Аттестация педагогических кадров:

Учебный год	Количество педагогов/ количество аттестующихся	Из них прошли процедуру аттестации:		
		На высшую квалификационную категорию	На первую квалификационную категорию	На соответствие занимаемой должности
2019-2020	69 (15)	13	1	1
2020-2021	68 (9)	7	2	0
2021-2022	68 (17)	16	1	0

**Кадровый потенциал педагогического коллектива в 2022 уч. году представлен следующим образом:**

2022 год	высшая категория	первая категория	СЗД	не имеют категории
всего педагогов – 68 чел.	53 (78%)	9 (13%)	0 чел. (0%)	6 чел. (9%)

Таким образом, 60 педагогов (91% от всего педагогического коллектива) имеют высшую или первую квалификационные категории, позволяющие обеспечивать учебно-воспитательный процесс и профильное обучение на достаточно высоком уровне и в соответствии с современными требованиями.

Важнейшим направлением работы методической службы лицея является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

#### Количество педагогов, прошедших КПК по учебным годам

учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество педагогов, прошедших КПК	35 (51%)	25 (37%)	31 (46%)

**Количество педагогов, прошедших КПК по информационным технологиям по учебным годам**

учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество педагогов, прошедших КПК по информационным технологиям	5 (7%)	6 (9%)	4 (6%)

Из проведенного анализа видим, что основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории (**91%**); стабильно высокое количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (**78%**); в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет.

Солидный педагогический стаж коллектива педагогов лицея, достаточно высокий квалификационный уровень позволяют им активно передавать накопленные знания и профессиональное мастерство, представляя свой педагогический опыт на различных теоретических, практических и методических мероприятиях разного уровня.

На протяжении нескольких лет учителя нашего лицея являются руководителями городских методических объединений, педагогических площадок по предоставлению своего педагогического опыта: Гурьева О.А. (руководитель ГМО учителей технологии), Полушкина О.В. (руководитель мастер-классов для учителей истории 10-11 кл.), Гренкевич Е.С. (ответственный за ЭОР учителей географии), Гугучкина С.М. (руководитель мастер-классов для библиотекарей), Морева Э.В. (руководитель школы «Олимпиамик» по русскому языку, сообщество «Живая классика»), Насырова Л.Г. (руководители школы «Эрудит» по башкирскому языку для 6-8 кл.). Педагоги лицея Полушкина О.В. (история, обществознание), Самарина О.Ю., Морева Э.В. (русский язык), Пастухова С.Ф. (информатика), Коповая О.А., Кочемирова Н.Е. (математика) являются сертифицированными экспертами по проверке работ единого и основного государственных экзаменов.

## **2.10. Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности**

В 2022 учебном году школьная библиотека МАОУ «Лицей №3» продлила договор на оказание услуг доступа к Базе данных «ЛитРес: Мобильная библиотека». Главный плюс использования проекта заключается в том, что книгу (качественный лицензионный контент) можно получить в любое время в любом месте, т.к. после загрузки на мобильное устройство книга доступна офлайн. Книга всегда с читателем: можно читать в школе, дома, на отдыхе, в транспорте.

Анализ работы с электронным контентом показал, что книги в цифровых форматах удобны и востребованы читателями. На сегодняшний день ресурсами электронной библиотеки пользуются 82% читателей. Библиотека предоставляет доступ к ресурсу круглосуточно.

Информационно-визуальная среда не ограничивается стенами библиотеки. В рекреации рядом с библиотекой оформлена зона «Библиотека без стен»:

- мобильная электронная выставка «Ради жизни и мира на земле», посвященная Великой Отечественной войне;
- тематический плакат «Мобильная библиотека. Качай и читай.»;
- тематическая полка «ЛитРес:Школа»;
- книжный стеллаж «Ёлочка» для буккросинга;
- телеэкраны.

В читальном зале и в других рекреациях лицея также имеются телеэкраны, на которых транслируются новости библиотеки, реклама, пропагандирующая чтение, виртуальные выставки, презентации, буктрейлеры. Чтобы идти в ногу с новыми и быстро изменяющимися мобильными технологиями и побудить читателей всех возрастов пользоваться библиотечными услугами, в библиотеке активно используются QR-коды. Школьная библиотека совместно с компанией «ЛитРес» реализовали новый инновационный проект «Мобильная библиотека «Ради жизни и мира на земле», посвященный Году памяти и славы. Мобильная библиотека представляет собой стилизованные полки с книгами-муляжами. На корешке каждого издания индивидуальный QR-код. Каждый учащийся при помощи своего мобильного устройства может бесплатно скачать понравившееся произведение о Великой Отечественной войне в электронном виде. Для этого необходимо просто отсканировать QR-

код на выбранной книге, используя специальное приложение, которое доступно бесплатно для любого мобильного устройства.

В 2021-2022 учебном году проведено 23 библиотечных урока, при проведении которых использовались игровые и информационно-коммуникационные технологии. Пользователи на библиотечных уроках знакомятся с правилами пользования библиотекой и библиотечного сайта, с расстановкой фонда, со структурой и оформлением книги.

Проводятся практические занятия по овладению школьников:

- навыкам функционального и смыслового чтения, читательской грамотности (международные исследования PIRLS и PISA по читательской грамотности);
- кибербезопасности;
- навыкам работы со справочными изданиями, а также ресурсами Интернет для детей.

По мере поступления новинок было проведено 20 обзоров учебно-методической, художественной литературы, периодических изданий, оформлено 40 тематических полок, к юбилейным и знаменательным календарным датам, а также подготовлено и транслировано более 65 видеопрезентаций.

Классные часы, интегрированные уроки, дискуссии, литературные игры, викторины, конкурсы презентаций, буктрейлеров, чтецов, рисунков, сочинений, работа по краеведению – все находит свое место в работе библиотеки.

На переменах в читальном зале обучающиеся с удовольствием играют в настольные игры и шашки, читают детские журналы, занимаются песочной арттерапией.

В библиотеке создана благоприятная среда для обслуживания пользователей: современный интерьер, хорошо освещённое помещение, комнатные цветы, оборудование. Оформлены постоянные книжные выставки и тематические полки: «2018-2027 – Десятилетие детства в Российской Федерации», «2022 – Год культурного наследия народов России», «Люби и знай свой край родной», «Наш любимый город – Стерлитамак», «Основы безопасности жизнедеятельности», «По дорогам сказок», «Путешествие в страну Журналию», «Читай, лицеист!» - по продвижению чтения, «Читающая мама». Оформление эстетичное и современное. Для пользователей оформлены информационные стенды «Уголок безопасности», «Мир книг».

Библиотека лица тесно сотрудничает с МБУ «Централизованная библиотечная система» ГО г. Стерлитамак РБ, заключен «Договор о сотрудничестве». Учащиеся лица активно участвуют в массовых мероприятиях, проводимых совместно зав. библиотекой лица и сотрудниками Центральной городской библиотеки.

Библиотека использует электронные ресурсы, внедряет информационные коммуникации: сайт и социальные сети. На сайте лица есть страничка библиотеки. Для дистанционной работы с учащимися, педагогами и родителями в социальной сети ВКонтакте создано сообщество БиблиоЛаборатория «Фестиваль идей»: [https://vk.com/str\\_school3\\_bibliolab](https://vk.com/str_school3_bibliolab). Мы делимся с читателями информацией о планируемых мероприятиях и проектах нашей библиотеки. Размещаем статьи и репортажи о прошедших событиях, регулярно наполняем группу интересным мультимедийным контентом, который создаем сами (видеобзоры, буктрейлеры, виртуальные выставки, виртуальные экскурсии, интерактивные викторины).

Книжный фонд библиотеки частично находится в открытом доступе для читателей. Расстановка осуществлена по возрастным группам (в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек). Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельных стеллажах для пользования в читальном зале. Режим хранения соответствует нормам. Библиотека постоянно информирует педагогический коллектив, учащихся и родителей о новых поступлениях учебной, методической и художественной литературы, медиаресурсов.

В соответствии с Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности» регулярно проводились сверки наличия в фонде литературы, включенной в Федеральный список экстремистских материалов.

**Фонд библиотеки** укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями.

В 2022 году поступление учебной, художественной, методической литературы составило:

- учебная литература – 3123 экз.
- методическая литература – 16 экз.
- художественная литература – 65 экз.

В 2022 году на закупку учебной литературы было выделено 1768500,00 руб., приобретено 3123 экз.

### 2.11. Оценка материально-технической базы: оснащённость образовательного процесса

Образовательное учреждение МАОУ «Лицей № 3» ГО г. Стерлитамак РБ, находящееся по адресу: ул. Мира, 47, состоит из одного здания, которое было построено в 1955 году по типовому проекту. Число этажей – 4. Лицей обеспечен центральной системой водоснабжения (горячая и холодная вода), канализацией, центральным отоплением, электричеством. Общая территория лицея составляет 9393 м<sup>2</sup>, огорожена металлическим забором. Проектная мощность здания – 560 человек, фактически – 1150 человек, класс-комплектов- 40.

Количество учебных кабинетов – 24, из них: начальных классов - 9, кабинетов математики - 2, кабинет башкирского языка -1, кабинетов русского языка и литературы -2, кабинетов иностранного языка - 1, кабинет географии -1, кабинет биологии -1, кабинет химии -1, кабинетов истории -1, кабинет физики – 1, кабинет ОБЖ – 1, компьютерных классов – 1, кабинет охраны труда -1, кабинет общественных организаций - 1. В лицее также имеются мастерская, кабинет обслуживающего труда, актовый зал, 2 спортивных зала, кабинет социального педагога и педагога-психолога. Школьная столовая оборудована на 140 мест.

Информационно-образовательное пространство лицея, грамотное использование ИКТ в образовательном процессе позволяет на новом уровне осуществить дифференциацию обучения, повысить мотивацию обучающихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что в итоге является условием достижения высокого качества обучения.

В настоящее время в лицее используется следующее оборудование для информационно-технического оснащения:

Тип техники	Место расположения (кабинет информатики, администрации и т.д.)	Кол-во
Кабинет математики	кабинет математики	1
учебно-лаб.оборудование для каб. математики	кабинет математики	1
компьютер	кабинет математики	7
принтер	кабинет математики	1
экран	кабинет математики	2
МФУ	кабинет математики	1
ноутбук	кабинет математики	2
компьютер	кабинет иностранного языка	1
проектор	кабинет иностранного языка	2
экран	кабинет иностранного языка	1
персональный ноутбук учителя	кабинет иностранного языка	1
принтер	кабинет иностранного языка	1
компьютер	кабинет биологии	1
персональный ноутбук учителя	кабинет биологии	1
принтер	кабинет биологии	1
кабинет химии	кабинет химии	1
персональный ноутбук учителя	кабинет химии	4
учебно-лаб.оборудование для каб. химии	кабинет химии	1

МФУ	кабинет химии	1
планшеты	кабинет химии	21
кабинет химии	кабинет химии	1
ноутбук	кабинет русского языка	1
МФУ	кабинет русского языка	1
персональный ноутбук учителя	кабинет русского языка	1
принтер	кабинет русского языка	1
проектор	кабинет русского языка	1
интерактивная доска	кабинет русского языка	1
учебно-лаб.оборудование для каб. русского языка и литературы	кабинет русского языка	1
экран на штативе	кабинет русского языка	1
портативные персональные компьютеры	кабинеты начальных классов	25
персональный ноутбук учителя	кабинеты начальных классов	8
учебно-лаб.оборудование для каб. нач. кл.	кабинеты начальных классов	4
интерактивные устройства magic	кабинеты начальных классов	3
ноутбук	кабинеты начальных классов	1
экран	кабинеты начальных классов	2
интерактивная доска	кабинеты начальных классов	2
проектор	кабинеты начальных классов	4
принтер	кабинеты начальных классов	1
ксерокс	кабинеты начальных классов	1
принтер	кабинеты начальных классов	2
экран	кабинеты начальных классов	2
персональный ноутбук учителя	кабинет обслуживающего труда	2
принтер цветной	кабинет обслуживающего труда	1
персональный ноутбук учителя	мастерские	1
ноутбук	мастерские	1
графический планшет	мастерские	1
компьютер	мастерские	1
принтер лазерный	мастерские	1
персональный ноутбук учителя	кабинет музыки	1
ноутбук	спортивное отделение	1
персональный ноутбук учителя	спортивное отделение	1
МФУ	спортивное отделение	1
персональный ноутбук учителя	кабинет истории	2
учебно-лаб.оборудование для каб. истории	кабинет истории	1
принтер	кабинет истории	2
экран	кабинет истории	1
проектор	кабинет истории	1
персональный ноутбук учителя	кабинет башкирского языка	2

принтер	кабинет башкирского языка	1
компьютер	администрация	7
ноутбук	администрация	2
принтер	администрация	3
МФУ	администрация	5
кабинет информатики	кабинет информатики	1
ноутбук	кабинет информатики	39
проект	кабинет информатики	2
компьютер	кабинет информатики	12
компьютер	библиотека	2
ноутбук	библиотека	2
МФУ	библиотека	1
принтер	библиотека	1
проектор	актовый зал	1
экран	актовый зал	1
принтер	ОБЖ	1
проектор	ОБЖ	1
ноутбук	ОБЖ	1
экран	ОБЖ	1
кабинет географии	кабинет географии	1
компьютер	кабинет географии	1
ноутбук	кабинет географии	1
проектор	кабинет географии	2
принтер	кабинет географии	1
Учебно-лаб.оборудование для каб. физики	кабинет физики	1
кабинет физики	кабинет физики	1
компьютер	кабинет физики	1

#### Компьютерные программы

Вид программы	Наименование программы	Где приобретена	Где применяется
Программное обеспечение для учителей и обучающихся	Антивирус Касперского Microsoft Windows 2008 Professional Microsoft Office 2010 Microsoft Office 2013 PascalABC  Adobe Acrobat 8 Professional ABBYY Finereader 8.0 Study Edition	Компания SoftLine	Управление, учебный процесс

Дополнительное оборудование

Наименование	Технические характеристики	Кол-во
DVD- плеер	Elenberg, PHILIPS	2
Видеомагнитофон	Айва, Golstar ,Hittachi,	3
Интерактивная доска	Multi Touch, IQ Board PS S080	2
Интерактивная система	Activ Board 178	1
Интерактивное устройство	Maqicpen	3
Ксерокс	CANON, WC-3119	2
Компьютер	Планар, пентиум	1
Магнитола	Sonj, LGLPC-LM735X, Panasonic	3
Магнитола — портативная	MP3 160	1
Магнитофон	Филипс,Панасоник, АКАWA, МК	5
МФУ	HP Laser Jet M1522,HP LJ Pro M1332,Samsunq SCX-340,Xerox Work Centre3045 B,HP LJ Pro M1132, SCX-4300	7
ноутбук	HP, Acer Extensa, Asus	
Принтер	Samsunq SCX-3205, Xerox Phaser 6110,Brozer	6
Принтер лазерный	Canon	3
Принтер цветной	Epson L800	1
Проектор	ОверхедVega, AcerX123, Acer X1130P,Acerprogektor, Optoma	4
Проигрыватель	DVD	1
Проигрыватель DVD		1
Системный блок	Celeron, Hp	2
Телевизор	Erison, Панасоник, SUPRA, «Витязь», SUPRA STV-LC3239F,VESTEL	8
Телевизор пл.	Samsunq PS43E450	1
Телевизор + видеоприставка	ROLSEN	2
Учебно-лабораторное оборудование для кабинетов начальных классов		4
Учебно-лабораторное. оборудование для предметных кабинетов		5
Цифровая видеокамера	Canon Ieqha	1
Цифровая фотокамера	Canon rover	1
Цифровая лаборатория по химии и биологии		1
Цифровая лаборатория физики		1

## 2.12. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) реализуется на основе Положения

о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ «Лицей №3» городского округа г. Стерлитамак РБ, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, анализ и выдача информации, необходимой для развития высокого уровня качества всего образовательного процесса в Лицее.

Задачи внутренней системы оценки качества образования:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образовательной деятельности Лицея;
- реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности Лицея;
- координация деятельности всех субъектов мониторинга;
- формулирование основных стратегических направлений развития системы образовательной деятельности Лицея на основе анализа полученных данных.

Внутренняя система оценки качества образования включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- внешнюю оценку, осуществляемую внешними по отношению к школе службами; (результаты ЕГЭ и ГИА, мониторинговые исследования федерального (ВПр, НИКО и т.д.), регионального (РПР и т.д.) и районного уровня);

- внутреннюю оценку (самооценка), осуществляемую самой школой - обучающимися, педагогами, администрацией

Объектами внутришкольного мониторинга ВСОКО являются:

1. Образовательная среда:
  - контингент обучающихся Лицея;
  - материально-техническая база;
  - кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.
2. Обучающиеся:
  - степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5, 10 классов;
  - уровень успеваемости учащихся;
  - уровень качества знаний;
  - уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
  - уровень сформированности УУД;
  - уровень воспитанности обучающихся;
  - уровень личностного развития обучающихся;
  - уровень работы с одарёнными детьми;
  - физическое воспитание и здоровье обучающихся;
  - степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в Лицее.
3. Педагогические работники.
  - уровень профессиональной компетенции;
  - качество и результативность педагогической работы;
  - уровень инновационной деятельности педагогов;
  - анализ педагогических затруднений;
  - самообразовательная деятельность.
4. Образовательный процесс:
  - анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
  - выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.
5. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательных отношений:
  - социальный паспорт класса (Лицея);

- психологическая диагностика;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа.

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга ВСОКО являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- результаты ВПР;
- результаты промежуточной аттестации согласно календарного учебного графика
- анкетирование, социологические опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Методы проведения внутренней системы оценки качества образования:

- тестирование, анкетирование;
- проведение контрольных и других проверочных работ;
- статистическая обработка информации;
- наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
- собеседования с обучающимися, педагогами, родителями (законными представителями).

### **Удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.**

В таблице 1 приведены данные в баллах по показателю оценки качества 1.1 «Соответствие информации о деятельности организации, размещённой на общедоступных информационных ресурсах, её содержанию и порядку (форме) размещения, установленным нормативными правовыми актами:

на информационных стендах в помещении организации;

на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Баллы по показателю оценки качества 1.1. Таблица 1

Количество информации, размещённой/ необходимой к размещению/в % на информационных стендах в помещении организации	12,0
	14
	86
Количество информации, размещённой/ необходимой к размещению/в % на официальном сайте организации в сети «Интернет»	42
	43
	98
Значение параметров показателя в баллах	91,7
Значение показателя в баллах с учётом его значимости	28

В таблице 2 приведены данные в баллах по показателю оценки качества 1.2 «Наличие на официальном сайте организации (учреждения) информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование».

Таблица 2

Баллы по показателю оценки качества 1.2.

Баллы, начисляемые за каждый дистанционный способ взаимодействия с получателями услуг	30
Количество дистанционных способов взаимодействия с получателями услуг	4
Баллы за наличие и функционирование дистанционных способов взаимодействия с получателями услуг	100
Значимость показателя	0,3
Значение показателя в баллах с учётом его значимости	30

В таблицах 3-5 приведены данные распределения ответов получателей услуг по показателю оценки качества 1.3 «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации, размещённой на информационных стендах, на сайте»

Таблица 3

Всего опрошено	519
Пользуются стендами для получения информации об образовательной организации	292
Доля получателей услуг использующих стенды для получения информации об образовательной организации	0,56
Количество получателей услуг, удовлетворённых открытостью, полнотой и доступностью информации об образовательной организации, размещённой на стендах	275
Количество получателей услуг, неудовлетворённых открытостью, полнотой и доступностью информации об образовательной организации, размещённой на стендах	17
Количество получателей услуг, не выразивших мнение об открытости, полноте и доступности информации об образовательной организации, размещённой на стендах	1
Доля получателей услуг, удовлетворённых открытостью, полнотой и доступностью информации об образовательной организации, размещённой на стендах (в %)	94

Таблица 4

Всего опрошено	519
Пользуются сайтом для получения информации об образовательной организации	331

Доля получателей услуг использующих сайт для получения информации об образовательной организации	0,64
Количество получателей услуг, удовлетворённых открытостью, полнотой и доступностью информации об образовательной организации, размещённой на сайте	300
Количество получателей услуг, неудовлетворённых открытостью, полнотой и доступностью информации об образовательной организации, размещённой на сайте	29
Количество получателей услуг, не выразивших мнение об открытости, полноте и доступности информации об образовательной организации, размещённой на сайте	2
Доля получателей услуг, удовлетворённых открытостью, полнотой и доступностью информации об организации, размещённой на сайте (в %)	91

Таблица 5

Всего опрошено	519
Количество получателей услуг, удовлетворённых открытостью, полнотой и доступностью информации об организации размещённой на стендах	275
Количество получателей услуг, удовлетворённых открытостью, полнотой и доступностью информации об организации размещённой на сайте	300
Доля получателей услуг, удовлетворённых открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации	92,5
Значение показателя в баллах с учётом его значимости	37

В таблице 6 приведены данные в баллах по показателю оценки качества 2.1 «Обеспечение в организации комфортных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность»

Таблица 6

Баллы по показателю оценки качества 2.1.

Баллы, начисляемые за каждое комфортное условие	20
Количество комфортных условий для предоставления услуг	4
Баллы за наличие комфортных условий для предоставления услуг	80
Значимость показателя	0,3
Значение показателя в баллах с учётом его значимости	24

В таблице 7 приведены данные в баллах по показателю оценки качества 2.3 «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых комфортностью условий, в которых осуществляется образовательная деятельность».

Таблица 7

Баллы по показателю оценки качества 2.3.

Всего опрошено	519
Количество получателей услуг, удовлетворённых комфортностью условий предоставления услуг в образовательной организации	353
Количество получателей услуг, не удовлетворённых комфортностью условий предоставления услуг в образовательной организации	166
Количество получателей услуг, не выразивших мнение о комфортности условий предоставления услуг в образовательной организации	0
Доля получателей услуг, удовлетворённых комфортностью условий предоставления услуг в образовательной организации	68
Значение показателя в баллах с учётом его значимости	20

В таблице 8 приведены данные в баллах по показателю оценки качества 3.1 «Оборудование территории, прилегающей к зданиям организации, и помещений с учётом доступности для инвалидов».

Таблица 8

**Баллы по показателю оценки качества 3.1.**

Баллы, начисляемые за каждое условие доступности территории и помещений для инвалидов	<b>20</b>
Количество условий доступности территории и помещений для инвалидов	<b>1</b>
Баллы за наличие условий доступности для инвалидов	<b>20</b>
Значимость показателя	<b>0,3</b>
Значение показателя в баллах с учётом его значимости	<b>6</b>

В таблице 9 приведены данные в баллах по показателю оценки качества 3.2 «Обеспечение в организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими».

Таблица 9

**Баллы по показателю оценки качества 3.2.**

Баллы, начисляемые за каждое условие доступности получения услуг для инвалидов	<b>20</b>
Количество условий доступности для инвалидов	<b>2</b>
Баллы за наличие условий доступности для инвалидов	<b>40</b>
Значимость показателя	<b>0,4</b>
Значение показателя в баллах с учётом его значимости	<b>16</b>

В таблице 10 приведены данные в баллах по показателю оценки качества 3.3 «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых доступностью образовательных услуг для инвалидов».

Таблица 10

**Баллы по показателю оценки качества 3.3.**

Количество с установленной группой инвалидности	<b>16</b>
Количество получателей услуг - инвалидов, удовлетворённых доступностью услуг для инвалидов	<b>13</b>
Количество получателей услуг - инвалидов, не удовлетворённых доступностью услуг для инвалидов	<b>3</b>
Количество получателей услуг - инвалидов, не выразивших мнение о доступности услуг для инвалидов	<b>0</b>
Доля получателей услуг - инвалидов, удовлетворённых доступностью услуг для инвалидов	<b>81</b>
Значение показателя в баллах с учётом его значимости	<b>24,3</b>

В таблице 11 приведены данные в баллах по показателю оценки качества 4.1 «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих при непосредственном обращении в организацию (например, работники приёмной комиссии, секретариата, учебной части)».

Таблица 11

**Баллы по показателю оценки качества 4.1**

Всего опрошено	<b>519</b>
Количество получателей услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги	<b>466</b>

Количество получателей услуг, неудовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги	<b>53</b>
--	-----------

Количество получателей услуг, не выразивших мнение о доброжелательности, вежливости работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги	<b>0</b>
Доля получателей услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя образовательной услуги	<b>90</b>
Значение показателя в баллах с учётом его значимости	<b>36</b>

В таблице 12 приведены данные в баллах по показателю оценки качества 4.2 «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию (например, преподаватели, воспитатели, тренеры, инструкторы)».

**Баллы по показателю оценки качества 4.2.**

Таблица 12

Всего опрошено	<b>519</b>
Количество получателей услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию	<b>478</b>
Количество получателей услуг, не удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию	<b>41</b>
Количество получателей услуг, не выразивших мнение о доброжелательности, вежливости работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию	<b>0</b>
Доля получателей услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в организацию	<b>92</b>
Значение показателя в баллах с учётом его значимости	<b>37</b>

В таблице 13 приведены данные в баллах по показателю оценки качества 4.3 «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия».

Таблица 13

**Баллы по показателю оценки качества 4.3.**

Всего опрошено	<b>519</b>
Количество получателей услуг, использующих дистанционные методы взаимодействия	<b>246</b>
Доля получателей услуг, использующих дистанционные методы взаимодействия	<b>47</b>
Количество получателей услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия	<b>231</b>
Количество получателей услуг, не удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия	<b>15</b>
Количество получателей услуг, не выразивших мнение о доброжелательности, вежливости, работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия	<b>0</b>
Доля получателей услуг, удовлетворённых доброжелательностью, вежливостью работников организации при использовании дистанционных форм взаимодействия	<b>94</b>
Значение показателя в баллах с учётом его значимости	<b>19</b>

В таблице 14 приведены данные в баллах по показателю оценки качества 5.1 «Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым (могли бы ее рекомендовать, если бы была возможность выбора организации)».

Таблица 14

**Баллы по показателю оценки качества 5.1.**

Всего опрошено	<b>519</b>
Количество получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	<b>473</b>
Количество получателей образовательных услуг, которые не готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	<b>46</b>
Количество получателей образовательных услуг, не выразивших мнение о готовности рекомендовать организацию родственниками знакомым	<b>0</b>
Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым	<b>91</b>
Значение показателя в баллах с учётом его значимости	<b>27</b>

В таблице 15 приведены данные в баллах по показателю оценки качества 5.2 «Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых удобством графика работы организации».

Таблица 15

**Баллы по показателю оценки качества 5.2.**

Всего опрошено	<b>519</b>
Количество получателей услуг, удовлетворённых графиком работы организации	<b>421</b>
Количество получателей услуг, неудовлетворённых графиком работы организации	<b>98</b>
Количество получателей услуг, не выразивших мнений о графике работы организации	<b>0</b>
Доля получателей услуг, удовлетворённых графиком работы организации	<b>81</b>
Значение показателя в баллах с учётом его значимости	<b>16</b>

В таблице 16 приведены данные в баллах по показателю оценки качества 5.3  
«Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых в целом

условиями оказания образовательных услуг в организации».

Таблица 16

**Баллы по показателю оценки качества 5.3.**

Всего опрошено	<b>519</b>
Количество получателей услуг, удовлетворённых в целом условиями оказания образовательных услуг в организации	<b>481</b>
Количество получателей услуг, неудовлетворённых в целом условиями оказания образовательных услуг в организации	<b>38</b>
Количество получателей услуг, не выразивших мнение о удовлетворённости в целом условиями оказания образовательных услуг в организации	<b>0</b>
Доля получателей услуг, удовлетворённых в целом условиями оказания образовательных услуг в организации	<b>93</b>
Значение показателя в баллах с учётом его значимости	<b>47</b>

## Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей  
самообследованию на 31 декабря 2022 года

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №  
1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1181 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	559 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	567 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	55 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности аттестованных учащихся	56,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,48 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	65 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./ 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 чел./ 3 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 чел./ 23 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	981 чел./83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся- победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	667чел./68%
1.19.1	Регионального уровня	71 человек/ 6%
1.19.2	Федерального уровня	165 человек/ 14%
1.19.3	Международного уровня	161 человек/ 13,6%
1.20	Численность/ удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	55 чел./ 4,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	55 чел./ 4,6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1181чел-100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	25 чел./ 2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	68 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	68 чел./ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	68 чел./ 100%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел./ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел./ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	61 чел./ 90%
1.29.1	Высшая	55 чел./ 81%
1.29.2	Первая	6 чел./ 9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел./ 4%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 чел./ 38%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 чел./ 15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 чел./ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно -хозяйственных работников	66 чел./ 97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 чел./ 82%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда состоящих на учете , в расчете на одного учащегося	27, 3 единиц
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документа оборота	Да
2.4.	Наличие читального зала в библиотеке, в том числе	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использование персональных компьютеров	Да
2.4.2.	С медиатекой	Да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4.	С выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом(не менее 2Мб/с) в общей численности учащихся	1181чел/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность , в расчете на одного учащегося	2,1кв.м

17. Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

Директор MAOY «Лицей №3»  
городского округа г. Стерлитамак РБ



*Л.В. Тагирова*

Л.В. Тагирова

Ознакомлен  
Заместитель главы администрации  
городского округа город Стерлитамак  
Республики Башкортостан



*М.В. Григорьев*  
М.В. Григорьев